



Objectif

L'objectif est de permettre aux élèves de prendre conscience que leur accès libre aux ressources Internet est un avantage qui fait en sorte qu'elles et ils peuvent lire, publier et transmettre leurs points de vue sans crainte de représailles.

Résultats d'apprentissage

Les élèves seront en mesure :

- de prendre conscience que l'accès libre à l'information n'est pas équitable partout;
- de comprendre l'impact qu'ont les inégalités technologiques, la censure sur Internet, les défis physiques ou les habiletés langagières sur l'accès à l'information;
- de reconnaître l'impact qu'ont les défis d'ordre géographique, économique et technologique sur l'accès libre à l'information.

Glossaire

Discrimination numérique : Limites, réelles ou imposées, liées à l'accès à Internet.

Censure sur Internet : Contrôle exercé par un gouvernement pour limiter l'accès à certains contenus Web.

Accès libre : Accès qui n'est pas filtré ni limité.

Intranet : Infrastructure informatique qui permet la communication et l'échange uniquement entre les ordinateurs connus du réseau – aucune communication à l'extérieur du réseau ne peut être effectuée.

JEU DE RÔLES ET DISCUSSION

Mon passeport de citoyenneté numérique

(Groupes/Individuel)

L'objectif est de permettre aux élèves de juger si le personnage décrit sur le **Passeport de citoyenneté numérique** qui leur est attribué est capable de réussir les activités décrites sur les **Cartes de jeu**. L'intention n'est pas de gagner ou d'accumuler des points. L'intention est de permettre aux élèves de mieux comprendre que certains personnages ont un accès privilégié à Internet et de faire le lien avec leur accès personnel.

Marche à suivre

1. L'activité peut se dérouler de façon individuelle ou en groupes. Photocopier les **Cartes de jeu** (voir **Annexe A**) et le **Passeport de l'élève** (voir **Annexe B**) pour chaque élève ou groupe d'élèves. À l'aide d'un surligneur, l'enseignante ou l'enseignant devra indiquer, à l'avance, les attributs associés à chaque personnage. S'assurer qu'une variété de personnages est distribuée au groupe-classe. Exemple :
 - a. un personnage de plus de 13 ans qui habite aux États-Unis, est unilingue anglophone, a un revenu familial moyen, est atteint d'un défi physique et a accès aux outils d'appui;
 - b. un personnage de moins de 13 ans qui habite en Corée du Nord, est unilingue (parle une langue autre que l'anglais ou le français), a un revenu familial faible et n'est pas atteint d'un défi physique.
2. À l'aide de l'annexe **Éléments de discussion** (voir **Annexe C**), animer une discussion qui a pour but de permettre à chaque élève de mieux comprendre son personnage et celui des autres. Les élèves pourraient s'asseoir avec les autres élèves dont le personnage habite le même pays que le leur afin de miser sur les possibilités liées à l'accès à Internet associé à chaque pays.
3. Distribuer un ensemble de **Cartes de jeu** (voir **Annexe A**) aux élèves ou aux groupes d'élèves et leur demander :



JEU DE RÔLES ET DISCUSSION – SUITE

ACTIVITÉS SUGGÉRÉES

- a. d'indiquer si chaque activité est impossible, difficile ou possible selon les attributs de leur personnage;
 - b. de placer les activités en ordre croissant d'après la facilité avec laquelle le personnage pourrait effectuer l'activité selon ses attributs.
4. Effectuer une mise en commun et permettre aux élèves de réfléchir aux effets des différents attributs sur l'accès à Internet des personnages et de faire le lien avec leur accès personnel.

Pour aller plus loin

- Projet de recherche
 - a. Distribuer les passeports de citoyenneté numérique aux élèves une semaine avant la date prévue de l'atelier.
 - b. Demander aux élèves d'effectuer des recherches afin de mieux comprendre les attributs de leur personnage et les limites liées à leur accès à Internet.
 - c. Procéder au déroulement tel qu'il est décrit dans l'atelier original.
- Déplacements physiques
 - a. Une fois que les élèves comprennent bien leur personnage, déplacer le groupe-classe afin de se rendre dans un espace physique qui n'est pas encombré par des tables ou des pupitres. Les élèves devront se mettre en rang (p. ex., dehors, dans un corridor, dans un gymnase). Une fois dans un espace ouvert, demander aux élèves de se mettre debout et en rang.
 - b. À voix haute, l'enseignante ou l'enseignant (ou un élève désigné ou une élève désignée) doit lire les **Cartes de jeu** (voir Annexe A), une à la fois, et demander aux élèves de faire un pas vers l'avant à chaque activité qu'elles et ils jugent possible selon les attributs de leur personnage.
 - c. Les élèves pourront facilement voir les personnages qui ont un accès stable et libre à Internet. De plus, les déplacements physiques seront appréciés des élèves kinesthésiques.
 - d. L'effet psychologique ressenti au moment de se faire dépasser et de réaliser que seuls certains élèves peuvent avancer selon l'activité décrite est un bon point de départ pour la discussion de classe.
- Lien mathématique
 - a. Procéder au déroulement tel qu'il est décrit dans l'atelier original en ajoutant l'élément de chance et de probabilité selon les différents attributs (p. ex., en roulant un dé).
 - b. À chacune des **Cartes de jeu** (voir Annexe A) que lit l'enseignante ou l'enseignant, les élèves lanceront un dé le nombre de fois qui correspond au nombre de diamants des attributs en essayant d'obtenir un nombre pair. Seuls les élèves ayant lancé un nombre pair pourront indiquer que l'activité est possible.

BILLET DE SORTIE

ACTIVITÉS SUGGÉRÉES

Sensibilisation à la discrimination numérique

(Individuel)

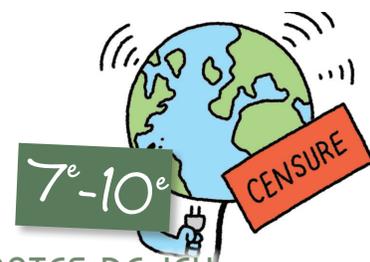
Photocopier le **Billet de sortie : Sensibilisation à la discrimination numérique** (voir Annexe D) et le remettre à chaque élève. Demander aux élèves de répondre aux questions.

Option « ère numérique »

Créer une version numérique du **Billet de sortie : Sensibilisation à la discrimination numérique** et permettre aux élèves de le remplir en ligne.

RESSOURCE COMPLÉMENTAIRE

- ▼ Jeu-questionnaire iCN : Discrimination numérique 7-10



ANNEXE A – MON PASSEPORT DE CITOYENNETÉ NUMÉRIQUE – CARTES DE JEU

Afficher une nouvelle sur Facebook ou Twitter

Impossible / Difficile / Possible

Effectuer un achat auprès d'un marchand en ligne

Impossible / Difficile / Possible

Lire un site de nouvelles francophone en ligne

Impossible / Difficile / Possible

Effectuer une transaction bancaire en ligne

Impossible / Difficile / Possible

Visionner une vidéo sur YouTube

Impossible / Difficile / Possible

Rédiger et publier ses idées sur son blogue personnel

Impossible / Difficile / Possible

Afficher son curriculum vitae sur un site de demande d'emploi en ligne

Impossible / Difficile / Possible

Publier une critique du gouvernement en ligne

(p. ex., blogue, médias sociaux)
Impossible / Difficile / Possible

Jouer à un jeu vidéo en réseau

Impossible / Difficile / Possible

Visionner un film sur netflix.ca

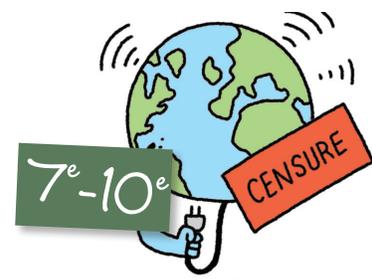
Impossible / Difficile / Possible

Télécharger un fichier volumineux

Impossible / Difficile / Possible

Lire un site de nouvelles anglophone en ligne

Impossible / Difficile / Possible



ANNEXE B – PASSEPORT DE L'ÉLÈVE

Nom : _____

Groupe : _____

Date : _____

PERSONNAGES

















ÂGE

Moins de 13 ans

Plus de 13 ans

LIEU DE RÉSIDENCE

États-Unis (◆◆◆◆◆)

Canada (◆◆◆◆◆)

Chine (◆◆◆◆)

République démocratique du Congo (◆◆)

Corée du Nord (◆)

LANGUE(S) PARLÉE(S)

Bilingue anglais/français (◆◆◆◆◆)

Unilingue anglais (◆◆◆◆◆)

Unilingue français (◆◆◆◆)

Unilingue – langue autre que français/anglais (◆◆)

DÉFI PHYSIQUE

Aucun (◆◆◆◆◆)

Défi physique (p. ex., cécité, surdité, paralysie) **AVEC** accès aux outils d'appui (◆◆◆◆)

Défi physique (p. ex., cécité, surdité, paralysie) **SANS** accès aux outils d'appui (◆)

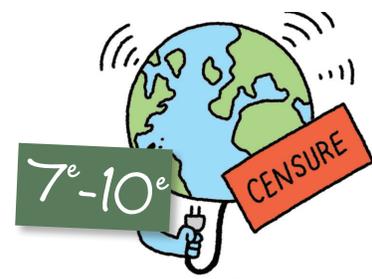
REVENU FAMILIAL

Revenu élevé (◆◆◆◆◆)

Revenu moyen (◆◆◆◆)

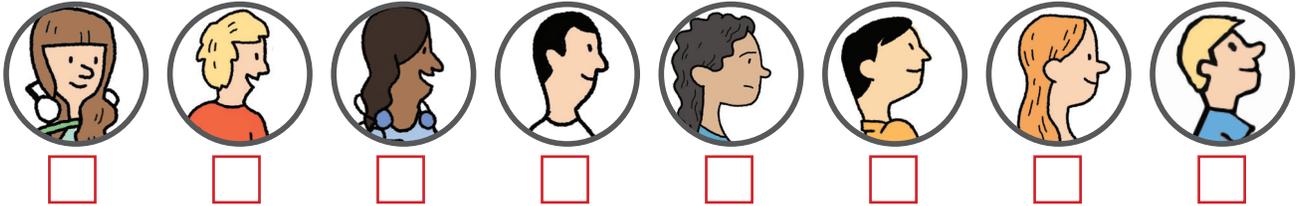
Revenu faible (◆)

- ◆ Le nombre de diamants correspond à la probabilité relative que l'attribut ciblé permette un accès stable et libre à Internet.



ANNEXE C – PASSEPORT DE L'ÉLÈVE – ÉLÉMENTS DE DISCUSSION

PERSONNAGES



ÂGE

Moins de 13 ans

- Un utilisateur ou une utilisatrice n'ayant pas atteint l'âge de 13 ans n'aura pas encore eu l'occasion de développer des compétences efficaces en matière de navigation sur Internet.
- De plus, il ou elle n'a pas atteint l'âge minimal requis pour accéder aux sites de réseautage social (p. ex., Twitter, Facebook).

Plus de 13 ans

- Un utilisateur ou une utilisatrice ayant plus de 13 ans aura eu l'occasion de développer des compétences efficaces en matière de navigation sur Internet.
- L'âge minimal requis pour accéder aux sites de réseautage social est atteint.

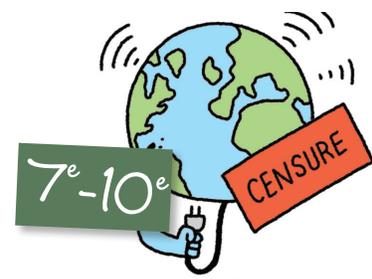
LIEU DE RÉSIDENCE

États-Unis (◆◆◆◆)

- Les États-Unis ont une infrastructure stable.
- Plusieurs fournisseurs offrent des plans d'accès à Internet à prix abordables.
- La majorité des ménages aux États-Unis ont accès à Internet à la maison.
- Aux États-Unis, un accès stable à Internet est souvent offert gratuitement dans les lieux publics tels que les cafés, bibliothèques et aéroports.
- La majorité des magasins en ligne offrent l'option de livraison aux États-Unis à un prix abordable, voire gratuitement.
- De nombreux sites Web offrant la diffusion de contenus tels que les programmes de télévision sont accessibles aux États-Unis.
- Aux États-Unis, l'accès aux sites Web est libre. Le gouvernement ne contrôle pas l'accès à l'information.

Canada (◆◆◆◆)

- Le Canada a une infrastructure stable.
- Plusieurs fournisseurs offrent des plans d'accès à Internet à prix abordables, cependant, les plans offerts au Canada sont souvent plus chers qu'ailleurs.
- La majorité des ménages au Canada ont accès à Internet à la maison.
- Au Canada, un accès stable à Internet est souvent offert gratuitement dans les lieux publics tels que les cafés, bibliothèques et aéroports.
- Certains magasins en ligne n'offrent pas de livraison à l'extérieur des États-Unis. D'autres offrent la livraison à un coût souvent plus élevé qu'aux États-Unis.
- Les ententes entre fournisseurs font en sorte que plusieurs sites Web qui diffusent des contenus protégés, tels les programmes de télévision, ne sont pas accessibles à partir du Canada.
- Au Canada, l'accès aux sites Web est libre. Le gouvernement ne contrôle pas l'accès à l'information.



ANNEXE C – PASSEPORT DE L'ÉLÈVE – ÉLÉMENTS DE DISCUSSION

LIEU DE RÉSIDENCE

□ Chine (◆◆◆)

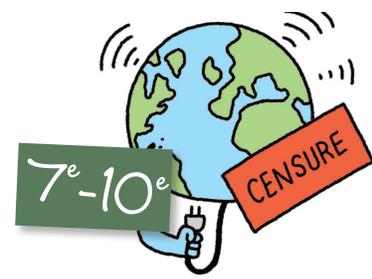
- La Chine a une infrastructure stable.
- Quelques fournisseurs offrent des plans d'accès à Internet à prix abordables, cependant, les plans offerts en Chine sont souvent plus chers qu'ailleurs.
- La majorité des ménages urbains en Chine ont accès à Internet à la maison.
- En Chine, un accès stable à Internet est parfois offert gratuitement dans les lieux publics des grandes villes tels que les cafés, bibliothèques et aéroports.
- Certains magasins en ligne n'offrent pas la livraison à l'extérieur des États-Unis. D'autres offrent la livraison à un coût souvent plus élevé qu'aux États-Unis.
- En Chine, l'accès aux sites Web est largement contrôlé par le gouvernement. Plusieurs sites de médias et de réseautage social (p. ex., Facebook, Twitter, YouTube, Flickr), entre autres, ne sont pas accessibles. D'autres n'offrent qu'un contenu filtré par le gouvernement.
- Des variantes locales des sites de réseautage social sont parfois accessibles en Chine :
 - Facebook -> 51.com, Renren
 - Twitter -> Weibo, Zuosa, Digu
 - YouTube -> YouKu

□ République démocratique du Congo (◆◆)

- La République démocratique du Congo n'a pas une infrastructure stable. L'électricité n'étant pas assurée à l'extérieur des grandes villes, peu d'habitants ont accès à Internet.
- Dans les grandes villes, quelques fournisseurs offrent des plans d'accès à Internet à prix très élevés. C'est un luxe que l'habitant moyen des grandes villes ne peut pas se permettre. En règle générale, les habitants des villes secondaires et des villages n'ont aucun accès à Internet.
- La majorité des ménages urbains en République démocratique du Congo n'ont pas accès à Internet à la maison.
- En République démocratique du Congo, l'accès à Internet est rarement offert dans les lieux publics des grandes villes tels que les cafés.
- Puisque les habitants ont en moyenne un faible revenu et que l'accès à Internet est presque inexistant, les achats en ligne sont très peu nombreux. De plus, la République démocratique du Congo a peu de routes passables, donc la livraison de la marchandise est difficile et dispendieuse.
- Par le passé, pendant des manifestations publiques, le gouvernement de la République démocratique du Congo a temporairement contrôlé l'accès aux sites Web. Plusieurs sites de médias et de réseautage social n'étaient pas accessibles. En règle générale, le contenu n'est pas filtré par le gouvernement.

□ Corée du Nord (◆)

- La Corée du Nord n'a pas une infrastructure stable. La Corée du Nord n'a pas de fournisseur d'accès à Internet public.
- Internet n'est pas accessible en Corée du Nord. Il est remplacé par un réseau intranet censuré où le contenu et les communications sont contrôlés par le gouvernement.
- La pauvreté est omniprésente. Puisque la majorité des habitants ont un faible revenu, l'accès à l'intranet est quasi-inexistant.
- L'accès à la technologie est limité (p. ex., il est nécessaire d'obtenir un permis afin de posséder un ordinateur).
- En Corée du Nord, l'accès à l'intranet est rarement offert dans les lieux publics des grandes villes.
- Les achats en ligne sont très peu nombreux et doivent être effectués sur le site de l'unique marchand en ligne qui est contrôlé par le gouvernement en place.
- La Corée du Nord limite l'étendue des communications en ligne.



ANNEXE C – PASSEPORT DE L'ÉLÈVE – ÉLÉMENTS DE DISCUSSION

LANGUE(S) PARLÉE(S)

Bilingue anglais/français (◆◆◆◆)

- La majorité des contenus offerts sur le Web sont en anglais. Un utilisateur ou une utilisatrice bilingue a l'avantage d'être capable d'accéder aux contenus en anglais ainsi qu'à ceux de sa deuxième langue.
- Certains services permettent la traduction automatisée du contenu d'un site Web. La qualité des traductions varie selon le service utilisé.

Unilingue anglais (◆◆◆◆)

- La majorité des contenus offerts sur le Web sont en anglais. Un utilisateur ou une utilisatrice unilingue anglophone pourra accéder à une grande quantité de renseignements.
- Certains services permettent la traduction automatisée du contenu d'un site Web. La qualité des traductions varie selon le service utilisé.

Unilingue français (◆◆◆)

- Le français est la deuxième langue la plus utilisée sur le Web canadien. Un utilisateur ou une utilisatrice unilingue francophone pourra accéder à une grande quantité de renseignements.
- Certains services permettent la traduction automatisée du contenu d'un site Web. La qualité des traductions varie selon le service utilisé.

Unilingue – langue autre que français/anglais (◆◆)

- Un utilisateur ou une utilisatrice unilingue qui parle une langue autre que le français ou l'anglais pourra accéder à une quantité limitée de contenus offerts sur le Web. Il ou elle pourra utiliser les services de traduction automatisés, dont l'efficacité varie largement d'un service à l'autre.

DÉFI PHYSIQUE

Aucun (◆◆◆◆)

- Un utilisateur ou une utilisatrice n'ayant pas de défi physique aura accès facilement aux contenus Web.

Défi physique qui limite l'accès à Internet (p. ex., cécité, surdité, paralysie) AVEC accès aux outils d'appui (◆◆◆)

- Un utilisateur ou une utilisatrice ayant un défi physique qui limite son accès à Internet ne pourra pas accéder à tous les contenus du Web, puisqu'une grande majorité des contenus contiennent des éléments audiovisuels importants.
- Certains logiciels permettent de lire le texte affiché à l'écran ou de décrire les éléments visuels à l'écran. D'autres logiciels permettent à l'utilisateur ou à l'utilisatrice d'entendre les textes à l'écran lu à voix haute. Il existe aussi des claviers en braille qui permettent à l'utilisateur ou à l'utilisatrice souffrant de cécité de naviguer sur Internet.
- Certains logiciels de sous-titrage affichent les paroles ou décrivent les effets sonores afin qu'un utilisateur malentendant ou qu'une utilisatrice malentendante puisse accéder aux ressources Internet.

Défi physique qui limite l'accès à Internet (p. ex., cécité, surdité, paralysie) SANS accès aux outils d'appui (◆)

- Un utilisateur ou une utilisatrice ayant un défi physique qui limite son accès à Internet ne pourra pas accéder à tous les contenus du Web, puisqu'une grande majorité des contenus contiennent des éléments audiovisuels importants.

REVENU FAMILIAL

Revenu élevé (◆◆◆◆)

- Un utilisateur ou une utilisatrice ayant un revenu familial élevé pourra se permettre l'accès à Internet à la maison.

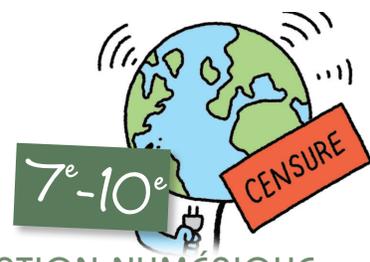
Revenu moyen (◆◆◆)

- La majorité des utilisateurs et des utilisatrices ayant un revenu familial moyen pourra se permettre l'accès à Internet à la maison.

Revenu faible (◆)

- Un utilisateur ou une utilisatrice ayant un revenu familial faible ne pourra pas nécessairement se permettre l'accès à Internet à la maison.
- Il lui sera plus difficile d'accéder aux contenus désirés, puisqu'il ou elle devra se déplacer pour accéder à Internet (p. ex., au travail, dans un café, à la bibliothèque).

◆ Le nombre de diamants correspond à la probabilité relative que l'attribut ciblé permette un accès stable et libre à Internet. Un plus grand nombre de diamants indique une plus grande probabilité que l'utilisateur ou l'utilisatrice jouisse d'un accès stable et libre à Internet.



ANNEXE D – BILLET DE SORTIE : SENSIBILISATION À LA DISCRIMINATION NUMÉRIQUE

Nom : _____

Groupe : _____

Date : _____

1. D'après les résultats de l'activité du **Passeport de citoyenneté numérique**, place les attributs ci-dessous en ordre croissant du plus petit au plus grand impact sur l'accès libre à Internet.

	Attributs : âge, lieu de résidence, langue(s) parlée(s), revenu familial, défis physiques	Justification
Plus petit impact  Plus grand impact	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	

2. Réflexion : Complète la phrase suivante : « En tant qu'élève dans une école de langue française de l'Ontario, mon accès à Internet est _____ . »
