



Objectif

L'objectif est d'outiller les élèves afin qu'elles et ils puissent évaluer la fiabilité des sites Web qu'elles et ils consultent au moment de faire des recherches sur Internet.

Résultats d'apprentissage

Les élèves seront en mesure :

- de développer leur pensée critique en matière de recherche d'information sur Internet;
- de repérer des canulars informatiques;
- de reconnaître que toute information accessible sur Internet doit être validée ou vérifiée;
- d'adopter des stratégies afin d'évaluer la fiabilité d'un site Web.

Glossaire

Site Web fiable : Site Web qui a été publié récemment et où l'information qui y est présentée a été rédigée par une personne ou un organisme connu ayant une bonne réputation, une expertise ou une maîtrise démontrée du contenu.

Valider l'information : Confirmer que l'information présentée sur un site Web est crédible en vérifiant qu'elle concorde avec une autre source fiable.

Canular informatique : Site Web qui présente des renseignements faux avec l'intention de tromper les lecteurs et les lectrices.

ACTIVITÉ DE REMUE-MÉNINGES

Fiabilité

(Groupes/Individuel)

Objectif

Activer les connaissances antérieures au sujet de la fiabilité.

Marche à suivre

1. Distribuer des livres de non-fiction liés à un des thèmes présentement étudiés en classe (p. ex., des livres sur les civilisations anciennes, le corps humain, les peuples autochtones).
2. Poser aux élèves la question suivante : Quels sont les indices que vous utilisez pour déterminer que l'information contenue dans ce livre est fiable?
 - a. Éléments de réponse : Auteur ou auteure, date de publication, références, bibliographie, données précises.
3. Animer un remue-ménings pour déterminer les indices ou critères que les élèves utilisent pour évaluer la fiabilité de l'information présentée sur un site Web.
4. Poser aux élèves la question suivante : Quels sont les indices que vous utilisez pour déterminer que l'information d'un site Web est fiable?
 - a. Écrire les résultats du remue-ménings sur une grande feuille, au tableau ou dans un document de collaboration en ligne afin que les élèves puissent tous et toutes consulter les réponses.
 - b. Au besoin, compléter la liste à partir des éléments de réponse suggérés à l'annexe **Activité de remue-ménings : Indices de fiabilité – Éléments de réponse (voir Annexe A)**.
5. Demander aux élèves de choisir, parmi les indices énumérés pendant le remue-ménings, les cinq plus importants pour évaluer la fiabilité d'un site Web.
6. Animer une discussion pour choisir les cinq indices les plus importants d'après le groupe-classe.



ANALYSE DE FIABILITÉ

Fiable ou non?

(Groupes/Individuel)

Marche à suivre

1. Photocopier la **Fiche d'analyse de fiabilité** (voir Annexe B) ainsi que les sites Web à analyser (voir les annexes C, D, E, F, G) pour chaque élève ou chaque groupe d'élèves.
2. Distribuer les copies aux élèves. Leur demander d'écrire, à l'endroit prévu à cet effet sur la **Fiche d'analyse de fiabilité** (voir Annexe B), les cinq indices de fiabilité d'un site Web qui ont été déterminés par le groupe à l'activité de mise en contexte.
3. Demander aux élèves de procéder à l'évaluation des sites Web fournis (voir les annexes C, D, E, F, G) à l'aide de leur **Fiche d'analyse de fiabilité** (voir Annexe B) et d'indiquer les preuves à l'appui pour chaque site Web.
4. Après que les élèves ont déterminé si les sites Web sont fiables ou non, faire la mise en commun des résultats du groupe.

DISCUSSION

Fiabilité et canulars informatiques

(Groupe-classe/Groupes)

SITE WEB	ÉLÉMENTS DE RÉPONSE
1 - Les lapins nains 	Le site Web Les lapins nains (voir Annexe C) est un site qui a été créé par un élève qui n'est pas expert en la matière et ses sources d'information ne sont pas citées. Le site date de 2009. La majorité des illustrations sont des liens brisés, ce qui est un signe que le site n'est pas bien entretenu. Il n'est pas considéré comme étant fiable.
2 - Le lapin-écureuil 	Bien que le site Web Le lapin-écureuil (voir Annexe D) semble être conforme aux sites que l'on juge fiables, il s'agit d'un canular informatique. C'est un site Web qui a été conçu en guise de poisson d'avril. Le lapin-écureuil n'est pas une espèce réelle. Il n'est pas considéré comme un site fiable mais plutôt comme un site trompeur.
3 - Chouettelapin's Blog 	Un blogue est souvent un site Web (voir Annexe E) où les gens peuvent afficher leurs idées. De nos jours, les blogues remplacent parfois les journaux intimes. Les billets rédigés sont affichés en ordre chronologique, sans nécessairement passer par un processus de révision ou d'édition. Pour ces raisons, un blogue n'est généralement pas considéré comme un site fiable.
4 - Faune et flore du pays 	Ce site Web (voir Annexe F) est publié par la Fédération canadienne de la faune. C'est un organisme qui a pour mission de promouvoir la conservation des espèces sauvages et des milieux naturels du Canada. Bien que ce soit un organisme partisan, l'information présentée sur site Web est munie d'une bibliographie et est appuyée par le ministère de l'Environnement. Pour ces raisons, ce site est considéré comme étant fiable.
5 - Greenpeace Canada 	Ce site Web (voir Annexe G) est publié par Greenpeace Canada. C'est un organisme indépendant qui travaille pour exposer des problèmes environnementaux à l'échelle planétaire et encourager les gouvernements en place à prendre des résolutions qui permettront de protéger l'environnement. C'est un organisme qui ne cache pas son parti pris. L'information présentée sur le site Web n'est pas munie d'une bibliographie ni de sources. Pour ces raisons, ce site est considéré comme étant peu fiable.



DISCUSSION – SUITE

ACTIVITÉS SUGGÉRÉES

Fiabilité et canulars informatiques

(Groupe-classe/Groupes)

Marche à suivre

1. Présenter ce qu'est un canular informatique et souligner qu'il est essentiel de vérifier l'information trouvée en ligne.
2. Revoir les cinq indices de fiabilité d'un site Web et souligner l'importance de l'étape de validation de l'information. Si la validité de l'information est vérifiée, il est possible de déterminer si un site est un canular informatique.
3. Préciser qu'il est toujours nécessaire de confirmer que l'information présentée sur un site Web est crédible en vérifiant qu'elle concorde avec une autre source crédible.
4. Demander aux élèves de réfléchir aux questions suivantes :
 1. D'après vous, quel pourcentage de l'information accessible en ligne est valide?
 - Éléments de réponse : Les réponses vont varier; l'intention est de permettre aux élèves de prendre conscience que l'information accessible en ligne doit être validée à l'aide de sources crédibles avant d'être intégrée à leurs projets.
 2. Quelle fraction de l'information utilisée dans vos projets de recherche provient de sites Web?
 - Éléments de réponse : Les réponses vont varier; l'intention est de permettre aux élèves de prendre conscience que l'information accessible en ligne doit être validée à l'aide de sources crédibles avant d'être intégrée à leurs projets
 3. Validez-vous l'information trouvée sur les sites Web que vous consultez?
 - Éléments de réponse : Les réponses vont varier; l'intention est de permettre aux élèves de prendre conscience que l'information accessible en ligne doit être validée à l'aide de sources crédibles avant d'être intégrée à leurs projets

Pour aller plus loin

- Indices de fiabilité
 - a. Étant donné que le site Web analysé dans l'activité précédente était, en fait, un canular informatique, demander aux élèves de réviser les cinq indices qui permettent d'évaluer la fiabilité d'un site Web.
 - Demander aux élèves de créer une affiche illustrant les cinq indices de fiabilité.
 - Afficher les affiches qu'ont créées les élèves dans la salle de classe et les montrer à d'autres groupes-classes de l'école.
- Campagne de sensibilisation
 - a. Animer une discussion pour déterminer les stratégies que les élèves pourraient adopter pour sensibiliser l'ensemble des élèves de l'école aux canulars informatiques.
 - b. Demander aux élèves de mettre en place leur campagne de sensibilisation pour la classe, l'école ou la communauté (p. ex., affiches, vidéos, poèmes, annonces publicitaires).

ACTIVITÉS SUGGÉRÉES

BILLET DE SORTIE

La fiabilité à l'ère numérique

(Individuel)

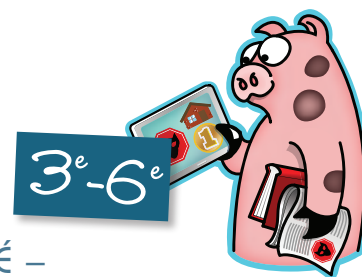
Photocopier le **Billet de sortie : La fiabilité à l'ère numérique** (voir Annexe H) et le remettre à chaque élève. Demander aux élèves de répondre aux questions du billet de sortie.

Option « ère numérique »

Créer une version numérique du **Billet de sortie : La fiabilité à l'ère numérique** et permettre aux élèves de le remplir en ligne.

RESSOURCE COMPLÉMENTAIRE

- ▼ Jeu-questionnaire iCN : Littératie numérique 3-6

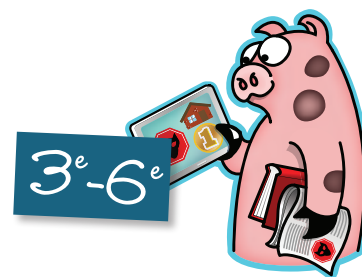


ANNEXE A – ACTIVITÉ DE REMUE-MÉNINGES : INDICES DE FIABILITÉ – ÉLÉMENTS DE RÉPONSE

Indices de fiabilité d'un site Web

Voici quelques critères que les élèves pourraient dégager lorsqu'on leur demande d'indiquer des indices qui pourraient leur permettre d'évaluer la fiabilité d'un site Web.

Indice	Explication
Source, éditeur, auteur ou auteure, origine de l'information	Un nom d'auteur ou d'auteure ou d'organisme est indiqué et pourrait être vérifié pour déterminer s'il correspond à celui d'un expert reconnu ou d'une experte reconnue dans le domaine.
Coordonnées	Un numéro de téléphone, une adresse physique ou une adresse courriel permet à la lectrice ou au lecteur de communiquer avec l'auteur ou l'auteure ou l'organisme, au besoin.
Qualité de l'information ou du contenu	Le contenu peut être validé lorsqu'il est comparé avec une autre source connue.
Intention, objectif du site Web	L'intention de l'auteur ou de l'auteure du site Web est évidente (p. ex., informer, critiquer, éduquer, convaincre, vendre, expliquer, sensibiliser, persuader, décrire, exprimer une opinion, dénoncer, divertir, rassurer, commercialiser).
Apparence, police de caractères	Les éléments graphiques sont bien disposés. Le contenu du site Web est bien organisé.
Publicités	Le site Web ne présente pas de publicités biaisées. La présence de publicités pourrait indiquer que l'information présentée sur le site Web est biaisée, puisqu'elle est subventionnée par les publicités.
Date de publication, date de mise à jour	La date de publication est présente et est récente. S'il n'y a pas de date de publication, il n'est pas facile de déterminer si l'information présentée sur le site Web est encore valide.
Fautes d'orthographe	Le site Web est rédigé en bon français et comporte peu ou pas de fautes d'orthographe, ce qui pourrait être un indice qu'il a été révisé avant que le contenu soit publié.
Adresse URL du site Web	L'adresse semble correspondre au nom du site; la lectrice ou le lecteur ne semble pas avoir été redirigé vers une adresse modifiée. L'adresse ne correspond pas à un site qui présente souvent de l'information non validée (p. ex., le site Web d'un réseau social, un forum d'aide où les questions et réponses aux questions du public sont affichées sans nécessairement avoir été validées, un site Web commercial). Attention! On ne peut pas se fier à l'adresse URL.



ANNEXE B – FICHE D'ANALYSE DE FIABILITÉ

Nom : _____

Groupe : _____

Date : _____

Analyse de fiabilité

Légende des indices de fiabilité qui permettent d'évaluer si l'information présentée sur un site Web est crédible :

Indice 1: _____

Indice 2: _____

Indice 3: _____

Indice 4: _____

Indice 5: _____

Site Web	Observation	Analyse ☒ ☒
1 - Les lapins nains	_____ _____ _____	☐ Indice 1 ☐ Indice 2 ☐ Indice 3 ☐ Indice 4 ☐ Indice 5
2 - Le lapin-écureuil	_____ _____ _____	☐ Indice 1 ☐ Indice 2 ☐ Indice 3 ☐ Indice 4 ☐ Indice 5
3 - Chouettelapin's Blog	_____ _____ _____	☐ Indice 1 ☐ Indice 2 ☐ Indice 3 ☐ Indice 4 ☐ Indice 5
4 - Faune et flore du pays	_____ _____ _____	☐ Indice 1 ☐ Indice 2 ☐ Indice 3 ☐ Indice 4 ☐ Indice 5
5 - Greenpeace Canada	_____ _____ _____	☐ Indice 1 ☐ Indice 2 ☐ Indice 3 ☐ Indice 4 ☐ Indice 5

ANNEXE C – EXEMPLE DE SITE 1 – PAGE 1

www.ac-lille.fr/~ecoleames/articles.php?lng=fr&pg=911

Texte à méditer : La nature nous a donné deux oreilles et seulement une langue afin de pouvoir écouter davantage et parler moins. Zénon d'Elée

Accueil Nouvelles Liens FAQ Rédacteur Diaporama Admin

Quoi de neuf ?

- Le défi sciences et internet
- Sciences au collège
- Le téléthon
- Texte et photos sur la sortie à La Coupole
- USEP - Football benjamin
- Nettoyons la nature

Infos parents

- Le site de la classe
- * Visite guidée
- Vie de l'école
- * Vacances 12/13
- Vie de la classe
- * Cahier de liaison
- * Liste fournitures

Nos autres sites

- Projet sur l'eau (terminé)
- L'ancien site d'école

Archives 2011/2012

- + Citoyenneté
- + Ed artistique
- + Rédactions
- + Sorties
- + USEP

Archives 2010/2011

Exposés - Les Lapins

Exposé créer par elles > clic

Les Lapins Nains



Il peut vivre de 8 à 10 ans.
La durée de gestation dure 1 mois (31 jours).
Si votre lapine est enceinte, elle construit son nid, elle s'épile le duvet du ventre pour dégager les mamelles.
La race pure peut avoir de 2 à 4 bébés par portée. Si elle en donne plus, c'est que ce n'est pas un lapin nain.
La durée de dépendance du petit à sa mère dure moins de 2 mois.

Les maladies que peuvent attraper les lapins nains sont les suivantes: le rhume (les courants d'air sont dangereux pour lui), les troubles de digestion dus au stress et la diarrhée (il faut lui donner du foin et changer souvent son eau), l'insolation (il ne supporte pas la chaleur) Il faut aussi surveiller ses dents car si elles ne s'usent pas assez, il ne peut plus croquer les aliments car ses dents sont trop longues et il se met à maigrir. Il faut aussi examiner son pelage pour qu'il n'ait pas d'acariens ni de champignons pouvant provoquer la gale ou une lycose. Enfin, il peut souffrir de paralysie.

Comment le comprendre

Quand est effrayé, il pousse des gris aigus. Quand il se met debout, cela signifie "je vois tout". Quand il mordille votre pied, cela veut dire qu'il n'est pas content ou qu'il est jaloux d'un autre animal. Quand il veut sortir, il se colle contre sa cage. Quand il veut faire un câlin, il se met debout aux aguets. Quand il a faim, il lave sa gamelle.

Les animaux avec qui il s'entend

Le cobaye, le chat et le chien. La femelle est câline et douce.
Le couple de lapins nains ne peut pas être ensemble dans une cage, mais le mâle et la femelle peuvent vivre ensemble tout de même.

ANNEXE C – EXEMPLE DE SITE 1 – PAGE 2

[www4.ac-lille.fr/~ecoleames/articles.php?lng=fr&pg=911](#)

- Exposés
- * Le chat
- * Le loup
- * Les Dauphins
- ▶ **Les Lapins**
- * Les chevaux
- * Les jardins à la française
- * Louis XIV
- * Vauban
- + Rédactions
- + Solidarité
- + Sorties pédagogiques
- + Témoignage
- + USEP

Archives 2007/2008

- + Activités de classe
- + Binettes de la classe
- + Divers
- + Nos textes
- + Projets collaboratifs ou tice
- + Textes libres
- + USEP
- + cm1 - Nos exposés
- + cm1 - Sorties

Archives 2006/2007

- + Binettes de la classe
- + Défis/Rallyes
- + Liaison CM2 - 6ème
- + Nos exposés
- + Nos textes
- + Projets collaboratifs
- + Textes libres

Les différentes races :

Le lapin nain polonais : il est doux et il est tout blanc. Il a des yeux rouges ou bleus.
Le lapin nain béliet : il a des oreilles tombantes.
Le lapin nain satin : il est très rare. Il possède des poils fins. Il est bleu.
Le lapin nain rex : pareil que les nains de couleurs. Nombreux coloris mais il possède une teinte unicolore.
Le lapin nain Angora : il a des poils très longs (7 cm).
Il est blanc et possède des yeux rouges.



Le lapin nain renard : c'est celui qui possède les poils les plus longs.

Il est actif la nuit et ne vous dérange pas pendant que vous dormez.
La cage doit être de 1 mètre de longueur, de 80 cm de largeur et 50 cm. Il doit tenir debout et le fond doit être de 15 cm de hauteur. La cage doit avoir 2 ouvertures et doit comporter un bac pour ses besoins , une coupelle de nourriture. Au fond de la cage, il doit avoir du papier journal et du bois coupé.

Parfois, il suit son maître sans qu'on s'en aperçoive et cela peut être un danger, car le maître peut écraser la patte de son lapin.

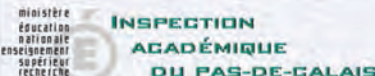
***Glandes : Substance d'odeur sous le menton.**

écrit et tapé par Florian P



Date de création : 19/01/2009 @ 19:13
 Dernière modification : 23/08/2009 @ 10:23
 Catégorie : Exposés
 Page lue 33992 fois

▲ Haut ▲

	Ecole du Vieux Moulin - 62190 Ames - Tél 03 21 02 55 81 Site créé le 8 février 2 007	
---	---	--



Site créé avec Guppy v4.5.19 © 2004-2005 - Licence Libre CeCILL

ANNEXE D – EXEMPLE DE SITE 2 – PAGE 1

Informations générales - Lise

https://sites.google.com/site/lelapinecureuil/description

Université de l'Ontario

Le lapin-écureuil

Rechercher dans ce site

Informations générales | Habitat | Alimentation | Prédateurs | Ressources | Contactez-nous

Informations générales

Auteure : Sophie Bélier, M.Sc.

En 2001, Mme Bélier a reçu sa maîtrise en sciences appliquées de l'Université de l'Ontario. Depuis 2005 elle travaille comme ingénieure des sciences de l'environnement à l'*Institut d'écologie*. Elle offre des cours aux étudiants de l'Université de l'Ontario depuis 2008. Ses études au sujet des lapins-écureuils sont publiées dans de nombreux journaux.



© 2015 Daner Cyr / galuga.ca

Description

Le lapin-écureuil est un mammifère herbivore à longues oreilles qui provient du croisement du lapin des amériques avec l'écureuil brun. Il a une durée de vie moyenne de 7 ans et peut se reproduire à partir de l'âge de 2 ans¹. On le retrouve dans le grand Nord de l'Ontario, où sa longue fourrure le protège des temps froids. Le poids maximal des lapin-écureuils adultes est de 1,5 à 2,5 kg². On les reconnaît facilement en voyant leur queues touffues.

Habitat

Les lapin-écureuils vivent à proximité des forêts de conifères. On les aperçoit souvent perchés dans les arbres. Contrairement aux lapins domestiques et aux lièvres, les lapin-écureuils font leur nids dans les arbres afin d'éviter leurs prédateurs : les coyotes et les renards. Ils construisent leurs nids à partir de brindilles, de racines, de plumes et de morceaux de papier mélangés avec de la boue³. Leurs longues pattes arrières permettent de sauter d'une branche à l'autre aisément, et même parfois d'un arbre à l'autre.



© 2015 Daner Cyr / galuga.ca

ANNEXE D – EXEMPLE DE SITE 2 – PAGE 2



Alimentation

L'alimentation des lapin-écureuils se compose majoritairement d'herbes, de feuilles et de noix. Ils raffolent particulièrement des feuilles du Dent-de-lion et des arachides. Tout comme les écureuils, les lapin-écureuils parcourent fréquemment le sol à la recherche de leurs cachettes de nourriture. Ils peuvent repérer leurs cachettes à l'odeur des noix et des cônes qu'ils ont enterrés à 10 cm de profondeur en prévision de l'hiver.⁴

Bibliographie

1. Sophie Bélier, Les lapin-écureuils en milieu naturel, Paris, 10e édition, 2012, p.105
2. Lise Vallée et Madeleine Galuga, Les Mammifères d'Amérique du Nord, Fredericton, 2008, 295 p., p. 209-212
3. Patrick Drôlet, « Comportements du lapin-écureuil » [archive], sur www.cuniculture.info (consulté le 29 mars 2015)
4. Jake Ajabu, Le lapin-écureuil, une espèce menacée?, document de l'Organisation des Nations Unies pour l'alimentation et l'agriculture (FAO), 2007.

Mis à jour le 17/05/2015 Publié le 29/03/2015
© 2015 Institut d'écologie. Université de l'Ontario. Tous droits réservés.
FACEBOOK TWITTER YOUTUBE LINKEDIN INSTAGRAM

ANNEXE E – EXEMPLE DE SITE 3 – PAGE 1



The screenshot shows a web browser displaying the homepage of "Choupettelapin's Blog". The browser's address bar shows the URL "https://choupettelapin.wordpress.com". The website has a navigation menu with links: Accueil, Arrivée de Choupette, Trouver et choisir son lapin, Quelle installation?, Quelle litière?, Quelle alimentation?, Combien ça coûte?, Vie sociale, Le saviez-vous?, Hygiène et soins, Sites de vente en ligne, Questions fréquentes (FAQ), Quel nom pour mon lapin?, Le lapin en quelques chiffres, Mes autres animaux, and Contact. The main content area features a large image of a misty forest path. Below the image is a section titled "Choupette" with the subtitle "ou comment s'occuper de son lapin nain". To the right of the main content is a sidebar with a "CONTACT" section (M'envoyer un mail) and a "SUJETS" section listing various topics. At the bottom right of the sidebar is a "Suivre" button.

Choupettelapin's Blog

Feeds: Articles Commentaires

Comment bien s'occuper de son lapin nain

Choupette
ou comment s'occuper de son lapin nain

Bonjour. Ce site est destiné aux personnes qui envisagent ou viennent d'adopter un lapin nain.

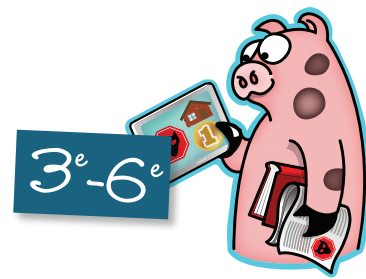
Comment bien s'occuper de son lapin nain ? Tous ceux qui, comme moi, sont soucieux de garder leur animal en bonne santé le plus longtemps possible, se sont posé quantité de questions **pour bien débuter avec leur lapin nain**, que ce soit au sujet du lieu d'achat (refuges, éleveurs ou animaleries), de l'aménagement de la cage, de la litière, de l'alimentation, de l'hygiène et des soins quotidiens... ou plus prosaïquement du budget à prévoir. Le site « Choupette ou comment s'occuper de son lapin nain » a pour objectif de partager conseils, expériences et anecdotes sur les lapins de compagnie.

CONTACT
M'envoyer un mail

SUJETS

- Accueil
- Arrivée de Choupette
- Trouver et choisir son lapin
- Quelle installation ?
- Quelle litière ?
- Quelle alimentation ?
- Combien ça coûte ?
- Vie sociale
- Le saviez-vous ?
- Hygiène et soins
- Sites de vente en ligne
- Questions fréquentes (FAQ)
- Quel nom pour mon lapin ?
- Le lapin en quelques chiffres
- Mes autres animaux
- Contact

Suivre



ANNEXE E – EXEMPLE DE SITE 3 – PAGE 2

Choupettelapin's Blog | Co x

<https://choupettelapin.wordpress.com>

Un site de plus sur le lapin nain, me direz-vous...

Il est vrai que la quantité d'informations (parfois contradictoires...) que l'on peut trouver sur Internet concernant le lapin domestique m'a surpris lorsque j'ai moi-même commencé à m'y intéresser. Pour être franc, ce site n'a pas la prétention de devenir la référence en matière d'élevage de lapin nain : il n'y a encore pas si longtemps, je n'y connaissais strictement rien en lapin, et les livres et sites conçus par les éleveurs professionnels ou les vétérinaires restent des incontournables que je vous invite à consulter pour bien vous occuper de votre boule de poils.

Non, je souhaite simplement faire partager à travers ces lignes une expérience en cours qui m'est chère : celle de ma rencontre avec Choupette et de la première année que nous venons de passer ensemble, à apprendre à nous connaître.

Surtout, j'ai voulu axer ce site sur les difficultés propres rencontrées par les propriétaires de lapin nain **en ville et en appartement**, en étant le plus concret et factuel possible (mention des références produits et des magasins en région parisienne, conseils pratiques, astuces pour bien élever son lapin nain, infos prix, etc.)

J'ai également essayé de faire un travail de synthèse en collectant, triant et recoupant l'ensemble des informations qui circulent sur Internet et sur les forums consacrés au lapin nain, afin de compléter mon expérience personnelle. Une rubrique **FAQ** (Foire aux Questions), illustrée par mes propres observations ainsi que par plusieurs témoignages de propriétaires de lapin nain, est à votre disposition pour répondre aux questions les plus courantes, et des mises à jour sont régulièrement effectuées par souci de précision.

En espérant que ce site vous apporte l'aide souhaitée.

Merci d'avance pour vos commentaires, remarques et suggestions, que je ne manquerai pas de prendre en compte.

Marc

Copyright © 2008 – 2015 – Choupette&Marc, tous droits réservés

lapin, lapin nain, lapin de compagnie, lapin domestique, lapin bétier, soins lapin, conseils lapin, élever lapin, éleveur lapin, adopter lapin, maladies lapin, cage lapin, accessoires lapin, installation lapin, jouets lapin, alimentation lapin, nourriture lapin, nourrir lapin nain, granulés lapin, litière lapin, prénom lapin, question lapin

J'aime

Un blogueur aime ceci.

Articles récents

- Granulés : quand les taux changent...
- 30 000 mercis !
- Bonne année !
- Que de changements !
- Choupette vous remercie
- A bas le muguet !
- Quoi d neuf, docteur ?
- Un coup de dent
- Retour de vacances...
- Point de vue...

ARCHIVES

Choisir un mois ▾

RECHERCHE

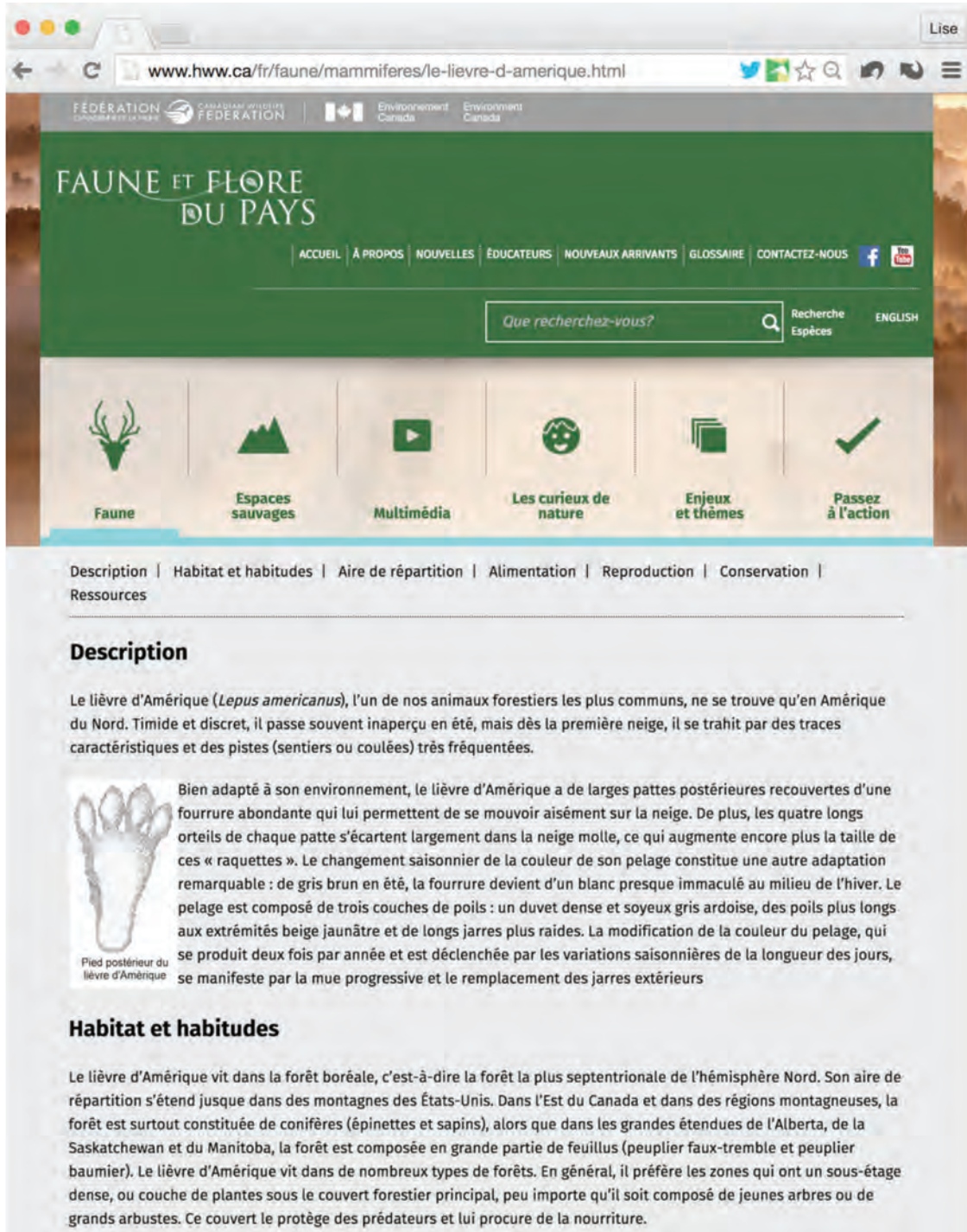
Rechercher

COMPTEUR

Depuis le 31/01/2008

Suivre

ANNEXE F – EXEMPLE DE SITE 4 – PAGE 1



The screenshot shows a web browser window displaying the website 'www.hww.ca/fr/faune/mammiferes/le-lievre-d-amerique.html'. The website has a green header with the title 'FAUNE ET FLORE DU PAYS' and a navigation menu. Below the header is a search bar and a row of icons for 'Faune', 'Espaces sauvages', 'Multimédia', 'Les curieux de nature', 'Enjeux et thèmes', and 'Passez à l'action'. The main content area is titled 'Description' and contains text about the American rabbit, including a small image of its hind foot.

FAUNE ET FLORE DU PAYS

ACCUEIL | À PROPOS | NOUVELLES | ÉDUCATEURS | NOUVEAUX ARRIVANTS | GLOSSAIRE | CONTACTEZ-NOUS

Que recherchez-vous? Recherche Espèces ENGLISH

Faune | **Espaces sauvages** | **Multimédia** | **Les curieux de nature** | **Enjeux et thèmes** | **Passez à l'action**

Description | Habitat et habitudes | Aire de répartition | Alimentation | Reproduction | Conservation | Ressources

Description

Le lièvre d'Amérique (*Lepus americanus*), l'un de nos animaux forestiers les plus communs, ne se trouve qu'en Amérique du Nord. Timide et discret, il passe souvent inaperçu en été, mais dès la première neige, il se trahit par des traces caractéristiques et des pistes (sentiers ou coulées) très fréquentées.

Bien adapté à son environnement, le lièvre d'Amérique a de larges pattes postérieures recouvertes d'une fourrure abondante qui lui permettent de se mouvoir aisément sur la neige. De plus, les quatre longs orteils de chaque patte s'écartent largement dans la neige molle, ce qui augmente encore plus la taille de ces « raquettes ». Le changement saisonnier de la couleur de son pelage constitue une autre adaptation remarquable : de gris brun en été, la fourrure devient d'un blanc presque immaculé au milieu de l'hiver. Le pelage est composé de trois couches de poils : un duvet dense et soyeux gris ardoise, des poils plus longs aux extrémités beige jaunâtre et de longs jarres plus raides. La modification de la couleur du pelage, qui se produit deux fois par année et est déclenchée par les variations saisonnières de la longueur des jours, se manifeste par la mue progressive et le remplacement des jarres extérieurs

Habitat et habitudes

Le lièvre d'Amérique vit dans la forêt boréale, c'est-à-dire la forêt la plus septentrionale de l'hémisphère Nord. Son aire de répartition s'étend jusque dans des montagnes des États-Unis. Dans l'Est du Canada et dans des régions montagneuses, la forêt est surtout constituée de conifères (épinettes et sapins), alors que dans les grandes étendues de l'Alberta, de la Saskatchewan et du Manitoba, la forêt est composée en grande partie de feuillus (peuplier faux-tremble et peuplier baumier). Le lièvre d'Amérique vit dans de nombreux types de forêts. En général, il préfère les zones qui ont un sous-étage dense, ou couche de plantes sous le couvert forestier principal, peu importe qu'il soit composé de jeunes arbres ou de grands arbustes. Ce couvert le protège des prédateurs et lui procure de la nourriture.

ANNEXE F – EXEMPLE DE SITE 4 – PAGE 2

ANNEXE G – EXEMPLE DE SITE 5 – PAGE 1



Les Lapins en chocolat me x Lise

www.greenpeace.org/canada/fr/actualites/lapins-menaces...

GREENPEACE Greenpeace Canada

Accueil Faire un don À propos Nos campagnes Agir Blogues Multimédia

Accueil > Actualités > Les Lapins en chocolat menacés par le sucre OGM

Like 1 Tweeter 0 Email Partager G+1 0 Pin it RSS

Les Lapins en chocolat menacés par le sucre OGM

Actualité - 2 avril, 2009

Les Lapins en chocolat partout au pays sont pris de panique! La source de leur inquiétude? Les betteraves. Pour la première fois, la plantation annuelle de betteraves à sucre au mois d'avril pourrait être génétiquement modifiée (GM). Leur sort est entre vos mains.

Dire non aux betteraves à sucre OGM!

Il faut dire non aux betteraves à sucre OGM. Les gens qui raffolent des Lapins en chocolat et autres gâteries sucrées demandent passionnément à la compagnie de Rogers Sugar/Lantic de rejeter les betteraves à sucre OGM comme ingrédient dans leurs produits.

Jusqu'ici, la compagnie n'a pas su répondre aux 3000 courriels et cartes envoyés par des gens partout au Canada leur demandant de rejeter la betterave OGM.

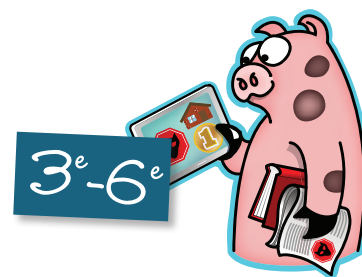
Lantic Inc. est la seule compagnie de sucre canadien oeuvrant dans la transformation de la betterave à sucre. Les betteraves à sucre sont transformées à l'usine Rogers Sugar/Lantic à Taber, en Alberta. Les cultivateurs albertains planteront bientôt leurs betteraves à sucre, en début avril.

Rappelons que Rogers Sugar et la marque Lantic sont des marques populaires de sucre raffiné au Canada. Les deux compagnies ont fusionné l'année dernière pour devenir Lantic Inc.

Le sort des Lapins en chocolat pourrait basculer à jamais si des betteraves à sucre OGM sont plantées d'ici deux semaines en Alberta.

Sur cette page

- › Dire non aux betteraves à sucre OGM!
- › Becs sucrés, mobilisons-nous!
- › Des Lapins prêts à se battre



ANNEXE G – EXEMPLE DE SITE 5 – PAGE 2

Les Lapins en chocolat me x Lise

www.greenpeace.org/canada/fr/actualites/lapins-menaces...

« On ne veut pas être contaminés de sucre OGM, dit Lapin au Chocolat blanc aux éclats de Cacao. Cela dénaturerait notre bon goût sucré et ferait de nous des complices de Monsanto, la plus grande compagnie de semences au monde. »

Cette betterave à sucre est modifiée génétiquement pour lui conférer la résistance à l'herbicide Roundup de Monsanto. La technologie OGM est actuellement appliquée à la variété blanche de betterave qui sert à la transformation en sucre; pas aux variétés rouges que l'on achète pour cuire et manger à la maison.

Becs sucrés, mobilisons-nous!

Le Réseau canadien d'action sur les biotechnologies, une coalition de 18 groupes dont Greenpeace, le Conseil des Canadiens et Society for a GE-free B. C., a encouragé tous les becs sucrés canadiens à écrire à Lantic Inc. « Le sucre OGM va causer beaucoup d'ennuis aux consommateurs soucieux d'éviter les aliments OGM, car le sucre est un ingrédient majeur de la plupart des aliments transformés, et il est important pour ceux qui font de la cuisine, des conserves et des confitures, » affirme Lucy Sharratt, coordinatrice du Réseau canadien d'action sur les biotechnologies et « chocophile » avouée. « Ce ne sont pas que les Lapins en chocolat qui pourraient être contaminés. Toutes les formes de chocolat seront affectées et l'humeur des consommateurs va s'assombrir, » conclut-elle.

Des Lapins prêts à se battre

Les Lapins en chocolat sont prêts à se battre pour arrêter le sucre OGM : « Plusieurs d'entre nous sont prêts à se sacrifier, au cours des deux prochaines semaines, pour fournir l'énergie aux gens afin qu'ils puissent écrire plus de lettres. Une bonne dose de sucre non OGM pourrait vraiment motiver les gens », dit Lapin au chocolat noir à l'orange.

« Nous sommes tellement soulagés de voir les humains venir à notre défense, dit Lapin de Chocolat au Lait. On amène tellement de joie aux enfants chaque printemps, mais si la betterave à sucre OGM est plantée on devra se cacher de leurs regards innocents! »

Précédent Suivant

Accueil	À Propos	Campagnes	Agir	Multimédia	Faire un don	Médias sociaux
À propos	Historique	Arctique	Bénévolat	Photos/Vidéos	Don mensuel	Facebook
Campagnes	Nos succès	Climat et énergie	Devenez activiste		Faire un legs	Flickr
À vous d'agir	Nos valeurs	Forêt	Cyberactivisme			Twitter
Blogue	Magazine	Océans	Faire un don			YouTube
Multimédia	Rapport annuel	Autres Infos				
Faire un don	Haute direction					
	Emplois					
	FAQ					
	Contact					

ANNEXE H – BILLET DE SORTIE : LA FIABILITÉ À L'ÈRE NUMÉRIQUE

Nom : _____

Groupe : _____

Date : _____

1. Réfère-toi au site Web ci-dessous. Est-ce un site Web fiable? Explique.



Gouvernement du Canada



Government of Ontario

[Accueil](#)
[Immigration et citoyenneté](#)
[Nouveaux immigrants](#)
[Via au Canada](#)
[Apprendre à connaître le Canada](#)

Rechercher dans Canada.ca

[Emploi](#)
[Immigration](#)
[Voyage](#)
[Entreprises](#)
[Prestations](#)
[Santé](#)
[Impôts](#)
[Autres services](#)

Nouveaux immigrants

Obtenir une carte RP

Présenter une demande de titre de voyage pour RP

Commencer sa vie au Canada

Apprendre à connaître le Canada

Se préparer à travailler et à vivre au Canada

Obtenir des soins de santé

Trouver un logement

Planifier ses finances

Inscrire vos enfants à l'école

Choisir son moyen de transport

Améliorer son français ou son anglais

S'adapter à la vie au Canada

Célébrer le fait d'être Canadien

Trouver près de chez vous des services aux immigrants

Faire une demande de citoyenneté

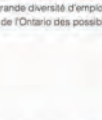
Ontario

L'Ontario possède de nombreuses industries et offre une grande diversité d'emplois. Les nouveaux arrivants trouveront dans l'économie dynamique de l'Ontario des possibilités d'avenir dans les secteurs suivants :

- fabrication;
- finances;
- tourisme;
- arts et sciences.

Depuis de nombreuses années, le travail acharné des nouveaux arrivants aux origines culturelles diversifiées a contribué à faire de la province de l'Ontario une terre d'avenir multiculturelle. Sa population de 12 millions d'habitants comprend des immigrants de 200 pays qui parlent jusqu'à 130 langues différentes.

L'Ontario accueille à bras ouverts les immigrants, qui lui apportent talent et dynamisme. En retour, elle leur offre la prospérité et une excellente qualité de vie.



Services pouvant faciliter votre établissement en Ontario

- Le site [Immigration en Ontario](#) offre des renseignements importants concernant [la vie](#), [le travail](#), [les affaires](#) et [les études](#) en Ontario.
- Découvrez ce que vous devez faire [avant votre arrivée](#) et [après votre arrivée](#) en Ontario.
- Explorez les [villes et villages](#) de l'Ontario.
- Visitez le site [Etablissement.org](#) pour découvrir les services d'établissement en Ontario.
- [Renseignez-vous sur les professions réglementées en Ontario](#) et découvrez comment exercer ces professions.
- [Formation linguistique](#) : apprenez le français ou l'anglais.
- Découvrez [Perspectives Ontario](#), le programme des candidats de l'Ontario.
- Le guide [Commencer une nouvelle vie en Ontario](#) vous aidera à en apprendre davantage au sujet des services offerts dans votre communauté. Ce guide est offert en 17 langues.
- [Demandez à un expert](#) : les réponses à vos questions concernant la vie et le travail en Ontario.
- Téléchargez le guide [Bienvenue en Ontario](#) (PDF, 5,42 Mo) pour en savoir plus sur l'établissement en Ontario.

Ressources à l'intention des immigrants francophones

- Renseignements à l'intention des [immigrants francophones en Ontario](#)
- [Etablissement.org](#) est un excellent site Web en langue française à l'intention des nouveaux arrivants qui s'établissent en Ontario.

Liens connexes

[Services aux immigrants - Ontario](#)

Découvrir le Canada



Guide d'accueil pour l'immigrant francophone

Classe en prévision de l'arrivée pour la citoyenneté et l'apprentissage des droits et responsabilités liés à la citoyenneté

Outil - Vivre au Canada -



Vivre au Canada

Découvrez la vie au Canada et les ressources aux lesquelles vous pouvez compter pour vous établir ici

Date de modification : 2013-02-13

[Rétroaction](#)

[Partager cette page](#)

Coordonnées

Demandes de renseignements

Centre d'aide

Bureaux de CIC

Personnes-ressources sur les médias

Nouvelles

Serie de presse

Communiqué de presse

Vie aux médias

Discours

Déclarations

Gouvernement

Comment le gouvernement fonctionne

Ministères et organismes

Premier ministre

Ministres

Fonction publique et forces militaires

Politiques, règlements et lois

Bioéthiques

Publications

Statistiques et données

À propos de Canada.ca

Transparence

Établissement de rapports à l'échelle du gouvernement

Gouvernement ouvert

Déclaration proactive

Aus

Confidentialité

Rétroaction



Médias sociaux



Centre mobile



