

Matière : Mathématiques	Domaines : Algèbre	Année d'étude : 3 ^e année
Titre de la tâche : Qu'est-ce qui vient en premier? (partie 2)		
Attente : Reconnaître, décrire, prolonger et créer une variété de <u>suite</u> , y compris des suites trouvées dans la vie quotidienne, et faire des prédictions à leur sujet.		
Compétences à évaluer :		Niveau 1 (limitée) 2 (partielle) 3 (bonne) 4 (très bonne)
Connaissance et compréhension – Activité 5 Démontre une connaissance des éléments à l'étude : - L'élève connaît les éléments à l'étude. (Règles des suites numériques) Démontre une compréhension des éléments à l'étude : - L'élève comprend les éléments à l'étude. (Règles des suites numériques)		
Habiletés de la pensée – Activité 5 Utilise les habiletés de planification : - Critère non évalué Utilise les habiletés de traitement de l'information : - L'élève respecte les régularités en trouvant les renseignements manquants. - L'élève laisse des traces de sa réflexion. Utilise les processus de la pensée critique et créative : - L'élève explique son raisonnement mathématique.		
Communication – Activité 5 Exprime et organise les idées et l'information : - L'élève exprime ses idées et organise l'information de façon logique. Communique des idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques : - L'élève peut justifier sa réponse de façon précise. Utilise les conventions et la terminologie à l'étude : - L'élève utilise un vocabulaire mathématique pour communiquer ses idées et ses réponses.		
Mise en application – Activité 5 Applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers : - L'élève applique ses connaissances et ses habiletés dans des contextes familiers. Transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes : - L'élève utilise ses connaissances antérieures et ses habiletés dans de nouveaux contextes. Établit des liens : - L'élève fait des liens avec son vécu.		
Points forts	Prochaines étapes	Niveau de rendement global