



De tous les provinces et territoires au Canada, l'Ontario est la plus grande puissance économique. Ceci veut dire que les secteurs de l'Ontario génèrent le plus d'argent. C'est difficile à croire, mais environ 40 % des emplois canadiens se retrouvent en Ontario! On peut travailler dans toutes sortes de catégories d'emploi telles que les services financiers, le tourisme, les affaires, l'exploitation minière, la foresterie ou même l'agriculture.

Les prochaines lectures vous initieront à divers emplois possibles en Ontario. Pour chaque emploi, vous aurez à répondre à certaines questions au sujet de vos lectures. Pour terminer, vous aurez à penser à l'emploi de vos rêves et à le présenter sous forme de fiche descriptive.

Mini-leçon : La phrase de base et le groupe nominal

Nous profiterons des lectures pour faire certains exercices grammaticaux. Voici des leçons qui peuvent vous aider à bien maîtriser ces nouveaux concepts.

1. Voici un rappel des mots qui peuvent être dans un groupe nominal.
2. Voici des explications au sujet du genre et du nombre des mots dans le groupe nominal
3. Voici les éléments de la phrase de base et ses constituants.
 - a. Une phrase commence toujours par une majuscule, se termine avec un signe de ponctuation et a du sens.
 - b. Le sujet et le prédicat sont des constituants obligatoires d'une phrase.
 - c. Le complément d'une phrase est facultatif. Il apporte des précisions supplémentaires. On peut l'enlever ou le déplacer!

L'illustratrice ou l'illustrateur



Lisez le texte suivant, aux pages 10 et 11 du volume 8, numéro 3 de *Minimag*, au sujet du métier d'illustratrice et d'illustrateur.

Exercice 1 : En lisant le texte, répondez aux questions suivantes.

A. Quel est le but du métier?

B. Combien d'illustrateurs ont été questionnés pour rédiger le texte?

C. Qui illustre Placotine et ses amis depuis plus de 10 ans?

D. Quel équipement est nécessaire pour être un illustrateur professionnel?

E. Dans vos propres mots, résumez ce que pensent les enfants au sujet du métier d'illustrateur.

F. Pensez-vous que ce métier est difficile? Expliquez votre réponse à l'aide de trois raisons.

G. Nommez deux avantages et deux désavantages par rapport à la pratique de ce métier.

H. Citez un nouveau fait que vous avez appris en lisant ce texte.

Exercice 2 : Identifiez le genre et le nombre des mots dans les groupes nominaux suivants. Indice : Si vous n'êtes pas certaines ou certains d'une réponse, cherchez le genre du nom dans un dictionnaire en ligne!

Groupe nominal	Genre	Nombre
Des illustrations		
Une tablette graphique		
Un ordinateur		
Les modifications		
Un logiciel spécialisé		
Mes dessins		
10 ans		

Des dessins animés		
Jeux vidéo		
Un magicien		

Exercice 3 : Décortiquez les éléments des phrases suivantes. Surlignez le sujet en rose, le prédicat en bleu et le complément en jaune.

Je fais un croquis du dessin sur du papier graphique.
Je reçois une demande d'un client.
J'ajoute des couleurs au croquis.
Je pense que ce travail est cool.
Mon frère est illustrateur.

Exercice 4 : Faites une recherche pour en apprendre davantage au sujet de ce métier. Ensuite, remplissez le tableau suivant.

	Renseignements trouvés lors de vos recherches
Quel secteur offre des emplois de ce genre?	
Quel salaire accorde-t-on à ce métier?	
Est-ce que ce métier est disponible dans toutes les régions de l'Ontario?	



Lisez le texte suivant aux pages 10 et 11 du volume 8, numéro 2 de *Minimag* et répondez aux questions.

Exercice 1 : En lisant le texte, répondez aux questions suivantes.

A. Quel est le but du métier?

B. Le capitaine du texte est le navigateur de quel type de bateau?

C. Où navigue souvent le brise-glace?

D. De quel équipement spécialisé est muni un brise-glace?

E. Dans vos propres mots, résumez ce que pensent les enfants au sujet du métier de capitaine.

F. Pensez-vous que ce métier est difficile? Expliquez votre réponse à l'aide de trois raisons.

G. Nommez deux avantages et deux désavantages au sujet d'exercer ce métier.

H. Aimeriez-vous exercer ce métier? Expliquez votre réponse.

Exercice 2 : Identifiez les constituants des groupes nominaux suivants.

Groupe nominal	Déterminant	Nom	Adjectif
Un bateau spécialisé			
Les eaux froides			
La sécurité			
Couteaux à glace robuste			
Des phrases puissantes			
Des hélicoptères			
Faits intéressants			
Mon bateau			

Un travail important			
Un chemin			

Exercice 3 : Décortiquez les éléments des phrases suivantes. Surlignez le sujet en rose, le prédicat en bleu et le complément en jaune.

Le brise-glace que je gouverne coupe la glace et la brise pour laisser circuler les navires dans les eaux froides.
Je navigue souvent.
Je veille à la sécurité de tout l'équipage.
Des couteaux à glace robustes, situés sur la coque du bateau, coupent la glace épaisse et la brisent.
Le capitaine d'un brise-glace a un travail important.

Exercice 4 : Faites une recherche pour en apprendre davantage au sujet du métier. Ensuite, remplissez le tableau suivant.

	Renseignements trouvés lors de vos recherches
Quel secteur offre des emplois de ce genre?	
Quel salaire accorde-t-on à ce métier?	
Est-ce que ce métier est disponible dans toutes les régions de l'Ontario?	

Élagueuse ou élagueur



Lisez [le texte suivant](#), aux pages 10 et 11 du volume 8, numéro 1 de *Minimag* et répondez aux questions.

Exercice 1 : En lisant le texte, répondez aux questions suivantes.

A. Quel est le but du métier?

B. Que doit-on porter pour se protéger si on est élagueuse ou élagueur?

C. Comment une élagueuse ou un élagueur fait-elle ou fait-il pour s'assurer qu'un arbre tombera du bon côté?

D. Quels outils utilisent les élagueuses et les élagueurs? Nommez trois exemples.

E. Dans vos mots, résumez ce que pensent les enfants au sujet du métier d'une élagueuse ou d'un élagueur.

F. Avez-vous déjà vu une élagueuse ou un élagueur travailler dans votre quartier? Expliquez ce que vous avez vu si c'est le cas.

G. Nommez deux avantages et deux désavantages au sujet d'exercer ce métier.

H. Citez un nouveau fait que vous avez appris en lisant ce texte.

Exercice 2 : Identifiez les constituants des groupes nominaux suivants.

Groupe nominal	Déterminant	Nom	Adjectif
Les arbres			
Les branches endommagées			
Toute autre raison			
Une débroussailleuse électrique			
Un casque antibruit			

des gros arbres			
Les petites branches			
Le bon côté			
Des grosses machines			
Un casque protecteur			

Exercice 3 : Décortiquez les éléments des phrases suivantes. Surlignez le sujet en rose, le prédicat en bleu et le complément en jaune.

Je marque les arbres.
Je grimpe dans l'arbre à l'aide de câbles ou d'une nacelle pour atteindre les branches à couper.
J'utilise une scie à chaîne pour tailler les branches endommagées.
Il utilise de grosses machines.
Je porte un casque de sécurité antibruit muni d'une visière.

Exercice 4 : Faites une recherche pour en apprendre davantage au sujet du métier. Ensuite, remplissez le tableau suivant.

	Renseignements trouvés lors de vos recherches
Quel secteur offre des emplois de ce genre?	
Quel salaire accorde-t-on à ce métier?	
Est-ce que ce métier est disponible dans toutes les régions de l'Ontario?	

Ambulancière ou ambulancier



Lisez [le texte suivant](#) aux pages 9 et 10 du volume 7, numéro 1 de *Minimag* et répondez aux questions.

Exercice 1 : En lisant le texte, répondez aux questions suivantes.

A. Quel est le but du métier?

B. Quand travaille une ambulancière ou un ambulancier?

C. Que doit faire l'ambulancière ou l'ambulancier en amenant un patient à l'hôpital?

D. Pourquoi est-il important qu'une ambulancière ou un ambulancier porte des vêtements à haute visibilité? Expliquez votre réponse.

E. Est-ce que ce métier s'exerce en équipe ou seul? Justifiez votre réponse.

F. Est-ce que les ambulancières et les ambulanciers utilisent uniquement des véhicules routiers? Justifiez votre réponse.

G. Dans vos propres mots, résumez ce que pensent les enfants au sujet du métier d'ambulancière ou d'ambulancier.

H. Pensez-vous que ce métier est difficile? Expliquez votre réponse à l'aide de trois raisons.

I. Nommez deux avantages et deux désavantages au sujet d'exercer ce métier.

J. Citez un nouveau fait que vous avez appris en lisant ce texte.

Exercice 2 : Identifiez le genre et le nombre des mots dans les groupes nominaux suivants. Indice : Si vous n'êtes pas certaines ou certains d'une réponse, cherchez le genre du nom dans un dictionnaire en ligne!

Groupe nominal	Genre	Nombre
Aux personnes blessées		
Une civière		
Le jour		
La personne secourue		
Le personnel infirmier		
Un casque protecteur		
La civière		
Plusieurs gyrophares		
Certaines personnes blessées		
Les régions éloignées		

Exercice 3 : Décortiquez les éléments des phrases suivantes. Surlignez le sujet en rose, le prédicat en bleu et le complément en jaune.

Ça doit être cool de conduire l'ambulance avec les lumières allumées et la sirène qui sonne.
Je porte secours aux personnes blessées ou malades.
Je peux administrer des médicaments ou de l'oxygène aux personnes qui en ont besoin.
À l'arrivée à l'hôpital, j'informe un membre du personnel de l'état de santé de la personne blessée ou malade.
Certaines personnes blessées ou malades sont transportées par avion ou par hélicoptère.

Exercice 4 : Faites une recherche pour en apprendre davantage au sujet du métier. Ensuite, remplissez le tableau suivant.

	Renseignements trouvés lors de vos recherches
Quel secteur offre des emplois de ce genre?	
Quel salaire accorde-t-on à ce métier?	
Est-ce que ce métier est disponible dans toutes les régions de l'Ontario?	

Camionneuse ou camionneur



Lisez le texte suivant aux pages 10 et 11 du volume 6, numéro 2 de *Minimag* et répondez aux questions.

Exercice 1 : En lisant le texte, répondez aux questions suivantes.

A. Quel est le but du métier?

B. Que doit faire une camionneuse ou un camionneur avant de partir?

C. Qu'est-ce qu'un tableau de bord? À quoi sert-il?

D. Pendant le trajet, avec qui communique une camionneuse ou un camionneur?

E. Est-ce que ce métier s'exerce en équipe ou seul? Justifiez votre réponse.

F. Est-ce qu'une camionneuse ou un camionneur doit dormir dans un hôtel chaque soir? Justifiez votre réponse.

G. Dans vos propres mots, résumez ce que pensent les enfants au sujet du métier de camionneuse ou camionneur.

H. De tous les textes que vous avez lus, quel métier vous intéresse le plus? Pourquoi?

I. Nommez deux avantages et deux désavantages au sujet d'exercer ce métier.

J. Citez un nouveau fait que vous avez appris en lisant ce texte.

Exercice 2 : Identifiez le genre et le nombre des mots dans les groupes nominaux suivants. Indice : Si vous n'êtes pas certaines ou certains d'une réponse, cherchez le genre du nom dans un dictionnaire en ligne!

Groupe nominal	Genre	Nombre
Un gros camion		
La remorque		
Chaque jour		
Le tableau de bord		
Le trajet		
La cabine		
Des lumières		
Des réparations complexes		
Le chemin		
Tous les jours		

Exercice 3 : Décortiquez les éléments des phrases suivantes. Surlignez le sujet en rose, le prédicat en bleu et le complément en jaune.

Je conduis un camion.
J'inspecte le camion et la remorque avant de partir.
Je remplis le réservoir d'essence du camion chaque jour.
Je bois, je mange et je dors dans la cabine de mon camion.
Afin d'être bien visible, le véhicule a des lumières.

Exercice 4 : Faites une recherche pour en apprendre davantage au sujet du métier. Ensuite, remplissez le tableau suivant.

	Renseignements trouvés lors de vos recherches
Quel secteur offre des emplois de ce genre?	
Quel salaire accorde-t-on à ce métier?	
Est-ce que ce métier est disponible dans toutes les régions de l'Ontario?	

L'emploi de vos rêves



Pensez à l'emploi que vous rêvez de faire lorsque vous serez adulte. Vous aurez à rédiger une fiche à son sujet.

Étape 1 : Choisissez un emploi qui vous intéresse pour la rédaction de votre fiche descriptive.

Mini-leçon : Les sources d'information secondaires

Pour trouver la réponse à une question, vous devrez consulter des sources d'information secondaires. Les sources secondaires sont des documents dans lesquels les auteurs ont réalisé une analyse, une explication ou une évaluation sur la base de sources primaires à leur disposition.

Quelles sources secondaires seraient utiles dans le contexte de votre recherche? Des livres provenant de votre bibliothèque, des sites Web, des revues, des vidéos ou des dépliants.

Étape 2 : Après avoir trouvé vos sources d'information, consultez-les et prenez des notes au sujet de ce que vous apprenez.

Livre ou site Web consulté	Faits intéressants au sujet de l'emploi	Comment fait-on pour apprendre ce métier?	Quels sont les avantages ou les désavantages de ce métier?

Étape 3 : Il est bien important de toujours enregistrer ses sources d'information au courant d'un projet. Pour chaque source d'information utilisée à l'étape précédente, assurez-vous de préciser l'auteur et le titre de la source. Ceci permettra à d'autres de la retrouver s'ils le désirent.

Étape 4 : C'est maintenant le temps de rédiger votre fiche descriptive. Suivez les étapes suivantes afin d'y arriver.

A. Quel est le titre de votre fiche? Quel emploi désirez-vous présenter?

B. Quels sous-titres vous permettront d'expliquer l'emploi choisi? Voici quelques idées : salaire, rôle, responsabilités, faits intéressants, éducation requise, difficulté du métier.

--

C. Décrivez chaque sous-titre choisi à l'aide d'une description de quelques phrases tirées de renseignements venant de vos recherches.

--

D. Dessinez des croquis ou insérez des liens vers des images qui permettront aux lecteurs de votre fiche de mieux comprendre votre message.

--	--

--	--

E. Relisez maintenant votre brouillon en fonction de la liste de vérification suivante.



- Ma fiche descriptive contient un titre et des sous-titres qui décrivent l'emploi de mes rêves;
- j'ai ajouté des images pour illustrer mon texte et pour le rendre plus facile à comprendre;
- mon texte est lisible;
- j'ai ajouté des adjectifs pour rendre mon texte plus intéressant;
- j'ai vérifié la ponctuation dans mon texte en encerclant les majuscules et les points;
- j'ai vérifié l'accord des noms et des adjectifs;
- j'ai vérifié que mes phrases se disent bien à l'oral;
- j'ai vérifié l'orthographe d'au moins 10 mots à l'aide d'un dictionnaire en ligne.

F. C'est le moment de publier votre fiche. Voici des astuces pour bien réussir :

Pour cette étape, il existe de nombreuses façons de procéder. Choisissez le mode de production avec lequel vous êtes le plus à l'aise. Voici quelques suggestions :

- ❖ Publication manuscrite : Utilisez des crayons de couleur, des ciseaux, de la colle et un grand carton blanc pour produire l'affiche désirée.
- ❖ Publication électronique : Utilisez un logiciel tel que Google Drawings, Canvas, SketchBook ou MyPaint pour produire une version PDF de votre affiche.