

# Histoire de la fête d'Halloween



**Vous êtes-vous déjà demandé d'où vient la fête d'Halloween? C'est une fête si intéressante qui est liée à bien plus que la chasse aux bonbons! Elle est clairement reliée à diverses religions, aux astres ainsi qu'aux saisons.**

**Exercice 1 : Avant d'en découvrir davantage, discutez des sujets suivants.**

- Est-ce que vous célébrez l'Halloween? Si oui, comment?
- Quel est votre déguisement préféré?
- Aimez-vous avoir peur pendant cette fête?
- Quelles traditions associez-vous à l'Halloween?

**Lisez un des textes suivants pour en découvrir davantage :**

- [L'origine scientifique d'Halloween](#)
- [L'Halloween au Canada](#)

**Exercice 2 : Répondez maintenant aux questions suivantes.**

A. Comment la Samhain est-elle liée à la fête d'Halloween?

---

---

---

B. Comment l'Halloween est-elle liée à la division de l'année en deux parties?  
Quelles sont ces deux parties?

---

---

---

C. Selon le premier texte, quels concepts s'associent parfaitement aux couleurs noir et orange?

---

---

---

D. Comment est-ce que les Celtes célébraient la Samhain? Donnez trois exemples.

---

---

---

E. Comment la tradition d'Halloween s'est-elle répandue sur le continent nord-américain?

---

---

---

F. D'où la chasse aux bonbons prend-elle ses sources (Indice : cette réponse est contenue seulement dans le texte *L'Halloween au Canada*)?

---

---

---

G. Écoutez cet extrait qui explique les mots de la même famille. En pensant au thème d'Halloween, pouvez-vous trouver des mots qui appartiennent à la même famille que les mots suivants?

a. sorcier : \_\_\_\_\_

b. épouvante :  
\_\_\_\_\_

c. pomme : \_\_\_\_\_

d. arme : \_\_\_\_\_

e. mal : \_\_\_\_\_

f. automne : \_\_\_\_\_

g. danger : \_\_\_\_\_

h. sang : \_\_\_\_\_

# L'origine des citrouilles taillées



Il est impossible de parler d'Halloween sans mentionner [la légende de Jack à la lanterne](#), qui explique partiellement la taille des citrouilles comme tradition.

**Exercice 1 : Résumez la légende de Jack à la lanterne.**

---

---

---

---

---

**Exercice 2 : Comment la légende de Jack à la lanterne est-elle liée à la tradition de la taille des citrouilles?**

---

---

---

---

---

Mini-leçon : Le déterminant et l'adjectif dans le groupe nominal

Écoutez [cette vidéo](#) qui explique comment le déterminant et l'adjectif peuvent faire partie du groupe nominal.

**Exercice 3 : Le prochain exercice comprend des phrases de la légende de Jack à la lanterne. Trouvez au moins un groupe nominal par phrase. Soulignez le nom en jaune, le déterminant en bleu et l'adjectif en rose. Rappelez-vous qu'un groupe nominal ne contient pas toujours ces trois éléments!**

- A. Comme beaucoup de légendes, la tradition orale en livre plusieurs versions.
- B. Jack était un personnage avare et misérable à la fois.
- C. Il venait de faire de nombreux vols et fraudes.
- D. Il conçut aussitôt une nouvelle tromperie.
- E. Le diable était absolument ravi à l'idée de voir Jack commettre une autre mauvaise action.
- F. Jack, au pied de l'arbre, disposait de nombreuses croix tout autour du tronc.
- G. Pars par là, dit-il, en indiquant un chemin noir.
- H. Mais il erre toujours, la lanterne à la main sur les chemins sombres ou dans les endroits isolés.

**Exercice 3 : Enrichissez les noms suivants afin qu'ils soient constitués de groupes nominaux complets (avec un adjectif et un déterminant). Si vous ajoutez un adjectif, inscrivez-le en rouge. Si vous ajoutez un déterminant, inscrivez-le en bleu.**

- A. la lanterne \_\_\_\_\_
- B. une version \_\_\_\_\_
- C. un village \_\_\_\_\_
- D. \_\_\_\_\_ vie \_\_\_\_\_
- E. \_\_\_\_\_ diable \_\_\_\_\_
- F. ce chemin \_\_\_\_\_
- G. sa ruse \_\_\_\_\_
- H. la nuit \_\_\_\_\_
- I. une citrouille \_\_\_\_\_
- J. \_\_\_\_\_ cri \_\_\_\_\_

# Une décoration, une recette ou un costume



Afin de bien vous préparer pour la fête d'Halloween, vous aurez à décider si vous désirez inventer une décoration, une recette ou un costume pour souligner cette fête. Vous aurez à rédiger la marche à suivre pour ce que vous décidez de créer.

Afin de vous aider à faire un choix, observez les marches à suivre suivantes :

- Une décoration : [\*Une chauve-souris au bout du doigt\*](#) (Minimag, volume 9, numéro 1, pages 12-13)
- Une recette : [\*Graines de citrouille\*](#) (Minimag, volume 9, numéro 1, pages 34)
- Un déguisement : [\*10 idées de costumes d'Halloween faciles à faire pour les enfants\*](#)

**Avez-vous une idée en tête? Voici un rappel des éléments clés d'une marche à suivre.**

- Un titre qui explique l'objectif de votre marche à suivre.
- Une liste d'ingrédients ou de matériel requis.
  - N'oubliez pas, il faut inscrire la quantité de chaque item requis.
- Une marche à suivre qui explique les étapes à suivre.
  - Les étapes doivent être en ordre chronologique et numérotées.
  - Chaque étape commence avec un verbe d'action.
- Une présentation visuelle (p. ex. une photo ou un dessin), des étapes à suivre et du produit final.

**Suivez maintenant les étapes suivantes afin de rédiger votre marche à suivre.**

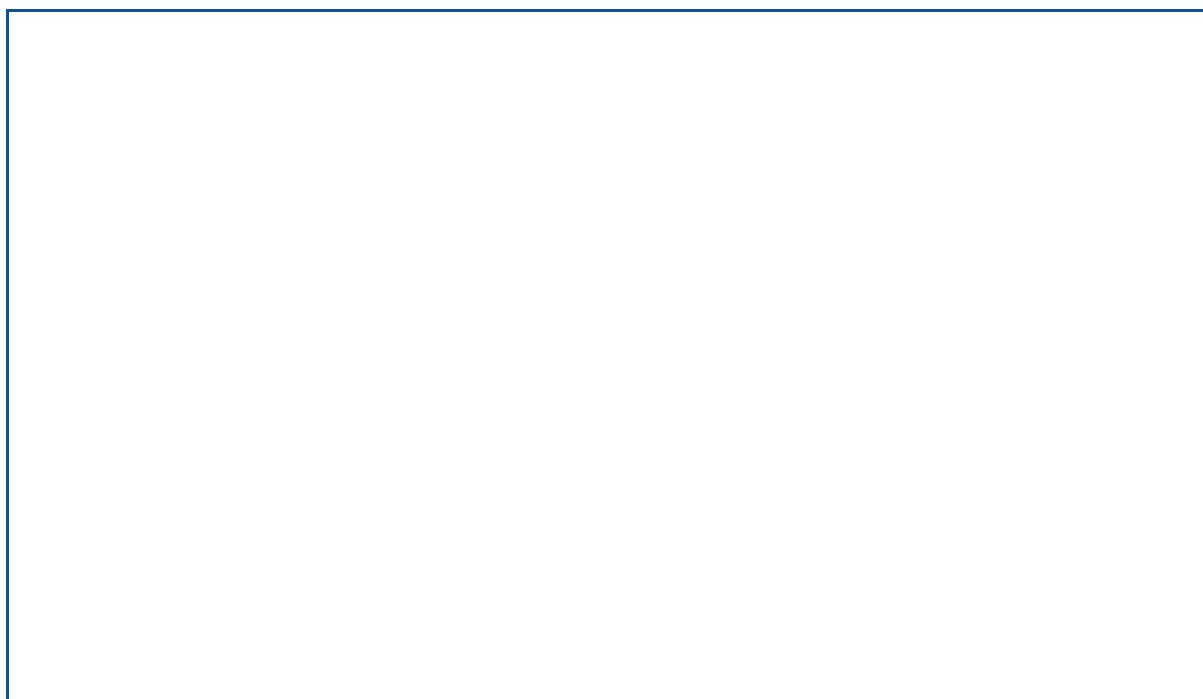
**Exercice 1 : Vous aurez à inventer une recette, une décoration ou un costume pour l'Halloween. Suivez les étapes suivantes afin d'y arriver.**

A. Quel est le titre de votre marche à suivre?



B. Quels items sont nécessaires à sa préparation? Dressez la liste :

C. Écrivez les étapes requises afin de préparer votre décoration, votre recette ou votre costume. Assurez-vous que chaque étape soit numérotée et qu'elle commence avec un verbe d'action.



D. Dessinez les croquis des étapes importantes de la préparation ainsi que du résultat final.


--	--

E. Relisez maintenant votre brouillon en fonction de la liste de vérification suivante :



- ma marche à suivre qui contient tous les éléments demandés tels un titre, des sous-titres (items requis et préparation) et des images au sujet de la préparation des étapes;
- ma marche à suivre est liée à l'Halloween;
- les étapes de ma préparation sont en ordre chronologique et commencent avec un verbe d'action;
- j'ai ajouté des images des aspects clés de la préparation ainsi que du produit final;
- mon texte est lisible;
- j'ai ajouté des adjectifs pour rendre mon texte plus intéressant;
- j'ai vérifié la ponctuation dans mon texte en encerclant les majuscules et les points;
- j'ai vérifié l'accord des noms et des adjectifs;
- j'ai vérifié que mes phrases se disent bien à l'oral;
- j'ai vérifié l'orthographe d'au moins 10 mots à l'aide d'un dictionnaire en ligne.

F. C'est le moment de publier votre marche à suivre. Voici des astuces pour bien réussir.



Pour cette étape, il existe de nombreuses façons de procéder. Choisissez le mode de production avec lequel vous êtes le plus à l'aise. Voici quelques suggestions :

- ❖ Publication manuscrite : Utilisez des crayons de couleur, des ciseaux, de la colle et un grand carton blanc pour produire l'affiche désirée.
- ❖ Publication électronique : Utilisez un logiciel tel que Google Drawings, Canvas, SketchBook ou MyPaint pour produire une version PDF de votre affiche.

# Défilé ou foire des créations



**L'étape finale de votre beau travail consiste à présenter votre création aux autres élèves de votre classe, aux membres de la communauté ou à votre famille.**

**Rappelez-vous des critères ci-dessous d'une bonne présentation :**

- Je connais bien mon sujet. Je connais ma marche à suivre par cœur.
- J'ai pratiqué ma présentation à l'avance. Si possible, je démontre chaque étape de ma marche à suivre en présentant.
- Je présente en suivant un ordre logique. Je commence avec le titre de mon projet et les items requis. Ensuite, je parle de la préparation en ordre chronologique. Finalement, je montre le produit final!
- Je parle clairement.
- Je parle de façon audible.
- J'utilise des phrases complètes.
- Je réponds aux questions de mon auditoire du mieux que je le peux à la fin de ma présentation.