

- ▶ Demander aux élèves de résoudre les deux problèmes en utilisant une ou des représentations de leur choix.
- ▶ Donner aux élèves le temps requis pour réaliser le travail.



Circuler parmi les élèves et intervenir, au besoin, en leur posant des questions en vue de les amener à verbaliser leur compréhension.

- ▶ Faire une mise en commun des solutions qu'ont trouvées les élèves. Voici des exemples de solutions possibles :

1. À l'occasion d'une fête, M<sup>me</sup> Desroches a acheté 3 pots de jus.

Chaque pot lui a permis de remplir  $6\frac{1}{4}$  verres.

Au cours de la 1<sup>re</sup> heure, elle a servi  $\frac{23}{4}$  de verres de jus.

Combien reste-t-il de verres de jus?

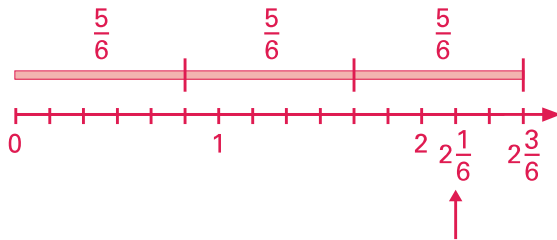
$$\begin{aligned} 6\frac{1}{4} + 6\frac{1}{4} + 6\frac{1}{4} &= 18\frac{3}{4} \\ &= 18\frac{3}{4} - \frac{23}{4} \\ &= 18\frac{3}{4} - 5\frac{3}{4} \\ &= 13 \end{aligned}$$

Après la première heure, il reste 13 verres de jus.

2. J'ai  $2\frac{1}{6}$  mètres de ruban.

J'ai besoin de 3 morceaux mesurant chacun  $\frac{5}{6}$  de mètre.

Ai-je suffisamment de ruban?



$$\frac{5}{6} + \frac{5}{6} + \frac{5}{6} = \frac{15}{6} \text{ ou } 2\frac{3}{6}$$

Non, je n'ai pas suffisamment de ruban pour obtenir 3 morceaux mesurant chacun  $\frac{5}{6}$  de mètre.

Il me manque  $\frac{2}{6}$  de mètre de ruban.

- ▶ Faire ressortir :
  - que l'on peut additionner ou soustraire les numérateurs des fractions lorsque les parties du tout sont de même grosseur, c'est-à-dire que les dénominateurs sont communs;
  - que, pour faciliter les calculs, on peut écrire un nombre fractionnaire sous la forme d'une fraction impropre, et vice versa.