

# L'ascension de l'Everest

## MISE AU POINT

**camp de base** : endroit où les expéditions établissent leur campement avant et après l'ascension du sommet de l'Everest

**acclimatation** : adaptation à un milieu qui ne nous est pas familier

**crampons** : pièces de métal recourbées servant à retenir l'alpiniste

**piolets** : bâtons d'alpiniste servant à creuser le roc ou la glace



Photo : Jean-François Carrey.

### 21 mars 2006 – L'expédition Everest est en marche

Jean-François est arrivé à Kathmandu sans difficulté. Il y demeure deux jours et s'occupe des derniers préparatifs de l'expédition.

### 3 avril 2006 – Jean-François est arrivé au camp de base

Jean-François et son équipe sont arrivés au **camp de base**, situé à 5 300 mètres d'altitude. C'est un temps de repos et d'**acclimatation** pendant que les sherpas préparent la route en vue de l'ascension vers le camp 1, qui se trouve à 6 100 mètres d'altitude.

### 15 avril 2006 – En route vers le camp 1

L'équipe de Jean-François est en route vers le camp. Ils vont y passer une nuit avant de retourner se reposer au camp de base quelques jours. Ce voyage aller-retour s'appelle une rotation. La route vers le camp 1 est difficile, car l'équipe doit traverser le Khumbu; c'est un glacier duquel se détachent d'énormes blocs de glace, formant ainsi de nombreuses crevasses. Les alpinistes les traversent à l'aide d'échelles mises bout à bout et montent des murs de glace à l'aide de **crampons** et de **piolets**. La plus longue de ces échelles a une pente d'environ 70 degrés et est constituée de cinq échelles raboutées à l'aide d'une corde. Comme le glacier bouge d'un mètre par jour, les sherpas doivent reconstruire sans cesse la route des échelles qui traversent le Khumbu.



Photo : Jean-François Carrey.

## 20 avril 2006 – Retour au camp de base après trois nuits passées au camp 1

Jean-François et huit autres alpinistes ont passé trois nuits au camp 1 à cause d'une tempête qui a laissé 1,5 mètre de neige sur leur route. Ils ont finalement pu retracer le chemin de retour vers le camp de base, où ils passeront quelques jours avant de reprendre l'ascension. L'équipe doit cependant attendre que les risques d'avalanche diminuent et que le chemin soit redevenu sécuritaire.

## 26 avril 2006 – En route pour la seconde rotation

Jean-François et son équipe commencent leur seconde rotation d'acclimatation visant à rejoindre le camp 1, le camp 2 et le camp 3. Leur plan consiste en un séjour de cinq ou de six jours à ces campements avant de retourner au camp de base.

La région entre le camp 1 et le camp 2 est connue sous le nom de Western CWM (prononcé *koum*). Le camp 2 se trouve à environ 6 500 mètres et, pour s'y rendre, les alpinistes doivent traverser d'autres crevasses dans le glacier. En quittant le camp 2, les alpinistes marchent vers le Lhotse Face, mur de glace à forte inclinaison. Son escalade demande beaucoup d'agilité, de force et d'endurance. Le camp 3, quant à lui, se situe à 7 200 mètres.

Cette rotation au camp 3 est importante, puisqu'elle permet aux alpinistes de pousser leur acclimatation au maximum. Après cette étape, le taux d'oxygène est tellement faible que le corps humain ne peut plus s'acclimater.



Photo : Jean-François Carrey.

## 6 mai 2006 – La deuxième rotation au camp 3 est un succès

Jean-François est de retour au camp de base après avoir terminé sa seconde rotation dans le processus d'acclimatation. Il se sent bien, mais il est fatigué.

Comme il s'y attendait, l'ascension vers le camp 3 est très difficile.

Jean-François va maintenant se reposer au camp de base pendant environ une semaine, le temps de reprendre des forces, de développer sa stratégie d'escalade, et que la météo devienne assez belle pour se rendre au sommet.



Photo : Jean-François Carrey.

## 15 mai 2006 – Départ du camp 2 pour le sommet

Malgré le retard d'une journée à cause du mauvais temps, Jean-François et son équipe vont partir du camp 2 et atteindre le camp 3. C'est le moment tant attendu. Tous les préparatifs, l'entraînement et la planification de Jean-François en vue d'atteindre le sommet se concrétisent.



### 17 mai 2006 – Jean-François atteint le camp 4

Jean-François et son équipe sont arrivés ce matin au South Col de l'Everest où se trouve le camp 4. Celui-ci est situé à une altitude d'environ 8 000 mètres. Le départ vers le sommet aura lieu dès ce soir.

Leur plan est d'escalader toute la nuit à l'aide de lampes frontales qui éclaireront leur route. Ils passeront le balcon, section élevée offrant une vue magnifique, puis le fameux Hillary Step, section presque verticale et très dangereuse à cause des vents et de l'altitude. Le sommet devrait être atteint le lendemain matin.

Ensuite, ce sera le voyage de retour, qui représente un grand danger à cause de la fatigue, de l'altitude et du froid.



Photo : Jean-François Carrey.



Photo : Jean-François Carrey.

### 18 mai 2006 – Victoire de Jean-François

Jean-François a atteint le sommet à 5 h 10 (heure du Népal) le jeudi 18 mai 2006. Il a escaladé au clair de lune et a vu le soleil se lever au sommet du monde.

Ce Franco-Ontarien est devenu, à 24 ans, le plus jeune Canadien à escalader la plus haute montagne au monde.

Source (17) : Adapté de Jean-François Carrey.

## Psitt! Le savais-tu?

Les tentatives de conquête du mont Everest ont commencé vers 1912. Pourtant, il a fallu attendre le 29 mai 1953 pour qu'une première ascension soit réussie. Il s'agit de l'exploit d'Edmund Hillary et du sherpa Tensing Norgay, membres d'une expédition anglo-néo-zélandaise.

L'ascension du mont Everest se fait principalement de deux façons : la première se fait en passant par le Népal, donc en passant par le sud-est, et la seconde se fait en partant du Tibet, donc par le nord-est. Il est reconnu qu'il est plus facile de passer par le Népal, trajet le plus emprunté. C'est d'ailleurs celui qu'ont pris Jean-François Carrey et Edmund Hillary.

Jean-françois Carrey est natif d'Orléans, près d'Ottawa. Le livre, 8850, de Danielle Vallée raconte cet exploit.



## Bloc 1

- De combien de caractéristiques du compte rendu te souviens-tu? Survole le texte pour te rafraîchir la mémoire. Note-les avec l'aide des membres de ton équipe, puis vérifie tes réponses en consultant le référentiel bâti durant une séquence précédente.
- Jean-François Carrey est un Franco-Ontarien qui a escaladé avec succès le mont Everest en 2006, devenant, à 24 ans, le plus jeune Canadien à réussir cet exploit. Peux-tu établir un lien entre la préparation physique et mentale de l'athlète qui se prépare pour les Jeux olympiques et celle de l'alpiniste qui se prépare pour l'ascension de l'Everest? Communique tes réponses au groupe-classe.
- Situe le mont Everest sur une carte du monde. Effectue une recherche dans Internet pour en savoir plus au sujet du mont Everest et de celles et ceux qui l'ont escaladé.

## Bloc 2

- Escalader le mont Everest, c'est toucher le plus haut sommet du monde. Prends part à la lecture en groupe-classe du compte rendu de l'ascension de Jean-François Carrey pour en connaître toutes les étapes.
- Explique comment ta connaissance des familles de mots peut t'aider à construire le sens des mots soulignés dans les deux phrases ci-dessous. Consulte la rubrique **Point d'appui** à la page suivante.  
« La plus longue de ces échelles est constituée de cinq échelles raboutées à l'aide d'une corde. »  
« Leur plan est d'escalader toute la nuit à l'aide de lampes frontales qui éclaireront leur route. »
- Trouve des mots de la même famille que les mots *acclimatation* et *crampons*.

## Bloc 3

- Une illustration permet souvent de mieux comprendre. Avec les membres de ton équipe, crée, sur du papier grand format, un schéma ou un dessin à l'échelle du mont Everest. Tu peux t'aider de cartes et de schémas présentés dans des livres ou dans Internet. Assure-toi d'y présenter le camp de base et les camps 1, 2, 3 et 4. Intègre, dans ce dessin, l'information du compte rendu de Jean-François Carrey en y spécifiant les étapes et les dates de l'expédition. Fais preuve de créativité! Trouve une méthode qui rend l'information facile à repérer (p. ex., couleurs, flèches, illustrations).
- Les questions que l'on te pose au sujet de tes lectures peuvent faire appel à différents niveaux d'habiletés de la pensée. Voici différentes catégories de questions : repérage, sélection, regroupement, jugement, inférence, imagination. En groupe-classe, détermine le sens de chaque catégorie. Trouve des exemples de questions que l'on t'a déjà posées pour chacune des catégories.

- Lis les questions ci-dessous sur le texte *L'ascension de l'Everest*.
  - Avec l'aide des membres de ton équipe, trouve, dans un premier temps, la catégorie à laquelle appartient chacune des questions. Certaines questions peuvent appartenir à deux catégories.
  - Dans un deuxième temps, réponds aux questions ci-dessous dans ton journal de bord.
    1. Quels sont les risques d'une expédition comme celle de Jean-François Carrey?
    2. Qu'est-ce qu'un sherpa?
    3. À quoi servent les allers-retours entre les différents camps?
    4. Quelle est la distance entre chaque camp?
    5. Que veut dire l'expression *la route des échelles*?
    6. Une telle expédition coûte très cher. À ton avis, comment est-elle financée?
    7. Quelle est la date à laquelle Jean-François Carrey a atteint le sommet?
    8. D'où provient le nom *Hillary Step*?
    9. Quels sont les sentiments et les émotions qu'a ressentis Jean-François au cours des minutes suivant son arrivée au sommet?
    10. Pourquoi la dernière partie du trajet se fait-elle la nuit?

#### Bloc 4

- Communique au groupe-classe tes connaissances au sujet des déterminants.
- Trouve tous les déterminants dans la phrase suivante.

Jean-François va maintenant se reposer au camp de base pendant environ une semaine, le temps de reprendre des forces, de développer sa stratégie d'escalade, et que la météo devienne assez belle pour se rendre au sommet.

1. Que peux-tu dire au sujet de ces déterminants?
  2. À quelle sorte de déterminants appartient chacun des déterminants de ce paragraphe?
  3. Connais-tu d'autres sortes de déterminants?
- Fais le travail de la fiche **Les déterminants**.



### POINT D'APPUI

#### Les familles de mots

Une famille de mots, c'est un ensemble de mots formés à l'aide d'un même mot de base.

Ex. : La famille de mots du nom *précision* comprend les mots dérivés suivants : le verbe *préciser*, l'adverbe *précisément*, l'adjectif *précis* et le nom *imprécision*.

## STRATÉGIE Écriture

Je vérifie l'organisation du texte.



### Mon compte rendu d'un récit d'intrigue policière

Es-tu un bon ou une bonne détective? À toi de rédiger le compte rendu des événements du récit d'intrigue policière que tu écouteras. Ce compte rendu va être validé par l'élève qui l'a rédigé. Attention! Tu n'as droit qu'à trois écoutes du récit!



#### Planification

1. Fais une première écoute de l'enregistrement. Pendant l'écoute, note, en style télégraphique, les événements qui te semblent importants. Après l'écoute, de mémoire, complète tes notes.
2. Écoute le récit une deuxième fois pour préciser tes notes ou les compléter.



#### Rédaction

1. À l'aide de tes notes, rédige ton compte rendu au crayon et dans tes propres mots en faisant des phrases complètes.
2. Assure-toi de respecter l'ordre chronologique des événements.
3. Assure-toi de respecter les caractéristiques du compte rendu.
4. Assure-toi d'écrire de façon objective et d'utiliser parfois des phrases de forme impersonnelle.



#### Révision

Contrairement aux détectives, tu as la chance de réécouter le récit dont tu fais le compte rendu.

1. Écoute le récit une troisième fois et assure-toi que ton compte rendu présente les faits importants et qu'il respecte la chronologie des événements. Note les modifications que tu veux faire.
2. Apporte les changements nécessaires à ton compte rendu.
3. Fais valider ton compte rendu en le présentant à l'auteur ou à l'auteure du récit.

Ce texte ne sera pas corrigé ni publié.

## POINTS DE SUSPENSION...

Prends connaissance de la suite du récit *Vengeance en direct*, en version originale. Compare-la avec ta version.