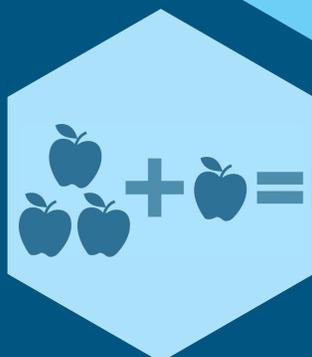
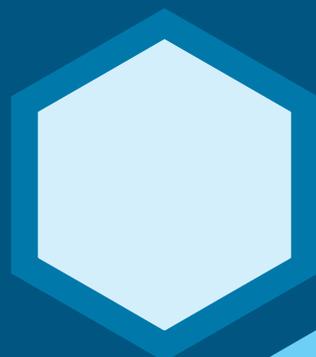


2^e
année

En avant, les maths!

Une approche renouvelée pour l'enseignement
et l'apprentissage des mathématiques

MINILEÇON



ALGÈBRE

Prolonger des suites numériques d'addition
jusqu'à 100, faire des prédictions et trouver
les termes manquants

RÉSUMÉ

Dans cette minileçon, l'élève détermine et utilise les règles pour prolonger des suites numériques. L'élève fait et justifie des prédictions et trouve des termes manquants dans une suite.

PISTES D'OBSERVATION

L'élève :

- montre sa compréhension de la règle de régularité d'une suite;
- prolonge des suites dans plusieurs directions selon leur régularité;
- prédit des termes proches et lointains;
- trouve des termes manquants.

MATÉRIEL

- Crayon à mine;
- Grille de 100;
- Droite numérique.

CONCEPTS MATHÉMATIQUES

Les concepts mathématiques nommés ci-dessous seront abordés dans cette minileçon. Une explication de ceux-ci se trouve dans la section **Concepts mathématiques**.

| Domaine d'étude | Concepts mathématiques |
|-----------------|--|
| Algèbre | Formulation de prédictions proches et lointaines et identification de termes manquants |
| Nombres | Compter par intervalles |

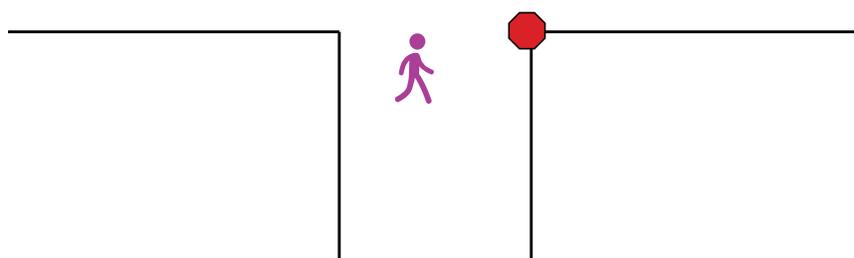
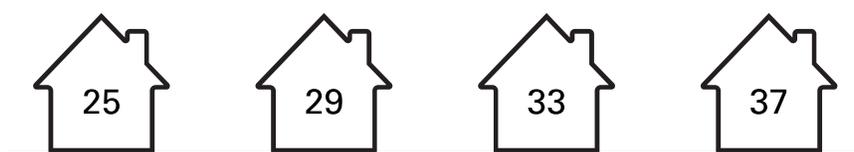
PARTIE 1 – EXPLORATION GUIDÉE

Déroulement

- Consulter, au besoin, la fiche **Formulation de prédictions proches et lointaines et identification de termes manquants** de la section **Concepts mathématiques** afin de revoir avec les élèves les suites numériques et la règle de régularité, ainsi que la terminologie liée à ces concepts en vue de les aider à réaliser l'activité.
- Présenter aux élèves l'**Exemple 1**, soit prolonger, prédire et déterminer les termes manquants dans une suite numérique.
- Allouer aux élèves le temps requis pour effectuer le travail. À cette étape-ci, l'élève découvre diverses stratégies pour utiliser la règle de régularité pour prolonger, faire des prédictions et trouver des termes manquants.
- Demander à quelques élèves de faire part au groupe-classe de leur solution et d'expliquer les stratégies utilisées pour utiliser la règle de régularité pour prolonger, faire des prédictions et trouver des termes manquants. Inviter les autres élèves à poser des questions afin de vérifier leur compréhension.
- À la suite des discussions, s'assurer que les élèves établissent des liens entre la règle de régularité d'une suite numérique et les termes d'une suite.
Note : Au besoin, consulter le corrigé de la partie 1 pour obtenir des exemples de stratégies.
- Encourager les élèves à améliorer leur travail en y ajoutant les éléments manquants.
- Au besoin, présenter aux élèves l'**Exemple 2**, soit prolonger, prédire et déterminer les termes manquants dans une suite numérique.

EXEMPLE 1

Philippine marche pour se rendre chez son amie Alia. Elle arrive à l'intersection du chemin de la Montagne et voit les adresses suivantes :



a) Quelle est la régularité des adresses sur le chemin de la Montagne? Explique.

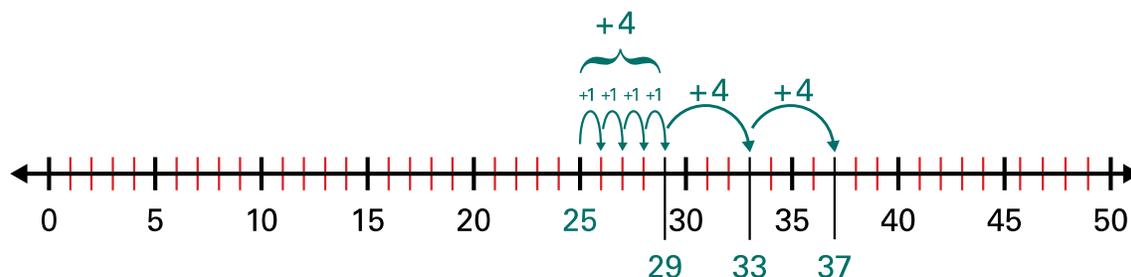


STRATÉGIE

Utiliser la règle de régularité pour prolonger une suite numérique

La règle est une règle de régularité puisque je fais des bonds constants de terme en terme. J'ajoute 4 à chaque terme.

J'utilise la droite numérique pour m'aider à compter le nombre de bonds que je dois faire pour me rendre de 25 à 29. Je compte par bond de +1, ce qui fait 4 bonds. Je vérifie pour voir si je fais des bonds constants de terme en terme, donc je fais un bond de +4 à partir de 29, ce qui fait 33. Je fais un autre bond de +4, ce qui m'amène à 37. Je sais maintenant que c'est une règle de régularité, car je fais des bonds constants de +4 à chaque terme de la suite de maisons.



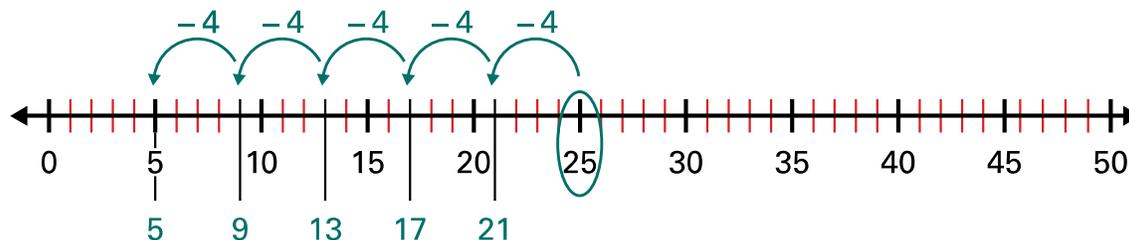
- b) Si Philippine tourne à gauche et dépasse la maison ayant le numéro 25, quels numéros verra-t-elle sur les 5 prochaines maisons de ce côté? Comment le sais-tu?

STRATÉGIE

Utiliser la règle de régularité pour trouver des termes manquants dans une suite numérique

Si Philippine tourne à gauche, elle verra les maisons numéros 21, 17, 13, 9 et 5.

J'utilise la droite numérique pour m'aider à me diriger vers la gauche, à rebours. Je sais que la règle est d'ajouter +4 à chaque terme. Si je vais à rebours, je dois donc enlever 4 pour trouver le terme précédent. Puisque je suis la règle de régularité, je sais que je dois faire le même bond à chaque terme. Mon premier bond est de 25 à 21, ensuite je me rends à 17, 13, 9 et 5.



- c) Dans quelle direction est-ce que Philippine doit tourner si l'adresse d'Alia est 41, chemin de la Montagne? Comment le sais-tu?

STRATÉGIE

Utiliser la règle de régularité pour prolonger une suite numérique

Le nombre 41 est un nombre plus grand que 25, 29, 33 et 37, car il a 4 dizaines, ce qui veut dire que la maison d'Alia est après ces maisons. Philippine doit donc tourner à droite.

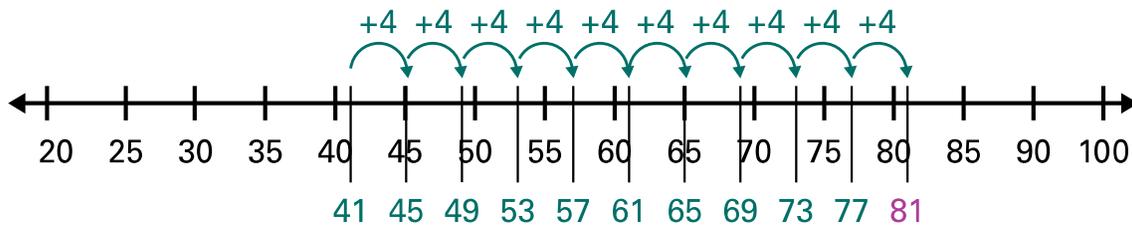
d) La grand-mère d'Alia habite 10 maisons plus loin qu'Alia, vers la droite. Quelle est son adresse? Explique ton raisonnement.

 **STRATÉGIE**

Utiliser la règle de régularité pour prédire les termes d'une suite numérique

L'adresse de la grand-mère est 81, chemin de la Montagne.

Puisque la règle est $+4$ à chaque terme, je dois faire 10 bonds de $+4$ pour représenter les 10 maisons à l'aide de la droite numérique. Je commence donc à 41, qui est le numéro de la maison d'Alia. Par la suite, je dois faire 10 bonds de 4. Mon premier bond me mène à 45, mon deuxième à 49, ensuite 53, 57, 61, 65, 69, 73, 77, 81.



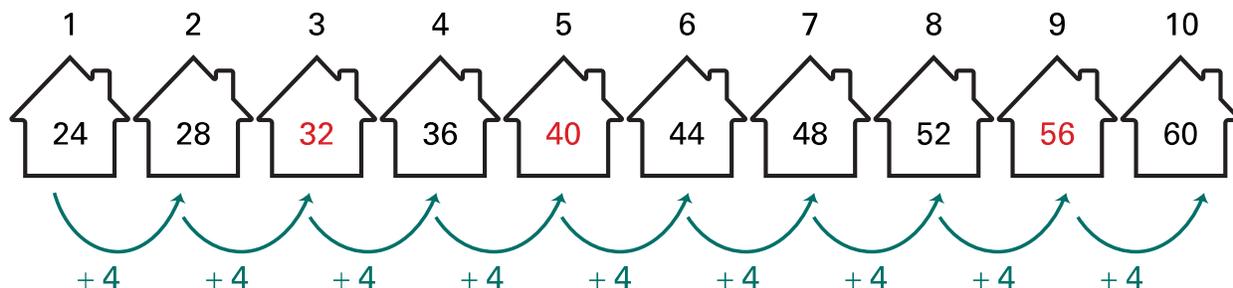
- e) Lorsque la mère de Philippine vient la prendre le soir, le numéro de certaines maisons de l'autre côté du chemin de la Montagne n'est pas visible dans le noir. Remplis les numéros manquants et explique comment tu les as trouvés.



STRATÉGIE

Utiliser la règle de régularité pour trouver des termes manquants dans une suite numérique

J'utilise la règle de régularité d'addition. Je vois que l'écart entre les numéros présents est de $+4$. Donc je fais un bond de $+4$ à partir de la maison précédant le terme manquant pour trouver son numéro. Je vois que le premier terme manquant est au 3^e rang, donc j'ajoute 4 au nombre précédent qui est 28. Cela me mène à 32. Le terme suivant manquant est au 5^e rang. Je dois donc faire un bond de $+4$ à partir du nombre précédent qui est 36, ce qui me mène à 40. Finalement pour mon terme manquant au 9^e rang, j'ajoute $+4$ à 52, ce qui me mène à 56.



Je vérifie la suite sur une grille de 100.

| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 |
| 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 |
| 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 |
| 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 |
| 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90 |
| 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 |

EXEMPLE 2

Amad promène les chiens du voisinage. Il reçoit le même montant d'argent tous les jours. Lundi, il a 20 \$ et mardi, il a 40 \$ dans son portefeuille.

- a) Il remplit un calendrier tous les jours, mais a oublié de le faire pour mercredi, jeudi et vendredi. Ajoute les sommes d'argent accumulées pendant ces 3 jours.

| rang 1 | rang 2 | rang 3 | rang 4 | rang 5 |
|--------|--------|----------|--------|----------|
| lundi | mardi | mercredi | jeudi | vendredi |
| 20 \$ | 40 \$ | | | |



STRATÉGIE 1

Utiliser la règle de régularité pour prolonger une suite numérique

J'utilise une grille de 100 pour m'aider à déterminer la règle de régularité. Je vois que j'ajoute 2 dizaines puisque je fais 2 bonds de 10 vers le bas pour me rendre à 40. La règle est donc $+20$ à chaque terme. Mercredi est au 3^e rang, donc je dois faire un autre bond de 20, ce qui me mène à 60.

| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 |
| 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 |
| 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 |
| 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 |
| 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90 |
| 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 |

Diagram illustrating the strategy: A grid of numbers from 1 to 100 is shown. The numbers 20, 40, and 60 are circled. Brackets indicate jumps of +10 from 20 to 30, and +10 from 30 to 40, which together are labeled as +20. Another bracket indicates a jump of +20 from 40 to 60.

Je sais que la règle de régularité est $+20$ à chaque terme. Je sais que je dois compter par bonds de 20, car il y a un écart de 20 entre 20 et 40 et entre 40 et 60. J'ai trouvé la valeur du mercredi, qui est 60 \$. Je dois donc faire un autre bond de 20 à partir de 60 pour trouver la valeur du jeudi, ce qui fait 80. Je fais un dernier bond de 20 pour me rendre à 100 pour la valeur de vendredi.

rang 1 rang 2 rang 3 rang 4 rang 5

| lundi | mardi | mercredi | jeudi | vendredi |
|-------|-------|----------|-------|----------|
| 20 \$ | 40 \$ | 60 \$ | 80 \$ | 100 \$ |



| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 |
| 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 |
| 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 |
| 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 |
| 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90 |
| 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 |

1^{er} terme

+20

2^e terme

+20

3^e terme

+20

4^e terme

+20

5^e terme

STRATÉGIE 2

Utiliser la règle de correspondance pour prolonger une suite numérique

J'utilise le rang pour m'aider à déterminer la règle de correspondance. Puisqu'au rang 1 il y a 20 \$ (donc 1 bond de 20) et qu'au rang 2 il y a 40 \$ (donc 2 bonds de 20), je détermine que le numéro du rang détermine le nombre de bonds de 20.

Au rang 3 (mercredi), il y aura donc 3 bonds de 20 \$, soit 60 \$.

Au rang 4 (jeudi), il y aura 4 bonds de 20 \$, soit 80 \$.

Au rang 5 (vendredi), il y aura 5 bonds de 20 \$, soit 100 \$.

b) Ernestine veut faire comme son ami Amad. Voici son calendrier. Quelle serait la valeur de l'argent accumulé le mercredi et le jeudi, si elle a accumulé 125 \$ rendue au vendredi?

| rang 1 | rang 2 | rang 3 | rang 4 | rang 5 |
|--------|--------|----------|--------|----------|
| lundi | mardi | mercredi | jeudi | vendredi |
| 25 \$ | 50 \$ | | | 125 \$ |

STRATÉGIE 1

Utiliser la règle de régularité pour trouver des termes manquants dans une suite numérique

J'utilise la règle de régularité pour trouver les sommes d'argent accumulées. Je vois que la différence entre 25 et 50 est de 25. Donc, je fais un bond de +25 pour me rendre à 75 le mercredi et un autre bond pour me rendre à 100 le jeudi. Je vois que la différence entre 100 et 125 est bien un bond de +25, donc la régularité d'addition est +25. Elle a accumulé 75 \$ le mercredi et 100 \$ le jeudi.

| rang 1 | rang 2 | rang 3 | rang 4 | rang 5 |
|--------|--------|----------|--------|----------|
| lundi | mardi | mercredi | jeudi | vendredi |
| 25 \$ | 50 \$ | 75 \$ | 100 \$ | 125 \$ |



STRATÉGIE 2

Utiliser la règle de correspondance pour trouver des termes manquants dans une suite numérique

J'utilise la règle de correspondance pour trouver les sommes d'argent accumulées le mercredi et jeudi. Puisqu'au rang 1 il y a 25 \$ (donc 1 bond de 25 \$) et qu'au rang 2 il y a 50 \$ (donc 2 bonds de 25 \$), je détermine que le numéro du rang représente le nombre de bonds de 25 \$. Il y aura 75 \$ au rang 3 puisque 3 bonds de 25 \$ sont égaux à 75 \$. Il y aura 100 \$ au 4^e rang puisque 4 bonds de 25 \$ sont égaux à 100 \$. En vérifiant si le rang 5 a bien 5 bonds de 25 \$, ce qui fait bien 125 \$, je confirme que c'est la bonne règle de correspondance.

rang 1 rang 2 rang 3 rang 4 rang 5

| lundi | mardi | mercredi | jeudi | vendredi |
|-------|-------|----------|--------|----------|
| 25 \$ | 50 \$ | 75 \$ | 100 \$ | 125 \$ |

.....

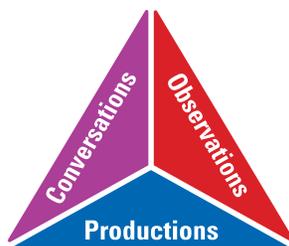
PARTIE 2 – PRATIQUE AUTONOME

À ton tour!

Déroulement

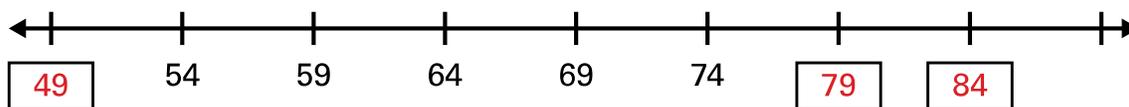
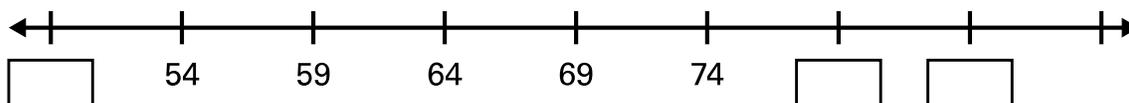
- Au besoin, demander aux élèves de faire quelques exercices de la section **À ton tour!**. Ces exercices peuvent servir de billet de sortie ou autre.
- Recueillir les preuves d'apprentissage des élèves et les interpréter pour déterminer leurs points forts et cibler les prochaines étapes en vue de les aider à s'améliorer.

Note : Consulter le corrigé de la partie 2, s'il y a lieu.



CORRIGÉ

1. a) Remplis les cases des termes manquants dans la suite.



- b) Est-ce que le nombre 43 fait partie de la suite? Comment le sais-tu?

Le nombre 43 ne fait pas partie de la suite, car l'écart entre les termes est de 5, donc le terme avant 49 serait 44 et non 43. Aussi, il y a une régularité dans les chiffres placés dans la position des unités, soit 54, 59, 64, 69, 74. Le nombre 44 a un 4 à la position des unités, donc il fait partie de la suite.

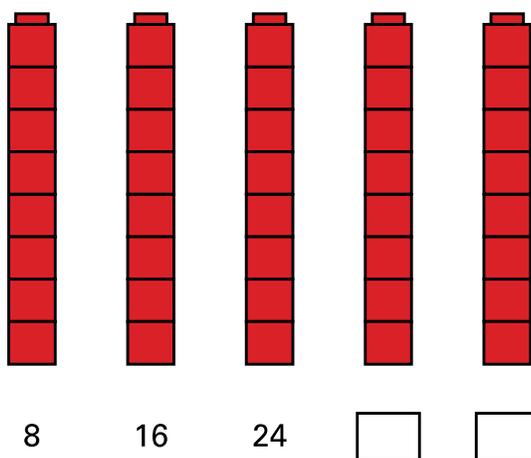
c) Est-ce que le nombre 99 fait partie de la suite? Comment le sais-tu?

Le nombre 99 fait partie de la suite. La règle est +5 à chaque terme et si je prolonge la suite vers la droite en faisant des bonds de 5, j'arrive à 99. Aussi, il y a une régularité dans le nombre qui est dans la position des unités qui est 9, 4, 9, 4. Le nombre 99 a un 9 dans la position des unités donc il fait partie de la suite.

2. Gemma construit des tours de 8 blocs. Elle compte le nombre de blocs qu'elle a utilisés jusqu'à présent.

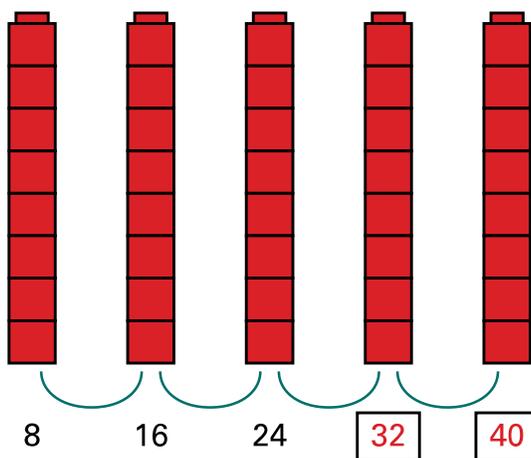
a) Aide Gemma à compter le reste de ses tours pour connaître le total de blocs utilisés. Que remarques-tu?

tour 1 tour 2 tour 3 tour 4 tour 5



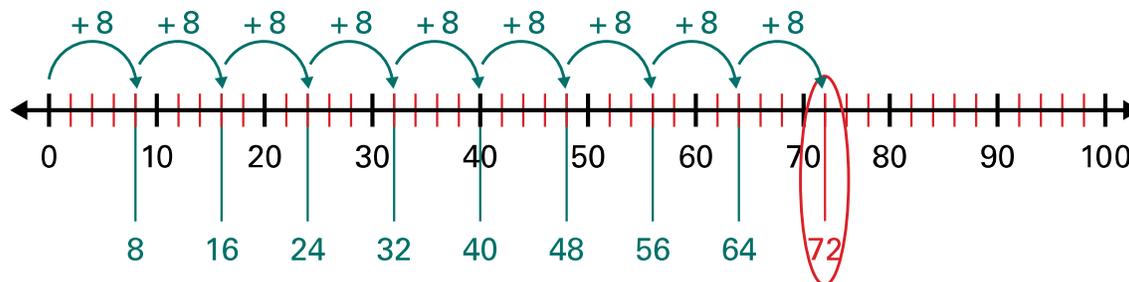
Je remarque que puisque ses tours ont toutes 8 blocs, cela fait des bonds de +8. Donc, j'ajoute 8 à 24, ce qui me mène à 32 et j'ajoute encore 8 à 32, ce qui me mène à 40. Je remarque que cela crée une suite, soit 8, 16, 24, 32, 40.

tour 1 tour 2 tour 3 tour 4 tour 5



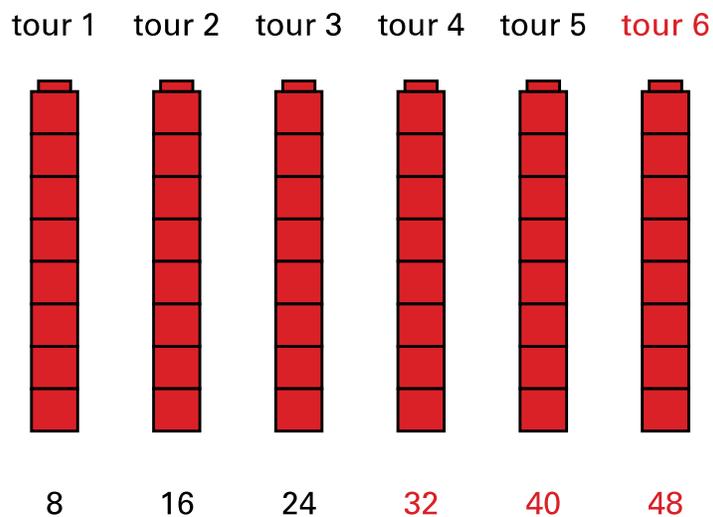
- b) Si elle construit 9 tours, combien de blocs aura-t-elle utilisés?
Comment le sais-tu?

Si elle construit 9 tours, elle aura utilisé 72 blocs, car elle aura fait une régularité d'addition de 9 bonds de 8 blocs, soit 8, 16, 24, 32, 40, 48, 56, 64, 72.



- c) De combien de blocs aura-t-elle besoin pour faire 6 tours?

J'utilise la règle de correspondance pour trouver le nombre de blocs accumulés avec 6 tours. Si à la 3^e tour elle a accumulé 24 blocs, elle aura besoin de 48 blocs pour faire 6 tours, car 6 est le double de 3, donc le double de 24 est 48. Je vérifie en construisant la 6^e tour.



3. Dans cette grille de 100, est-ce que le nombre 13 aurait un jeton? Est-ce que le nombre 89 aurait un jeton? Pourquoi?

| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 |
| 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 |
| 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 |
| 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 |
| 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90 |
| 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 |

Le nombre 13 aurait un jeton, car selon la régularité, on ajoute +3 à chaque terme. Donc si je prolonge la suite à gauche du nombre 16, je dois enlever 3 (puisque je me déplace vers la gauche). Le nombre 13 aurait donc un jeton.

Le nombre 89 n'aurait pas de jeton puisqu'il ne fait pas partie de la suite. En utilisant la règle de régularité, je continue à faire des bonds de 3 jusqu'à ce que je me rende près de 89. Le jeton serait placé sur 88 et non 89.

| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 |
| 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 |
| 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 |
| 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 |
| 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90 |
| 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 |

Diagram illustrating the sequence extension and token placement:

- A red circle highlights the number 13 in the second row, third column.
- A red circle highlights the number 89 in the ninth row, ninth column.
- Green circles highlight the numbers 16, 19, 25, 28, 34, 37, 46, 49, 55, 58, 64, 67, 73, 76, 82, 85, 88, and 89.
- Green arrows with labels indicate the sequence progression:
 - A curved arrow labeled "-3" points from 16 to 13.
 - Horizontal arrows labeled "+3" connect 16 to 19, 25 to 28, 34 to 37, 46 to 49, 55 to 58, 64 to 67, 73 to 76, 82 to 85, and 88 to 89.
 - Curved arrows labeled "+3" point from 67 to 69, 76 to 78, and 85 to 88.

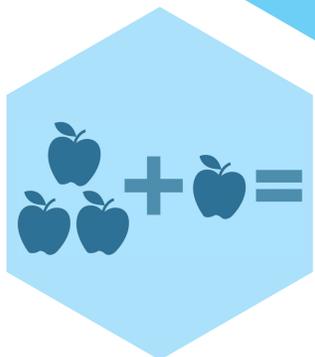
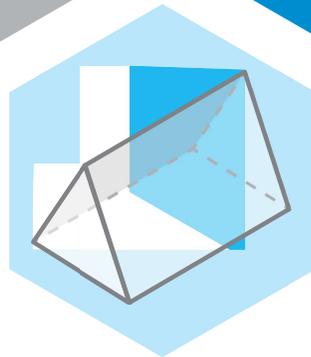
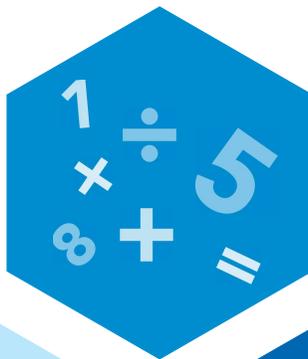
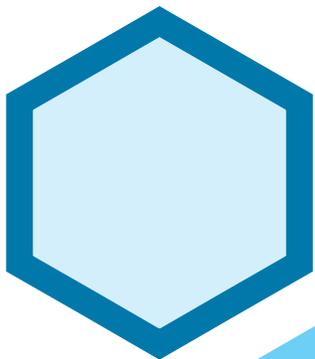
Version de l'élève

2^e
année

En avant, les maths!

Une approche renouvelée pour l'enseignement
et l'apprentissage des mathématiques

MINILEÇON



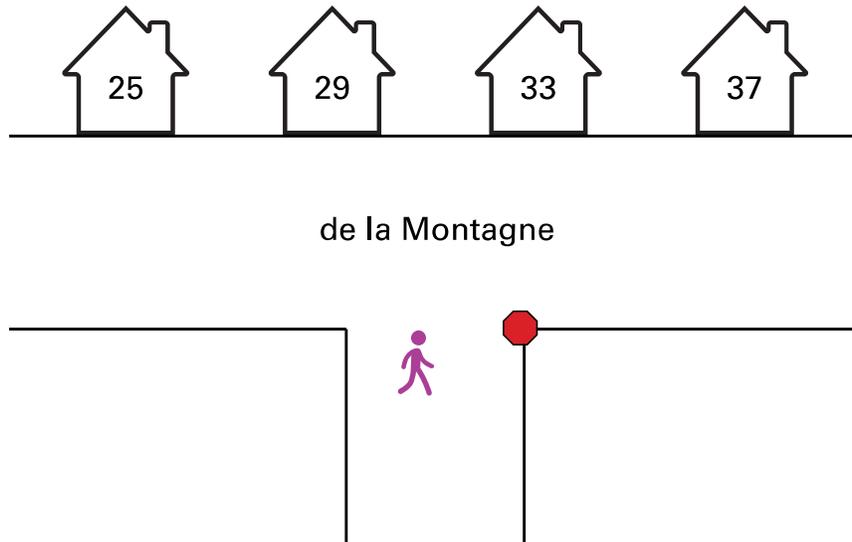
ALGÈBRE

Prolonger des suites numériques
d'addition jusqu'à 100, faire des prédictions
et trouver les termes manquants

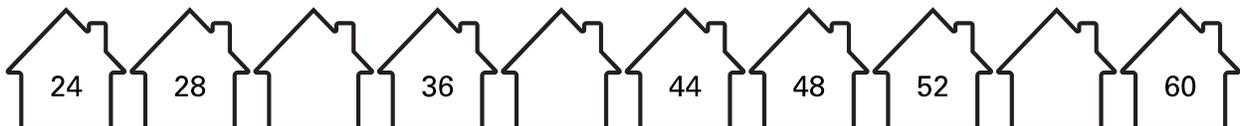
PARTIE 1 – EXPLORATION GUIDÉE

EXEMPLE 1

Philippine marche pour se rendre chez son amie Alia. Elle arrive à l'intersection du chemin de la Montagne et voit les adresses suivantes :



- Quelle est la régularité des adresses sur le chemin de la Montagne? Explique.
- Si Philippine tourne à gauche et dépasse la maison ayant le numéro 25, quels numéros verra-t-elle sur les 5 prochaines maisons de ce côté? Comment le sais-tu?
- Dans quelle direction est-ce que Philippine doit tourner si l'adresse d'Alia est 41, chemin de la Montagne? Comment le sais-tu?
- La grand-mère d'Alia habite 10 maisons plus loin qu'Alia, vers la droite. Quelle est son adresse? Explique ton raisonnement.
- Lorsque la mère de Philippine vient la prendre le soir, le numéro de certaines maisons de l'autre côté du chemin de la Montagne n'est pas visible dans le noir. Remplis les numéros manquants et explique comment tu les as trouvés.





 TA STRATÉGIE

EXEMPLE 2

Amad promène les chiens du voisinage. Il reçoit le même montant d'argent tous les jours. Lundi, il a 20 \$ et mardi, il a 40 \$ dans son portefeuille.

- a) Il remplit un calendrier tous les jours, mais a oublié de le faire pour mercredi, jeudi et vendredi. Ajoute les sommes d'argent accumulées pendant ces 3 jours.

rang 1 rang 2 rang 3 rang 4 rang 5

| lundi | mardi | mercredi | jeudi | vendredi |
|-------|-------|----------|-------|----------|
| 20 \$ | 40 \$ | | | |

- b) Ernestine veut faire comme son ami Amad. Voici son calendrier. Quelle serait la valeur de l'argent accumulé le mercredi et le jeudi, si elle a accumulé 125 \$ rendue au vendredi?

rang 1 rang 2 rang 3 rang 4 rang 5

| lundi | mardi | mercredi | jeudi | vendredi |
|-------|-------|----------|-------|----------|
| 25 \$ | 50 \$ | | | 125 \$ |



 **TA STRATÉGIE**

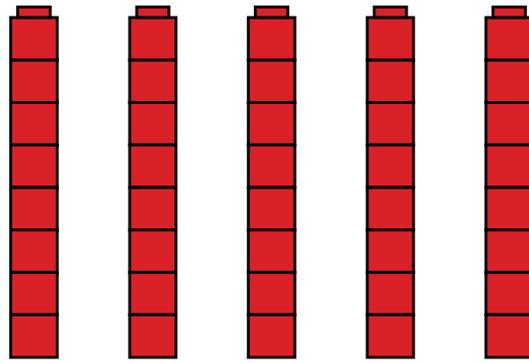


 TA STRATÉGIE

2. Gemma construit des tours de 8 blocs. Elle compte le nombre de blocs qu'elle a utilisés jusqu'à présent.

a) Aide Gemma à compter le reste de ses tours pour connaître le total de blocs utilisés. Que remarques-tu?

tour 1 tour 2 tour 3 tour 4 tour 5



8

16

24

b) Si elle construit 9 tours, combien de blocs aura-t-elle utilisés?
Comment le sais-tu?

c) De combien de blocs aura-t-elle besoin pour faire 6 tours?



 **TA STRATÉGIE**

3. Dans cette grille de 100, est-ce que le nombre 13 aurait un jeton? Est-ce que le nombre 89 aurait un jeton? Pourquoi?

| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 |
| 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 |
| 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 |
| 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 |
| 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90 |
| 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 |



TA STRATÉGIE