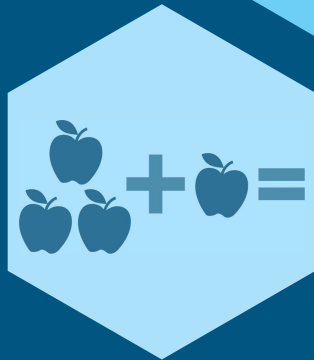


2^e
année

En avant, les maths!

Une approche renouvelée pour l'enseignement
et l'apprentissage des mathématiques

MINILEÇON



DONNÉES

Formuler et vérifier des prédictions
en utilisant le mode

RÉSUMÉ

Dans cette minileçon, l'élève utilise le vocabulaire mathématique tel que « impossible », « possible » et « certain » pour exprimer la probabilité que des événements ou des expériences complémentaires se produisent. Elle ou il formule et vérifie aussi des prédictions sur la probabilité en utilisant le mode.

PISTES D'OBSERVATION

L'élève :

- utilise le vocabulaire mathématique;
- exprime la probabilité que des événements complémentaires se produisent;
- utilise le mode pour formuler et vérifier des prédictions.

MATÉRIEL

- crayon;
- règle;
- 3 sacs de jetons rouges et bleus;
- calendrier de météo pour 1 mois.

CONCEPTS MATHÉMATIQUES

Les concepts mathématiques nommés ci-dessous seront abordés dans cette minileçon. Une explication de ceux-ci se trouve dans la section **Concepts mathématiques**.

Domaine d'étude	Concept(s) mathématique(s)
Données	Formulation et prédictions sur les probabilités
Données	Mesure de tendances centrales

PARTIE 1 – EXPLORATION GUIDÉE

Déroulement

- Consulter, au besoin, les fiches **Formulation et prédictions sur les probabilités** et **Mesures de tendances centrales** de la section **Concepts mathématiques** afin de revoir avec les élèves le mode, la formulation et la vérification des prédictions sur la probabilité, ainsi que la terminologie liée à ces concepts en vue de les aider à réaliser l'activité.
- Présenter aux élèves l'**Exemple 1**, soit formuler et vérifier des prédictions sur la probabilité à partir de données météorologiques.
- Allouer aux élèves le temps requis pour effectuer le travail. À cette étape-ci, l'élève découvre diverses stratégies pour déterminer le mode afin de formuler et vérifier des prédictions de probabilité.
- Demander à quelques élèves de faire part au groupe-classe de leur solution et d'expliquer les stratégies utilisées pour formuler et vérifier des prédictions sur la probabilité. Inviter les autres élèves à poser des questions afin de vérifier leur compréhension.

Note : Au besoin, consulter le corrigé de la partie 1 pour obtenir des exemples de stratégies.

- Encourager les élèves à améliorer leur travail en y ajoutant les éléments manquants.
- Au besoin, présenter l'**Exemple 2**, soit formuler et vérifier des prédictions sur la probabilité à partir de résultats d'expériences.

CORRIGÉ

EXEMPLE 1

Note : Poser la question a) aux élèves avant de leur montrer les calendriers et les autres questions. De cette façon, les élèves font des prédictions avant de les vérifier à l'aide du mode ou des modes.

- a) Tu fais partie de la radio étudiante et ta responsabilité pour le mois est de diffuser la météo. Crois-tu qu'il y aura plus de journées ensoleillées, pluvieuses ou ennuagées pendant le mois de juin? Explique pourquoi.








STRATÉGIE

Faire des prédictions sans le mode

Une prédiction possible : Je crois qu'il y aura plus de journées ensoleillées, car le mois de juin est au début de l'été et d'habitude il y a beaucoup de journées ensoleillées pendant l'été.

- b) En regardant le calendrier suivant, quelles sont les probabilités qu'il pleuve le 23 juin? Où placerais-tu cet événement sur une ligne de probabilité?

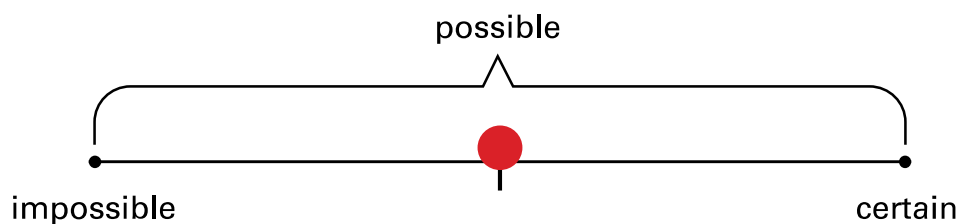
Juin

dimanche	lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi	samedi
 13	 14	 15	 16	 17	 18	 19
20	21	22	23	24	25	26

STRATÉGIE

Faire des prédictions à l'aide de la ligne de probabilité

Il est possible qu'il pleuve le 23 juin. En utilisant la ligne de probabilité, je sais que ce n'est ni certain qu'il va pleuvoir ni impossible qu'il pleuve, puisque la météo semble être variée, ce qui veut dire qu'il est possible qu'il pleuve. Je placerais donc mon énoncé au milieu de la ligne de probabilité.

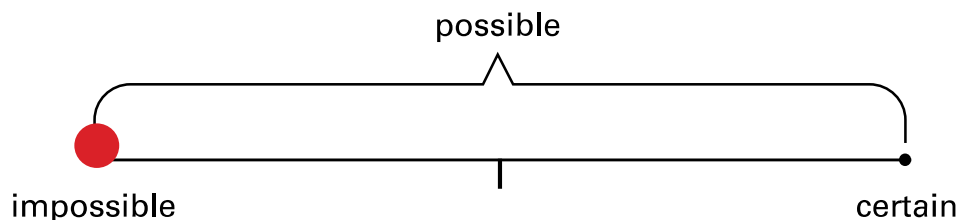


- c) Quelle est la probabilité qu'il neige le 23 juin? Explique ton raisonnement et indique l'événement sur une ligne de probabilité.

STRATÉGIE

Faire des prédictions à l'aide de la ligne de probabilité

Il est impossible qu'il neige le 23 juin. Je sais que le mois de juin est un mois d'été, donc il ne neige pas en Ontario pendant l'été. Je placerais donc mon énoncé à la gauche de ma ligne de probabilité, ce qui indique que c'est impossible.

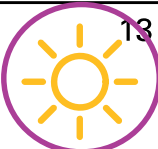

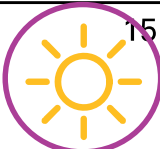



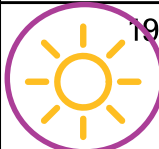


- d) Détermine le mode et explique comment tu sais que c'est une mesure valable.

STRATÉGIE

Faire des prédictions à l'aide de 2 modes

Il y a 2 modes, soit jours ensoleillés et jours de pluie. Je sais que c'est une mesure valable puisque le mode est la donnée avec la fréquence la plus élevée. Je vois qu'il y a 1 jour ennuagé, 3 jours de pluie et 3 jours ensoleillés. Ceci veut dire que les 2 météo peuvent se produire autant l'une que l'autre.

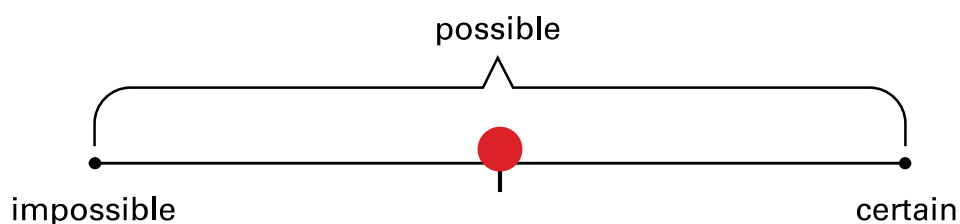
dimanche	lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi	samedi
 13	 14	 15	 16	 17	 18	 19
20	21	22	23	24	25	26

- e) Dirais-tu que la probabilité est certaine, possible ou impossible qu'il pleuve 3 jours consécutifs dans la semaine du 20 juin? Pourquoi?

STRATÉGIE




















Faire des prédictions à l'aide de la ligne de probabilité et de 2 modes

Je dirais que c'est possible qu'il pleuve 3 jours consécutifs dans la semaine du 20 juin. En utilisant le mode, je sais qu'il y avait 3 jours de pluie dans les données, ce qui me dit que ce n'est pas impossible d'avoir 3 jours de pluie dans une semaine. Le deuxième mode de la semaine précédente était jours ensoleillés, donc je sais que ce n'est pas certain d'avoir 3 jours de pluie. Je placerais l'événement qu'il pleuve 3 jours consécutifs au milieu de la ligne de probabilité, ce qui veut dire que l'événement est possible.



- f) En regardant le calendrier qui représente la météo pour les 3 premières semaines du mois, est-ce que le mode est le même que le mode pour 1 seule semaine? Que remarques-tu?

Juin




















dimanche	lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi	samedi
		 1	 2	 3	 4	 5
 6	 7	 8	 9	 10	 11	 12
 13	 14	 15	 16	 17	 18	 19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

STRATÉGIE

Réflexion sur le mode

En regardant le calendrier, le mode pour ces 3 semaines de juin est « jours ensoleillés », car la fréquence est de 11 jours, tandis qu'il y a 4 jours de pluie et 4 jours ennuagés. De plus, je sais que le mode est la donnée avec la fréquence la plus élevée. Le mode est différent pour la semaine du 13 au 19 qui avait 2 modes, soit des jours ensoleillés et des jours pluvieux avec une fréquence de 3.

Juin

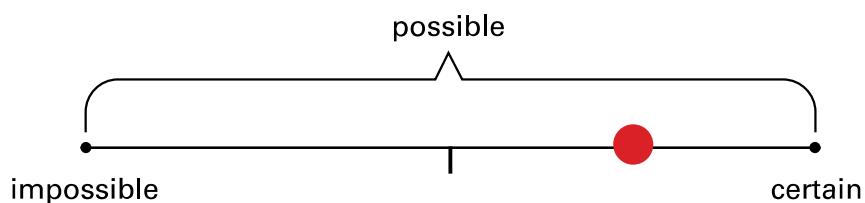
dimanche	lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi	samedi
		 1	 2	 3	 4	 5
 6	 7	 8	 9	 10	 11	 12
 13	 14	 15	 16	 17	 18	 19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

g) Si tu avais à prédire la météo pour la semaine du 20 juin, est-ce que tu crois qu'il y aurait plus de jours de pluie ou de journées sans pluie? Explique pourquoi.

STRATÉGIE

Faire des prédictions à l'aide des modes « journées ensoleillées » et « journées sans pluie »

Puisque le mode est « journées ensoleillées » et qu'il ne pleut pas lors des journées ennuagées, je crois donc qu'il est possible que la semaine du 20 juin soit surtout « sans pluie ». Cependant, ce n'est pas certain, car certains jours des semaines précédentes sont des journées pluvieuses.



h) Si tu avais à prédire la météo pour le mois de décembre, est-ce qu'elle serait semblable au mois de juin? Explique pourquoi.

STRATÉGIE

Réflexion sur les modes

Je crois que ma prédiction serait différente. Le mois de juin est en été et le mois de décembre est en hiver. La température est très différente. Au lieu d'une catégorie de jours de pluie, il y aurait une catégorie de jours de neige. Étant donné que nous ne parlons pas de la même saison, le ou les modes risquent d'être différents.

EXEMPLE 2

Note : Poser la question a) aux élèves avant de leur montrer les calendriers et les autres questions. De cette façon, les élèves font des prédictions avant de les vérifier à l'aide du mode ou des modes.

Les élèves de la 2^e année se préparent pour un tournoi de tours de cerceau dans leur conseil.

a) Combien de tours de cerceau est-ce que tu crois que la majorité des élèves pourront faire lors de la 1^{re} journée de pratique? Explique ton raisonnement.

Voici les résultats d'une expérience de la classe de 2^e année lors de la première session de pratique.

Nombre de tours de cerceau de certains élèves de 2^e année

Élève	Élève 1	Élève 2	Élève 3	Élève 4	Élève 5	Élève 6	Élève 7	Élève 8	Élève 9	Élève 10	Élève 11	Élève 12
Nombre de tours de cerceau	1	5	7	12	5	5	5	2	20	5	4	7

STRATÉGIE

Faire des prédictions sans modes

Je crois que les élèves pourront faire au moins 10 tours de cerceau parce que c'est une activité que plusieurs enfants font.

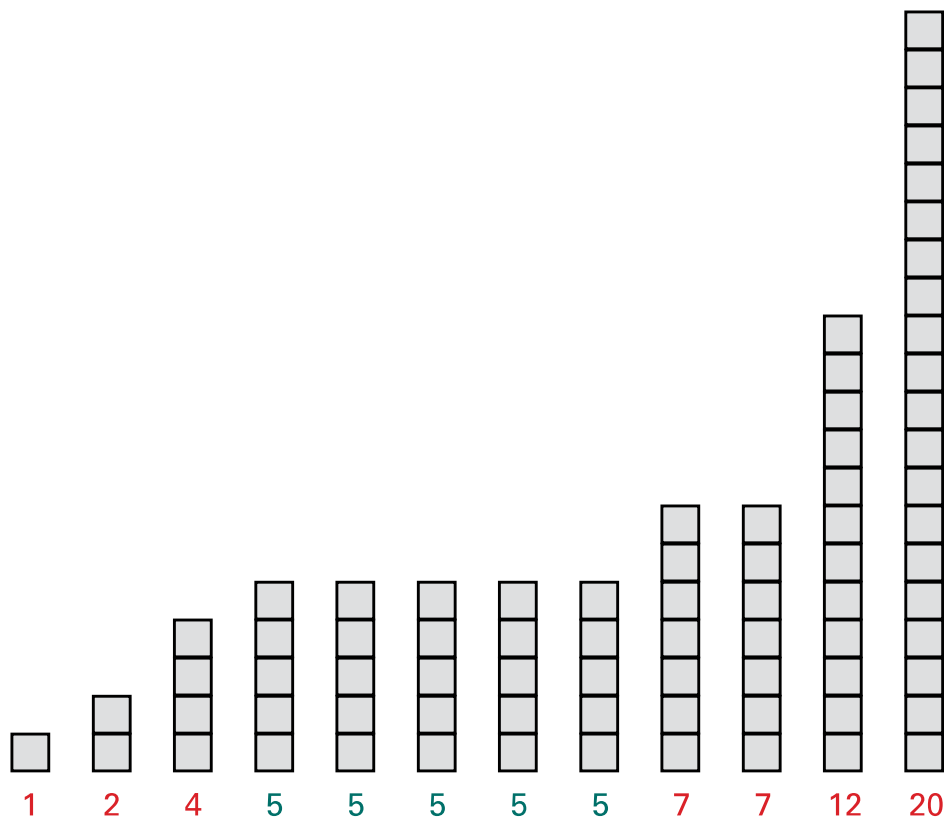
b) Détermine le mode des résultats obtenus et explique si ta prédiction était vraie.

STRATÉGIE

Identifier la donnée avec la fréquence la plus élevée

Le mode est 5. Je le sais parce que c'est le nombre de tours de cerceaux qui revient le plus souvent, donc c'est la donnée avec la fréquence la plus élevée. Ma prédiction n'était pas proche.

Pour le déterminer, je place les quantités 1, 5, 7, 12, 5, 5, 5, 2, 20, 5, 4, et 7 en ordre croissant afin de mieux pouvoir les comparer.



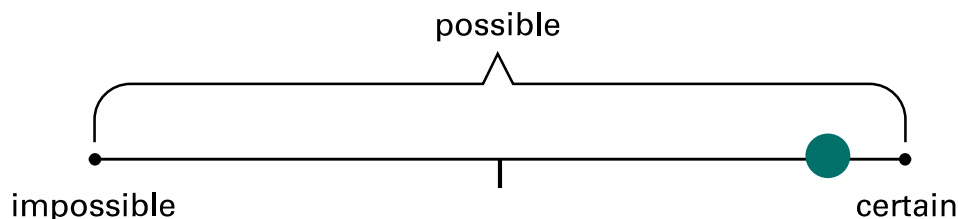
Je vois que le nombre 5 revient le plus souvent, ce qui veut dire que c'est la donnée avec la fréquence la plus élevée. Le mode est donc 5.

- c) En observant les résultats obtenus par la classe de 2^e année, place les énoncés suivants sur la ligne de probabilité et explique leur emplacement :
- La probabilité qu'un élève obtienne au moins 1 tour de cerceau au tournoi.
 - La probabilité qu'un élève obtienne plus de 10 tours de cerceau au tournoi.

STRATÉGIE

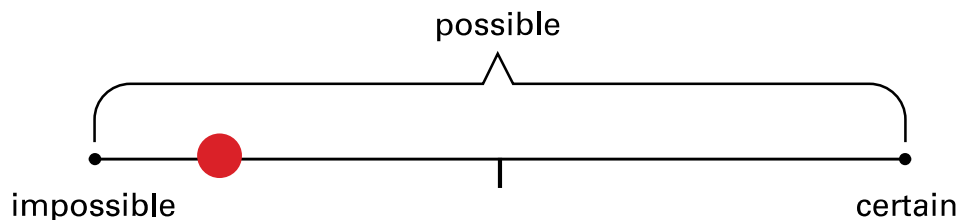
Considérer les données statistiques et le mode

La probabilité qu'un élève obtienne au moins 1 tour de cerceau :



Je dirais que c'est possible qu'un élève obtienne au moins 1 tour de cerceau au tournoi. Selon les données statistiques, tous les élèves ont réussi 1 tour de cerceau, mais pour le tournoi, ce n'est pas certain. Cependant, à l'aide du mode, je vois que la donnée qui a la fréquence la plus élevée est 5 tours. Je crois donc que c'est bien possible qu'un élève réussisse au moins 1 tour de cerceau.

La probabilité qu'un élève obtienne plus de 10 tours de cerceaux au tournoi :



À partir des données, je dirais que c'est possible qu'un élève obtienne plus de 10 tours de cerceau puisque 2 élèves en ont fait 12 et 20 respectivement. Le mode des données est 5, ce qui veut dire que c'est le nombre de tours de cerceau que le plus d'élèves ont obtenu. Je place donc cet événement près de l'extrémité gauche sur ma ligne de probabilité, dans la section « possible ».

d) Si les élèves avaient à refaire cette activité le lendemain, crois-tu que le mode serait pareil? Explique pourquoi.

STRATÉGIE

On s'améliore avec le temps

Je crois que le mode serait plus élevé. Plus l'on fait de tours de cerceau, plus l'on s'améliore. Je crois donc qu'à refaire l'activité le lendemain, les élèves auraient eu un peu plus de pratique, donc le mode serait plus élevé.

e) Si les élèves avaient à faire cette expérience auprès de la classe de 5^e année, crois-tu que le mode serait pareil? Explique pourquoi.

STRATÉGIE

L'âge et l'expérience

Je crois que le mode serait plus élevé puisque les élèves de la 5^e année sont plus âgés et ont plus d'expérience. Il faudrait vérifier en faisant l'expérience auprès de ces élèves.

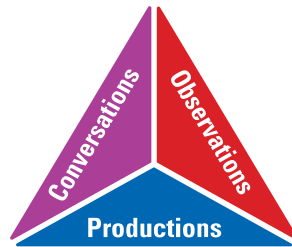
.....

PARTIE 2 – PRATIQUE AUTONOME

Déroulement

- Au besoin, demander aux élèves de faire quelques exercices de la section **À ton tour!** Ces exercices peuvent servir de billet de sortie ou autre.
- Recueillir les preuves d'apprentissage des élèves et les interpréter pour déterminer leurs points forts et cibler les prochaines étapes en vue de les aider à s'améliorer.

Note : Consulter le corrigé de la partie 2, s'il y a lieu.



CORRIGÉ

1. Les élèves de la 2^e année doivent essayer de compter le plus de paniers à l'aide d'un ballon de basketball. Ils ont chacun droit à 5 essais.
 - a) Combien de paniers est-ce que tu crois que la majorité des élèves pourront faire?

Une réponse possible :

Je crois que la majorité des élèves pourront seulement faire 1 panier parce que c'est un nouveau sport et que c'est difficile de rentrer le ballon dans le panier.

- b) Voici les résultats des lancers dans un tableau des effectifs. Détermine le mode et explique l'information que cette donnée te permet de déterminer. Était-ce proche de ta prédiction?

Résultats des élèves de 2^e année pour les lancer de basketball

Élèves	Nombre de lancers réussis sur 5 essais
Élève 1	3
Élève 2	3
Élève 3	4
Élève 4	3
Élève 5	2
Élève 6	4
Élève 7	2
Élève 8	3
Élève 9	2
Élève 10	2

Il y a 2 modes, 2 et 3. Ces données indiquent que la majorité des élèves peuvent faire de 2 à 3 paniers, donc environ la moitié de leurs lancers. C'est plus que ma prédiction, puisque tous les élèves ont réussi au moins 1 panier.

- c) Quelle est la probabilité que la prochaine ou le prochain élève réussisse les 5 lancers?

C'est possible que la prochaine ou le prochain élève réussisse les 5 lancers, mais en me fiant aux données du tableau, ce ne serait pas courant. Je mettrais cette probabilité à l'extrême gauche d'une ligne de probabilité.

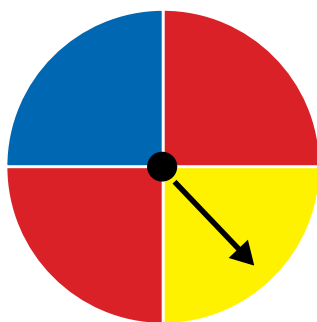
- d) Si la même classe faisait cette activité tous les ans, est-ce que tu crois que le mode serait pareil lorsque les élèves seraient en 6^e année?

Non, je crois que le mode serait différent, car les élèves auraient 4 ans de pratique de plus.

- e) Si nous tenions compte des 3 classes de 2^e année de leur école, est-ce que le mode serait pareil?

Je crois que le mode serait semblable, car dans les 3 classes de 2^e année, tous les élèves ont presque la même expérience au basketball.

2. Observe la roulette suivante.



a) Selon toi, quelle couleur sera le résultat le plus fréquent? Pourquoi?

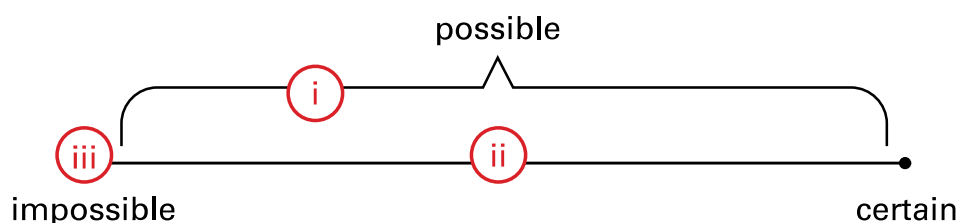
Je crois que le rouge sera le résultat le plus fréquent puisque 2 quarts du cercle sont rouges alors que seulement 1 quart est bleu et 1 quart est jaune.

b) À l'aide de la roulette, place chaque résultat sur la ligne de probabilité :

i) La probabilité d'atterrir sur le bleu ou le jaune.

ii) La probabilité d'atterrir sur le rouge.

iii) La probabilité d'atterrir sur le vert.



c) Carolina a fait tourner la fléchette 10 fois. Voici ses résultats.

Jeu de roulette de couleurs

Couleurs	Résultats pour chaque couleur
Rouge	###
Bleu	##
Jaune	###

- Détermine le mode. Comment le sais-tu?

Le mode est la couleur rouge, car elle a la plus haute fréquence, avec 5 résultats, tandis qu'il y a 2 résultats pour le bleu et 3 pour le jaune.

- Si Carolina faisait tourner la roulette 10 autres fois, crois-tu que le mode serait pareil?

Je crois que le mode serait pareil, car il y a 2 des 4 quarts qui sont rouges, donc plus de probabilité que le mode soit la couleur rouge.

- Selon toi, quel serait le résultat du 11^e tour? Pourquoi?

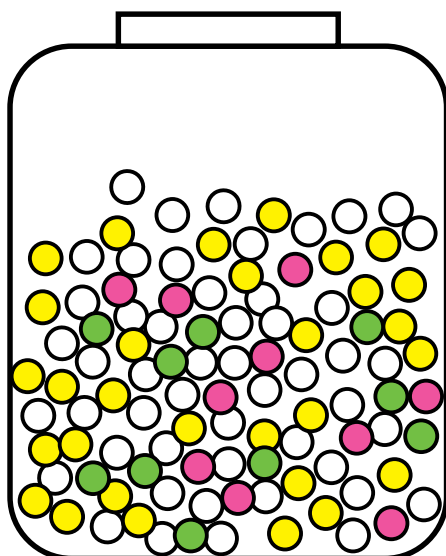
Je crois qu'il est possible que Carolina ait la couleur rouge comme résultat, car c'est la couleur avec la fréquence la plus élevée. Cependant, ce n'est pas certain, puisqu'il y a d'autres couleurs sur la roulette. Je placerais le résultat au centre sur la ligne de probabilité.

- Voici un contenant qui contient 100 billes. 50 d'entre elles sont blanches, 30 sont jaunes, 10 sont roses et 10 sont vertes.

- Selon toi, quelle sera la couleur de bille pigée le plus souvent? Pourquoi?

Réponse possible :

Je crois que la bille blanche sera pigée le plus souvent parce qu'il y en a plus.



Anaïs pige 10 billes, voici ses résultats.

Billes d'Anaïs, pigées dans le contenant de 100 billes

Couleur des billes	Nombre de fois qu'une bille est pigée
Blanche	5
Jaune	2
Rose	1
Vert	2

- Quel est le mode? Est-ce que ta prédiction était juste?

Le mode est la bille blanche, car c'est la couleur avec la fréquence la plus élevée de 5, donc ma prédiction était bonne.

c) Quelle est la probabilité que la prochaine bille soit bleue?

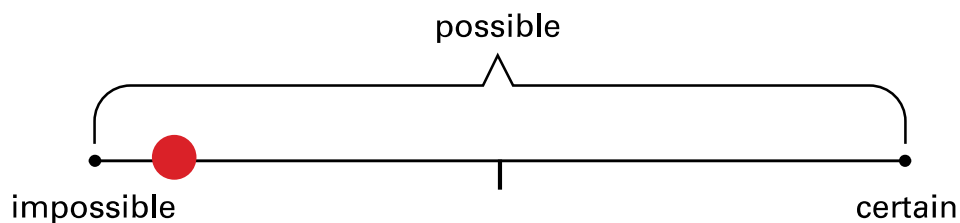
C'est impossible de piger une bille bleue, car il n'y a pas de bille bleue dans le contenant.

d) Quelle est la probabilité que la prochaine bille soit blanche?

C'est possible que la bille soit blanche. Ce n'est pas impossible, car il y a des billes blanches dans le contenant, mais ce n'est pas certain, puisqu'il y a aussi des billes jaunes, roses et vertes.

e) Quelle est la probabilité qu'Anaïs pige une bille rose?

Je crois qu'Anaïs a une meilleure probabilité de ne pas piger une bille rose puisque dans les résultats obtenus, la bille rose a la plus basse fréquence, ce qui veut dire qu'elle a été pigée le moins de fois. Cependant, il y a 10 billes roses dans le pot, donc ce n'est pas impossible. Je crois donc que c'est possible qu'Anaïs pige une bille rose, mais sur la ligne de probabilité, je placerais le résultat plus près d'impossible.



f) Si Anaïs pige 10 autres billes, est-ce que le mode serait pareil?

Je crois que le mode serait semblable puisqu'il y a plus de billes blanches dans le contenant.

g) Si Anaïs avait un contenant qui contient 50 billes blanches et 45 billes jaunes, est-ce que le mode serait pareil?

Non, je crois que le mode serait différent, car le nombre de billes blanches serait très près du nombre de billes jaunes, donc ce serait autant possible qu'une bille de chaque couleur soit pigée.



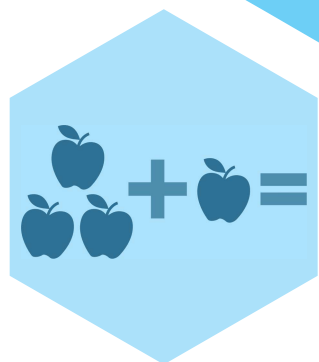
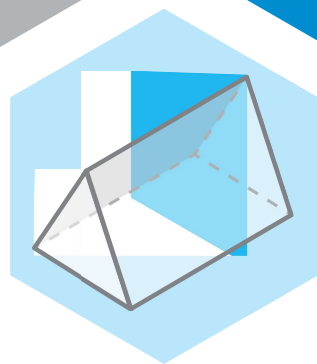
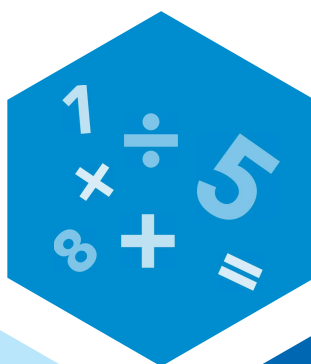
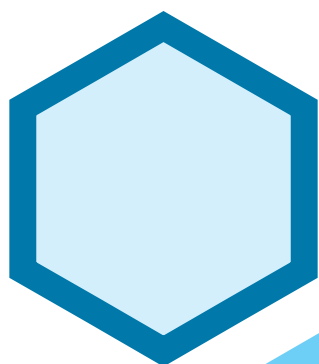
Version de l'élève

2^e
année

En avant, les maths!

Une approche renouvelée pour l'enseignement
et l'apprentissage des mathématiques

MINILEÇON



DONNÉES

Formuler et vérifier des prédictions
en utilisant le mode








PARTIE 1 – EXPLORATION GUIDÉE

EXEMPLE 1

Poser la question a) aux élèves avant de leur montrer les calendriers et les autres questions. De cette façon, les élèves font des prédictions avant de les vérifier à l'aide du mode ou des modes.

- Tu fais partie de la radio étudiante et ta responsabilité pour le mois est de diffuser la météo. Crois-tu qu'il y aura plus de journées ensoleillées, pluvieuses ou ennuagées pendant le mois de juin? Explique pourquoi.
- En regardant le calendrier suivant, quelles sont les probabilités qu'il pleuve le 23 juin? Où placerais-tu cet événement sur une ligne de probabilité?




















Juin

dimanche	lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi	samedi
 13	 14	 15	 16	 17	 18	 19
20	21	22	23	24	25	26

- Quelle est la probabilité qu'il neige le 23 juin? Explique ton raisonnement et indique l'événement sur une ligne de probabilité.
- Détermine le mode et explique comment tu sais que c'est une mesure valable.
- Dirais-tu que la probabilité est certaine, possible ou impossible qu'il pleuve 3 jours consécutifs dans la semaine du 20 juin? Pourquoi?

- f) En regardant le calendrier qui représente la météo pour les 3 premières semaines du mois, est-ce que le mode est le même que le mode pour 1 seule semaine? Que remarques-tu?

Juin

dimanche	lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi	samedi
		 1	 2	 3	 4	 5
 6	 7	 8	 9	 10	 11	 12
 13	 14	 15	 16	 17	 18	 19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

- g) Si tu avais à prédire la météo pour la semaine du 20 juin, est-ce que tu crois qu'il y aurait plus de jours de pluie ou de journées sans pluie? Explique pourquoi.
- h) Si tu avais à prédire la météo pour le mois de décembre, est-ce qu'elle serait semblable au mois de juin? Explique pourquoi.



TA STRATÉGIE

A large empty rectangular box with a blue border, intended for writing a strategy.

EXEMPLE 2

Poser la question a) aux élèves avant de leur montrer les calendriers et les autres questions. De cette façon, les élèves font des prédictions avant de les vérifier à l'aide du mode ou des modes.

Les élèves de la 2^e année se préparent pour un tournoi de tours de cerceau dans leur conseil.

- a) Combien de tours de cerceau est-ce que tu crois que la majorité des élèves pourront faire lors de la 1^{re} journée de pratique? Explique ton raisonnement.

Voici les résultats d'une expérience de la classe de 2^e année lors de la première session de pratique.

Nombre de tours de cerceau de certains élèves de 2^e année

Élève	Élève 1	Élève 2	Élève 3	Élève 4	Élève 5	Élève 6	Élève 7	Élève 8	Élève 9	Élève 10	Élève 11	Élève 12
Nombre de tours de cerceau	1	5	7	12	5	5	5	2	20	5	4	7

- b) Détermine le mode des résultats obtenus et explique si ta prédiction était vraie.
- c) En observant les résultats obtenus par la classe de 2^e année, place les énoncés suivants sur la ligne de probabilité et explique leur emplacement :
- La probabilité qu'un élève obtienne au moins 1 tour de cerceau au tournoi.
 - La probabilité qu'un élève obtienne plus de 10 tours de cerceau au tournoi.
- d) Si les élèves avaient à refaire cette activité le lendemain, crois-tu que le mode serait pareil? Explique pourquoi.
- e) Si les élèves avaient à faire cette expérience auprès de la classe de 5^e année, crois-tu que le mode serait pareil? Explique pourquoi.

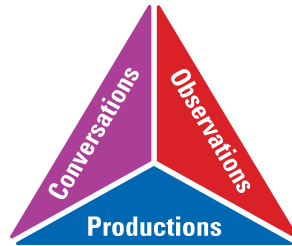


TA STRATÉGIE

A large empty rectangular box for writing a strategy.

PARTIE 2 – PRATIQUE AUTONOME

À ton tour!



1. Les élèves de la 2^e année doivent essayer de compter le plus de paniers à l'aide d'un ballon de basketball. Ils ont chacun droit à 5 essais.
 - a) Combien de paniers est-ce que tu crois que la majorité des élèves pourront faire?
 - b) Voici les résultats des lancers dans un tableau des effectifs. Détermine le mode et explique l'information que cette donnée te permet de déterminer. Était-ce proche de ta prédiction?

Résultats des élèves de 2^e année pour les lancer de basketball

Élèves	Nombre de lancers réussis sur 5 essais
Élève 1	3
Élève 2	3
Élève 3	4
Élève 4	3
Élève 5	2
Élève 6	4
Élève 7	2
Élève 8	3
Élève 9	2
Élève 10	2

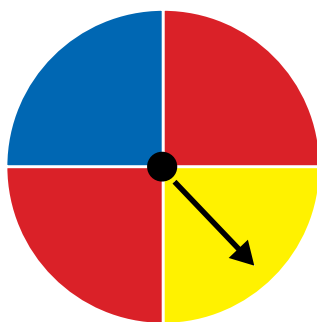
- c) Quelle est la probabilité que la prochaine ou le prochain élève réussisse les 5 lancers?
- d) Si la même classe faisait cette activité tous les ans, est-ce que tu crois que le mode serait pareil lorsque les élèves seraient en 6^e année?
- e) Si nous tenions compte des 3 classes de 2^e année de leur école, est-ce que le mode serait pareil?



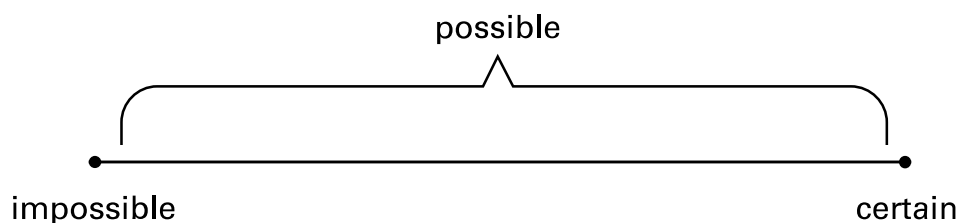
TA STRATÉGIE

A large empty rectangular box for writing the strategy.

2. Observe la roulette suivante.



- a) Selon toi, quelle couleur sera le résultat le plus fréquent? Pourquoi?
- b) À l'aide de la roulette, place chaque résultat sur la ligne de probabilité :
- La probabilité d'atterrir sur le bleu ou le jaune.
 - La probabilité d'atterrir sur le rouge.
 - La probabilité d'atterrir sur le vert.



c) Carolina a fait tourner la fléchette 10 fois. Voici ses résultats.

Jeu de roulette de couleurs

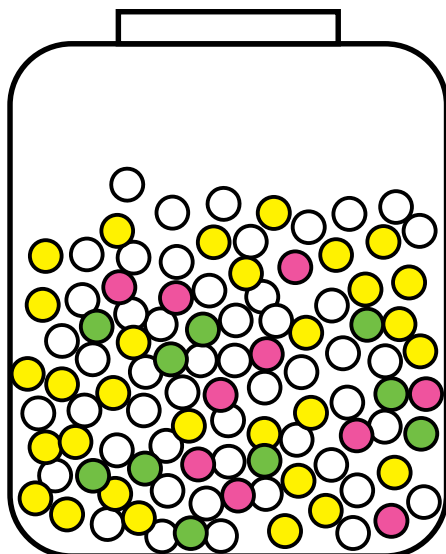
Couleurs	Résultats pour chaque couleur
Rouge	###
Bleu	
Jaune	

- Détermine le mode. Comment le sais-tu?
- Si Carolina faisait tourner la roulette 10 autres fois, crois-tu que le mode serait pareil?
- Selon toi, quel serait le résultat du 11^e tour? Pourquoi?



TA STRATÉGIE

3. Voici un contenant qui contient 100 billes. 50 d'entre elles sont blanches, 30 sont jaunes, 10 sont roses et 10 sont vertes.
- a) Selon toi, quelle sera la couleur de bille pigée le plus souvent? Pourquoi?



Anaïs pige 10 billes, voici ses résultats.

Billes d'Anaïs, pigées dans le contenant de 100 billes

Couleurs des billes	Nombre de fois qu'une bille est pigée
Blanche	5
Jaune	2
Rose	1
Vert	2

- b) Quel est le mode? Est-ce que ta prédiction était juste?
- c) Quelle est la probabilité que la prochaine bille soit bleue?
- d) Quelle est la probabilité que la prochaine bille soit blanche?
- e) Quelle est la probabilité qu'Anaïs pige une bille rose?
- f) Si Anaïs pige 10 autres billes, est-ce que le mode serait pareil?
- g) Si Anaïs avait un contenant qui contient 50 billes blanches et 45 billes jaunes, est-ce que le mode serait pareil?



TA STRATÉGIE

A large empty rectangular box for writing or drawing, representing the 'TA STRATÉGIE' section.