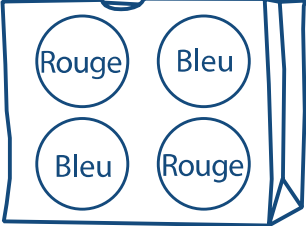
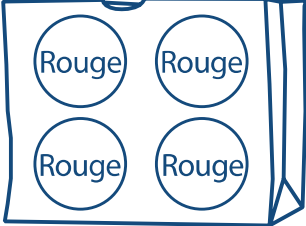
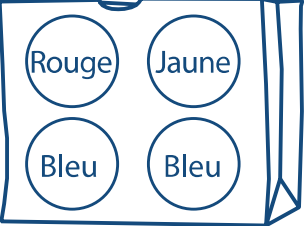


Tâche d'évaluation formative - Module 2

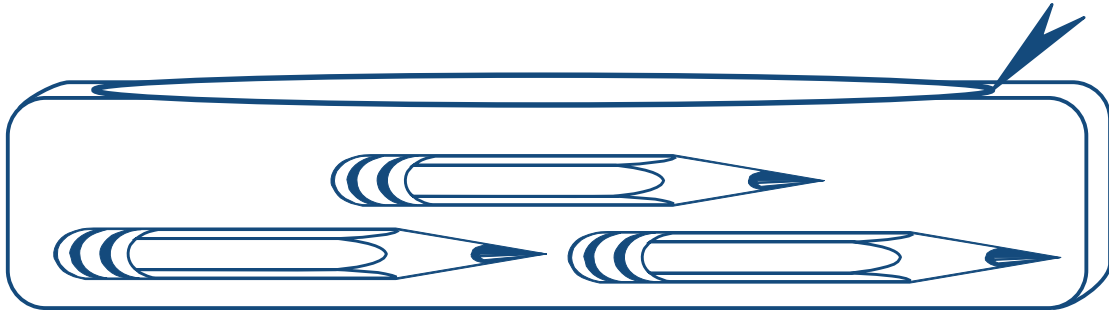
Nom : _____

1. Écris la lettre du sac ou des sacs correspondant à chacune des phrases suivantes.

		
sac A	sac B	sac C

Phrases	Sacs
a) Si je tire 1 jeton, il est certain que je tire 1 jeton rouge .	
b) Si je tire 1 jeton, il est possible que je tire 1 jeton bleu .	
c) Si je tire 1 jeton, il est impossible que je tire 1 jeton jaune .	
d) Si je tire 2 jetons, il est certain que je tire 2 jetons rouges .	
e) Si je tire 2 jetons, il est possible que je tire 2 jetons bleus .	
f) Si je tire 2 jetons, il est impossible que je tire 1 jeton rouge et 1 jeton jaune .	

2. Il y a trois crayons dans un étui à crayons : un crayon rouge, un crayon bleu et un crayon jaune.



Complète les phrases suivantes.

a) Si je tire **1** crayon, il est **possible** que je tire...

b) Si je tire **2** crayons, il est **impossible** que je tire...

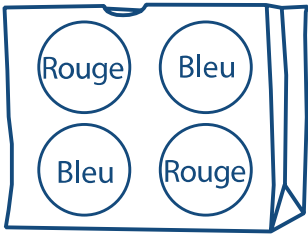
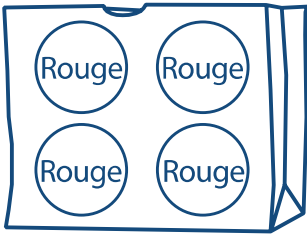
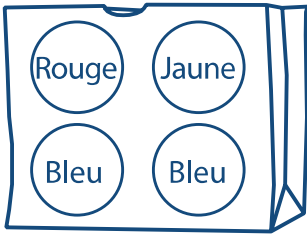
c) Si je tire **3** crayons, il est **certain** que je tire...

d) Si je tire 2 crayons, il est _____ que je tire 1 crayon jaune et 1 crayon bleu.

Tâche d'évaluation formative - Module 2

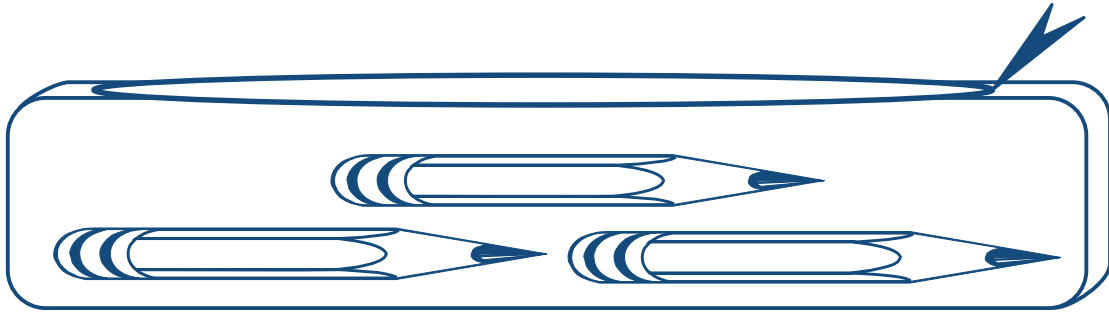
Corrigé

1. Écris la lettre du sac ou des sacs correspondant à chacune des phrases suivantes.

		
sac A	sac B	sac C

Phrases	Sacs
a) Si je tire 1 jeton, il est certain que je tire 1 jeton rouge .	B
b) Si je tire 1 jeton, il est possible que je tire 1 jeton bleu .	A, C
c) Si je tire 1 jeton, il est impossible que je tire 1 jeton jaune .	A, B
d) Si je tire 2 jetons, il est certain que je tire 2 jetons rouges .	B
e) Si je tire 2 jetons, il est possible que je tire 2 jetons bleus .	A, C
f) Si je tire 2 jetons, il est impossible que je tire 1 jeton rouge et 1 jeton jaune .	A, B

2. Il y a trois crayons dans un étui à crayons : un crayon rouge, un crayon bleu et un crayon jaune.



Complète les phrases suivantes.

a) Si je tire **1** crayon, il est **possible** que je tire...

Voici des réponses possibles :

- 1 crayon rouge
- 1 crayon bleu
- 1 crayon jaune

ou

- 1 crayon rouge, 1 crayon bleu **ou** 1 crayon jaune.

b) Si je tire **2** crayons, il est **impossible** que je tire...

Voici des réponses possibles :

- 2 crayons jaunes
- 1 crayon orangé et 1 crayon bleu.

c) Si je tire **3** crayons, il est **certain** que je tire...

Voici une réponse possible :

1 crayon rouge, 1 crayon bleu et 1 crayon jaune.

d) Si je tire 2 crayons, il est possible que je tire 1 crayon jaune et 1 crayon bleu.

Grille d'évaluation adaptée à la tâche d'évaluation formative – Module 2

Nom : _____ Date : _____

		Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
Compétences					
Connaissance et compréhension					
<p>Connaissance et compréhension des éléments à l'étude.</p> <p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> – associe les termes <i>certain</i>, <i>possible</i>, <i>impossible</i>, <i>vraisemblable</i> et <i>invraisemblable</i> à des situations de la vie quotidienne; – énumère les résultats possibles d'une expérience simple. 	<p>– L'élève montre une connaissance et une compréhension limitées des éléments à l'étude.</p>	<p>– L'élève montre une connaissance et une compréhension partielles des éléments à l'étude.</p>	<p>– L'élève montre une bonne connaissance et une bonne compréhension des éléments à l'étude.</p>	<p>– L'élève montre une connaissance et une compréhension approfondies des éléments à l'étude.</p>	
Habiletés de la pensée					
<p>Utilisation du processus de la pensée critique.</p> <p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> – tire des conclusions : <ul style="list-style-type: none"> • à partir d'énoncés de probabilité; • à partir de résultats d'expériences. 	<p>– L'élève utilise le processus de la pensée critique avec une efficacité limitée.</p>	<p>– L'élève utilise le processus de la pensée critique avec une certaine efficacité.</p>	<p>– L'élève utilise le processus de la pensée critique avec efficacité.</p>	<p>– L'élève utilise le processus de la pensée critique avec beaucoup d'efficacité.</p>	
Communication					
<p>Expression et organisation des idées et de l'information, et utilisation de la terminologie à l'étude.</p> <p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> – explique son raisonnement ou sa démarche; – utilise la terminologie à l'étude. 	<p>– L'élève explique son raisonnement ou sa démarche avec peu de clarté, et utilise la terminologie à l'étude avec peu de précision.</p>	<p>– L'élève explique son raisonnement ou sa démarche avec une certaine clarté, et utilise la terminologie à l'étude avec une certaine précision.</p>	<p>– L'élève explique son raisonnement ou sa démarche avec clarté, et utilise la terminologie à l'étude avec précision.</p>	<p>– L'élève explique son raisonnement ou sa démarche avec beaucoup de clarté, et utilise la terminologie à l'étude avec beaucoup de précision.</p>	