

prosperité : richesse, bien-être

solidarité : sentiment d'appartenance, entraide

Les valeurs des jeunes d'aujourd'hui

Valeurs des jeunes

Qu'est-ce qui t'est le plus important? L'amitié ou la famille? L'amour ou le respect? La liberté ou le travail? Quelles sont tes valeurs? Sont-elles identiques à celles de tes amis? Sont-elles différentes? Quel est le pourcentage de jeunes qui pensent comme toi en France ou au Québec? Penses-tu que les valeurs des filles sont identiques à celles des garçons? Consulte le rapport de recherche de la page suivante pour en apprendre davantage au sujet des valeurs des adolescentes et des adolescents francophones selon deux études : l'une menée au Québec et l'autre, en France.

Méthode de l'étude menée au Québec

À Montréal, en 1999, une enquête a été réalisée auprès de 1 177 jeunes fréquentant des écoles du quartier de Bordeaux-Cartierville. Les jeunes devaient répondre par écrit à 90 questions.

Valeurs importantes des jeunes au Québec

Résultats

Dans une société multiculturelle, telle la nôtre, il est rassurant de constater que le respect est la valeur la plus importante chez l'ensemble des jeunes, filles ou garçons. Au 2^e rang, on trouve l'amour chez les filles et la **prosperité** chez les garçons. Que pourrait-on en déduire? La famille et l'amitié occupent un rang



différent selon le sexe, mais, dans les deux cas, la famille l'emporte sur l'amitié. Ensuite, les filles accordent une priorité à la santé, tandis que les garçons accordent une priorité à la famille. Les valeurs morales d'honnêteté, de bonheur et d'entraide se succèdent, quant à elles, de tout près. Fait intéressant à noter :

on voit apparaître la paix comme valeur chez les filles, mais pas chez les garçons. Toutefois, ces derniers ont soulevé le travail comme étant une valeur importante.

VALEURS DES JEUNES AU QUÉBEC SELON LE SEXE

Rang	Valeurs du groupe	Valeurs des garçons	Valeurs des filles
1	Respect	Respect	Respect
2	Amour	Prosperité	Amour
3	Famille	Famille	Santé
4	Prosperité	Amour	Famille
5	Santé	Santé	Amitié
6	Amitié	Amitié	Honnêteté
7	Honnêteté	Honnêteté	Prosperité
8	Bonheur	Bonheur	Paix
9	Paix	Entraide	Bonheur
10	Entraide	Travail	Entraide

Source : Hélène Belleau et Josiane Le Gall, 2004. « Jeunes d'ici et d'ailleurs : de la rencontre des valeurs à la distinction des genres », dans G. Pronovost et C. Royer (dir.), *Les valeurs des jeunes*, Sainte-Foy, Presses de l'Université du Québec.

Méthode de l'étude menée en France

En France, une étude téléphonique a été réalisée en 2002 auprès de 400 jeunes âgés de 13 à 17 ans. Voici la question qui était posée : « Je vais nommer des valeurs. À chacune d'entre elles, dites-moi si elle vous est très importante, assez importante, pas très importante ou pas importante du tout. »

Psitt! Le savais-tu?

Selon un sondage effectué récemment, l'honnêteté est la valeur à laquelle la population canadienne accorde le plus souvent la priorité, de façon spontanée.

Valeurs importantes des jeunes en France

VALEURS DES JEUNES EN FRANCE

	Très importante	Assez importante	Pas très importante	Pas importante du tout	Sans opinion
La famille	87	12	1	0	0
L'amitié	84	15	1	0	0
Les études	79	18	2	1	0
La fidélité en amour	73	23	4	0	0
Le travail	72	25	3	0	0
La solidarité	69	27	3	1	0
L'amour	58	34	8	0	0
Le fait de voter aux élections	52	30	11	7	0
La culture	49	42	8	1	0
L'argent	31	52	14	3	0
La politique	12	33	35	20	0
La religion	12	24	30	34	0

Source : TNS Sofres. *Les valeurs des ados*, France, 2002. (Consulté le 2 octobre 2007). Réalisé par l'étude TELERAMA en 2002 auprès de 400 jeunes français.

Résultats

On remarque que les valeurs interpersonnelles (la famille et l'amitié) sont primordiales. Viennent ensuite les études, suivies de près par le travail. Cela indique que les jeunes tiennent à se sentir valorisés dans ce qu'elles et ils font, à s'accomplir et à obtenir un emploi qui leur permettra de subvenir à leurs besoins. Au quatrième rang vient la fidélité en amour. Si la famille est au premier rang, la fidélité en amour est une condition gagnante pour unir le couple et harmoniser la famille. La politique et la religion se trouvent bonnes dernières. Les jeunes ont perdu confiance en la politique.

Au premier coup d'œil, les résultats de ces deux études semblent assez différents. Toutefois, si l'on compare les quatre valeurs les plus importantes pour les deux groupes, on remarque que, dans les deux cas, les valeurs **amour** et **famille** y sont présentes. De plus, on peut faire un rapprochement entre les valeurs **études** (en France) et **prospérité** (au Québec), puisque chacun sait que les études permettent souvent d'obtenir un emploi avec un meilleur salaire. Évidemment, il aurait fallu poser les mêmes questions aux deux groupes pour pouvoir comparer les résultats de manière fiable. Cependant, il est intéressant de constater qu'il y a des ressemblances entre les valeurs des jeunes de ces deux endroits.

ROND-POINT



Bloc 1

- Quelles sont les valeurs des élèves de ton groupe-classe? Crois-tu qu'elles sont semblables ou différentes de celles de jeunes vivant à l'extérieur de l'Ontario?
- En équipe, survole le texte *Les valeurs des jeunes d'aujourd'hui* en vue d'y relever le plus de caractéristiques possible. Note-les, puis compare-les avec celles des autres équipes. Quelles caractéristiques semblent faire l'unanimité? Selon toi, explique pourquoi reconnaître les caractéristiques d'un texte t'aide à mieux le comprendre.
- Bâtis un référentiel qui résume les caractéristiques du rapport de recherche sur la fiche **Les caractéristiques du rapport de recherche**.

Bloc 2

- Lis la rubrique **Mise au point**.
- Quelles stratégies utilises-tu pour trouver le sens d'un mot nouveau? Rappelle-toi que l'on peut trouver le sens d'un mot inconnu en trouvant des mots de la même famille. Consulte le n° 1 de la rubrique **Point d'appui** pour te rafraîchir la mémoire.
- Trouve le sens des mots ci-après en t'aidant de mots de même famille ou d'une autre stratégie : *en déclin*, *harmoniser*, *priorité*, *se succéder*.

Bloc 3

- Lis le texte *Les valeurs des jeunes d'aujourd'hui*. Que penses-tu de ce rapport?

Les jeunes qui immigrent au Canada



MISE AU POINT

intégration : adaptation à un nouveau milieu

entravent : empêchent

synthèse : résumé

loyer modéré : prix de la location d'un logis pour personne à faible revenu

traumatisants : causant un choc émotif

atténuait : diminuait

À peu près 250 000 immigrantes et immigrants arrivent au Canada tous les ans, et le tiers de ces individus sont des enfants et des jeunes de moins de 25 ans. Cela représente plus de 80 000 jeunes!

Comment qualifierait-on l'adaptation de ces jeunes à la société canadienne? Quelles sont les difficultés rencontrées dans leur démarche d'**intégration**? Y a-t-il une différence entre les filles et les garçons? Finalement, quels facteurs facilitent ou, au contraire, **entravent** leur intégration? Ce rapport est un résumé de plusieurs recherches effectuées entre 2000 et 2006 par des chercheuses et des chercheurs qui ont tenté de trouver des réponses à ces questions. Il faut aussi préciser que, par immigrantes et immigrants, on entend des individus qui sont nouvellement arrivés au Canada, c'est-à-dire qui y vivent depuis moins de 10 ans.

Difficultés d'intégration

Plusieurs jeunes immigrantes et immigrants ont pris part à des groupes de réflexion tenus par le Conseil canadien de développement social (CCDS, 2001). On leur a demandé de faire part des problèmes qu'elles et ils avaient rencontrés depuis leur arrivée au Canada. Parmi

Psitt! Le savais-tu?

Plus de la moitié des enfants et des jeunes adultes nouvellement arrivés au Canada ne savent parler ni l'une ni l'autre des deux langues officielles.

les principaux problèmes mentionnés, il y avait l'apprentissage d'une nouvelle langue, le sentiment de ne pas appartenir au Canada, de ne pas être citoyenne ou citoyen canadien, la difficulté des parents à s'adapter, les conflits sur le plan des valeurs (p. ex., les valeurs familiales par rapport à celles de l'école, des amis), le racisme et le rôle de l'école dans le processus d'intégration, c'est-à-dire celui des classes d'accueil ou de langue seconde.

D'autres chercheuses et chercheurs sont arrivés à des conclusions semblables. Une **synthèse** des conclusions de six organismes différents révèle que la langue était l'un des principaux obstacles mentionnés. Mais on soulève également comme sources de difficulté l'identité et des facteurs tels que la perte du soutien des amis et de la famille, le chômage et les problèmes de logement.

L'Organisme communautaire des services aux immigrants d'Ottawa (OCISO) résume bien cette situation dans un article paru dans le journal *Le Nouvelliste* (mai 2007). Selon l'auteur, être réfugié et s'établir dans un nouveau pays crée beaucoup de tension dans une famille. Cette tension nuit à la santé et au bien-être des jeunes immigrantes et immigrants. L'adolescence est une période où les jeunes s'interrogent sur leur identité et leur place dans la communauté. En immigrant, ces jeunes perdent les réseaux de relations qui leur fournissaient un soutien social et émotif. De plus, la recherche révèle que les jeunes immigrantes et immigrants vivent plus souvent que les Canadiennes et les Canadiens dans des logements à **loyer modéré** (CCDS, 2000). Les familles

immigrantes qui vivent au Canada depuis moins de 10 ans sont plus souvent des familles à faible revenu. Des recherches récentes montrent qu'il faut environ 10 ans aux familles immigrantes avant que leur revenu atteigne la moyenne nationale. Cette situation les empêche souvent d'avoir accès aux activités sportives et récréatives. Cela est un problème, puisque les sports et les loisirs jouent un rôle important dans le développement des jeunes immigrantes et immigrants. Il est reconnu que les activités physiques et les activités qui stimulent la créativité ont des effets positifs sur la jeunesse et la société dans son ensemble.

Une autre recherche fait valoir la différence entre les jeunes immigrantes et immigrants et les jeunes réfugiées et réfugiés. Ces derniers représentent une sous-population parmi les immigrantes et les immigrants. Les chercheuses et les chercheurs ont constaté que les jeunes réfugiées et réfugiés étaient plus à risque de développer des troubles psychologiques tels que la dépression. Des événements **traumatisants** comme la migration forcée, la guerre et la famine seraient la cause de ces troubles.

Bien que le racisme ait été soulevé spontanément dans tous les groupes, la plupart ont dit avoir l'impression que ce n'était pas un problème sérieux au Canada. Ils ont comparé le Canada avec d'autres pays et trouvaient que le multiculturalisme canadien **atténuaît** le problème du racisme. Plusieurs jeunes ont suggéré que c'est dans les écoles qu'il faudrait concentrer les efforts pour promouvoir la tolérance et l'ouverture aux différentes cultures. Toutefois, les participantes et les participants plus âgés ont dit avoir fait face à la discrimination dans leur recherche d'emploi.

Différences entre filles et garçons

Il est intéressant de constater qu'il existe des différences entre les perceptions des filles et celles des garçons. En effet, lorsqu'on leur a demandé ce qui avait été la plus grande difficulté rencontrée, les chercheurs Anisef et Kilbride (2000) ont observé les différences suivantes. Les filles disaient avoir eu plus de problèmes à la maison. Elles avaient souvent des conflits avec leurs parents à cause de la différence entre les valeurs culturelles de la famille et celles de la société (l'école et les amis). Les garçons, quant à eux, éprouvaient plus de problèmes à l'extérieur du foyer, par exemple à l'école et dans la communauté. Ils ont dit avoir été victimes de racisme plus que les filles.

Facteurs facilitant l'intégration ou l'entravant

Le bien-être des parents

Bon nombre de jeunes immigrantes et immigrants ont dit que l'adaptation de leurs parents était plus difficile que leur propre intégration. Selon les chercheuses et les chercheurs, il était évident que les frustrations ressenties par les parents avaient une grande influence sur les jeunes.

Les classes d'accueil

Les jeunes immigrantes et immigrants étaient nombreux à dire qu'on les avait placés dans un groupe-classe d'année d'études appropriée à leur entrée dans le système scolaire canadien. Ils trouvaient que les classes d'accueil et les cours de français ou d'anglais langue seconde les avaient aidés à apprendre la langue et à s'intégrer plus rapidement.

Les services sociaux

L'utilisation des services sociaux fournis par les différents organismes variait beaucoup d'un participant ou d'une participante à l'autre. La plupart avaient eu accès à certains services depuis leur arrivée au Canada, mais n'y avaient pas eu recours de façon intensive ou prolongée.

La plupart des jeunes qui immigrèrent se sentent isolés socialement à leur arrivée au Canada. Certaines participantes et certains participants trouvaient que les clubs sociaux les avaient aidés à rencontrer de nouvelles amies et de nouveaux amis et qu'ils leur avaient permis de s'intégrer plus rapidement. Cependant, selon l'organisme OCISO, il existe très peu de programmes centrés sur l'accueil et le soutien des jeunes.

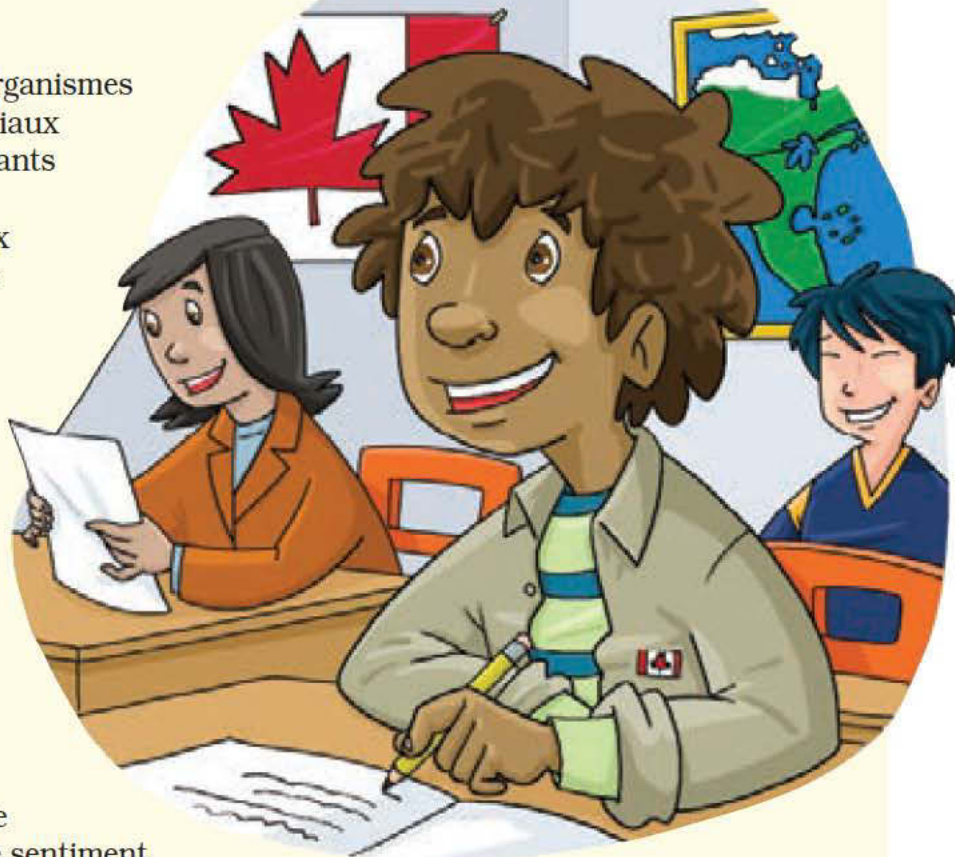


Un sondage mené auprès des organismes qui fournissent des services sociaux aux immigrantes et aux immigrants a révélé que trois obstacles principaux entravent l'accès aux services chez ces individus. Ces obstacles sont la langue, les différences culturelles et le fait que, souvent, les familles immigrantes ne connaissent pas l'existence de ces services.

Conclusion

De façon générale, il ressort des rapports que de nombreux jeunes s'adaptent assez vite à leur nouvel environnement. Les principales difficultés rencontrées sont l'apprentissage d'une nouvelle langue, un faible sentiment d'appartenance, un manque de ressources sur les plans social et financier et les difficultés d'adaptation des parents. Les jeunes semblent s'intégrer plus rapidement que leurs parents, mais cela cause parfois des conflits entre eux.

Bien que plusieurs services existent pour venir en aide à la population immigrante, les



chercheuses et les chercheurs concluent qu'il y a un manque de ressources et de fonds. Selon eux, il faudrait accroître les services aux jeunes immigrantes et immigrants afin de répondre adéquatement à leurs multiples besoins.

ROND-POINT

Bloc 1

- Comment fais-tu pour relever rapidement de qui ou de quoi il est question dans un texte? Fais le survol du texte *Les jeunes qui immigreront au Canada*. Consulte le n° 1 de la rubrique **Point d'appui** pour savoir ce que l'on entend par « survoler » un texte.
- Quelles informations as-tu retenues après avoir fait le survol du texte?
- Réfère-toi aux définitions des mots de la rubrique **Mise au point** en vue de mieux comprendre le texte. As-tu déjà lu ou entendu ces mots? Dans quel contexte?

Bloc 2

- Connais-tu des jeunes qui sont nouvellement arrivés au Canada? Crois-tu qu'il est facile ou difficile de s'adapter à un nouveau pays?



- Lis le rapport de recherche *Les jeunes qui immigreront au Canada*.
 - Lis chaque partie du texte de façon autonome.
 - Après la lecture de chaque partie, discute avec les membres de ton équipe de ce que tu as compris en trouvant les idées principales et secondaires.
 - Note ces informations sur la fiche **Les jeunes qui immigreront au Canada – Schéma organisationnel**.
- Prends part à une mise en commun pour vérifier tes réponses.

Bloc 3

Réponds par écrit aux questions suivantes.

1. Que pourrais-tu faire pour faciliter l'intégration d'un nouvel élève immigrant ou d'une nouvelle élève immigrante dans ton groupe-classe?
2. Lorsqu'on a demandé aux jeunes immigrantes et immigrants ce qu'était la plus grande difficulté rencontrée, les réponses des filles étaient différentes de celles des garçons. Comment expliques-tu cette différence?

Bloc 4

Jeu-questionnaire

- Avec tes camarades de classe, prends part à l'élaboration d'un jeu-questionnaire.
- Compose des questions en te servant des informations trouvées dans le rapport de recherche *Les jeunes qui immigreront au Canada*.
 - En vue de bien rédiger tes questions, relis le 2^e paragraphe du texte. Observe la façon dont les phrases interrogatives sont construites.
 - Consulte le n° 2 de la rubrique **Point d'appui** pour varier la forme de tes questions.
 - Rédige tes questions sur les renseignements donnés dans la partie du texte qui t'a été assignée.
- Pose tes questions aux membres de ton équipe pour t'assurer qu'elles seront bien comprises. Au besoin, reformule-les de manière plus précise.
- Transcris tes questions au recto d'une fiche et les réponses au verso. Tu es maintenant prêt ou prête à jouer.

POINT À LA LIGNE



Poursuis maintenant la rédaction de ton rapport de recherche commencée à la **Séquence 6**.

POINT D'APPUI



1. Le survol du texte

Survoler un texte te permet de te faire une idée de son contenu et de déterminer s'il contient des renseignements utiles.

Comment faire?

- Lis le titre, les intertitres et la première phrase de chaque paragraphe.
- Jette un coup d'œil rapide aux illustrations, aux diagrammes et aux légendes, s'il y a lieu.
- Déplace tes yeux rapidement à l'horizontale, de gauche à droite.
Attention! Tu n'as pas besoin de lire tous les mots du texte lorsque tu en fais le survol.

2. La phrase interrogative

Une question peut se construire de quatre façons.

a) En utilisant l'expression *est-ce que* ou *y a-t-il*.

Ex. : Est-ce qu'il y a plusieurs familles immigrantes à ton école?
Y a-t-il de nouveaux élèves dans ton groupe-classe?

b) En plaçant le pronom après le verbe.

Ex. : Veux-tu faire partie du club social de l'école?

c) En ajoutant, après le verbe, un pronom qui a le même genre et le même nombre que le nom-sujet.

Ex. : Nos services sont-ils suffisants?

d) En employant un mot interrogatif (*qui, que, quel, où, quand, comment, pourquoi, combien*).

Ex. : Combien d'enfants y a-t-il dans ta famille?

POINTS DE SUSPENSION...

Imagine que tu viens d'immigrer dans un pays étranger dont tu ne connais ni la langue ni les coutumes. Comment t'y prendrais-tu pour te retrouver dans la ville, acheter des aliments, te faire des amis? Quelles difficultés espérerais-tu ne pas avoir à vivre? Écris quelques lignes dans ton journal personnel pour raconter la manière dont tu vivrais ce changement.



Source [5] : © Aldo Marillo.