

Grille d'évaluation adaptée à la tâche d'évaluation sommative – Module 1 – Probabilité

Nom : _____

Date : _____

Compétences					Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
Connaissance et compréhension								
Connaissance et compréhension des éléments à l'étude.								
L'élève : – situe des événements sur l'échelle des probabilités; – montre sa compréhension de la probabilité théorique et de la probabilité expérimentale.					– L'élève montre une connaissance et une compréhension limitées des éléments à l'étude.	– L'élève montre une connaissance et une compréhension partielles des éléments à l'étude.	– L'élève montre une bonne connaissance et une bonne compréhension des éléments à l'étude.	– L'élève montre une connaissance et une compréhension approfondies des éléments à l'étude.
Habiletés de la pensée								
Utilisation des habiletés de planification, de traitement de l'information et du processus de la pensée critique.								
L'élève : – interprète divers problèmes et les représente : • en représentant les probabilités à l'aide de fractions, de nombres décimaux et de pourcentages; • en utilisant des résultats d'expériences; • en comparant la probabilité théorique à la probabilité expérimentale; – interprète les résultats et en tire des conclusions.					– L'élève utilise les habiletés de planification, de traitement de l'information et du processus de la pensée critique avec une efficacité limitée .	– L'élève utilise les habiletés de planification, de traitement de l'information et du processus de la pensée critique avec une certaine efficacité .	– L'élève utilise les habiletés de planification, de traitement de l'information et du processus de la pensée critique avec efficacité .	– L'élève utilise les habiletés de planification, de traitement de l'information et du processus de la pensée critique avec beaucoup d'efficacité .
Communication								
Expression, organisation et communication des idées et de l'information, et utilisation des conventions et de la terminologie à l'étude.								
L'élève : – explique les stratégies utilisées en laissant des traces de sa démarche; – utilise les conventions et la terminologie à l'étude.					– L'élève explique ses stratégies en laissant des traces peu claires et peu précises , et utilise la terminologie à l'étude avec peu de précision .	– L'élève explique ses stratégies en laissant des traces plus ou moins claires et plus ou moins précises , et utilise la terminologie à l'étude avec une certaine précision .	– L'élève explique ses stratégies en laissant des traces claires et précises , et utilise la terminologie à l'étude avec précision .	– L'élève explique ses stratégies en laissant des traces très claires et très précises , et utilise la terminologie à l'étude avec beaucoup de précision .
Mise en application								
Application des connaissances et des habiletés dans des contextes familiers ou nouveaux.								
L'élève : – résout des problèmes liés aux probabilités; – réalise des expériences simples de probabilité; – détermine la probabilité théorique et la probabilité expérimentale : • en utilisant la définition formelle; • en reportant les résultats d'une expérience dans un tableau; • en utilisant un diagramme en arbre.					– L'élève applique les connaissances et les habiletés dans divers contextes en faisant des erreurs ou des omissions importantes.	– L'élève applique les connaissances et les habiletés dans divers contextes en faisant certaines erreurs ou certaines omissions importantes.	– L'élève applique les connaissances et les habiletés dans divers contextes en faisant peu d'erreurs ou d'omissions importantes.	– L'élève applique les connaissances et les habiletés dans divers contextes en faisant très peu d'erreurs ou d'omissions.

Grille d'évaluation adaptée à la tâche d'évaluation sommative – Module 1 – Numération et sens du nombre

Nom : _____

Date : _____

Compétences					Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
Connaissance et compréhension								
Connaissance et compréhension des éléments à l'étude.								
L'élève : – montre sa compréhension du concept de pourcentage; – montre sa compréhension de la relation entre une fraction, un nombre décimal et un pourcentage.					– L'élève montre une connaissance et une compréhension limitées des éléments à l'étude.	– L'élève montre une connaissance et une compréhension partielles des éléments à l'étude.	– L'élève montre une bonne connaissance et une bonne compréhension des éléments à l'étude.	– L'élève montre une connaissance et une compréhension approfondies des éléments à l'étude.
Habiletés de la pensée								
Utilisation des habiletés de planification, de traitement de l'information et du processus de la pensée critique.								
L'élève : – interprète divers problèmes et les représente : • en choisissant une stratégie de calcul; • en comparant une fraction, un nombre décimal et un pourcentage.					– L'élève utilise les habiletés de planification, de traitement de l'information et du processus de la pensée critique avec une efficacité limitée .	– L'élève utilise les habiletés de planification, de traitement de l'information et du processus de la pensée critique avec une certaine efficacité .	– L'élève utilise les habiletés de planification, de traitement de l'information et du processus de la pensée critique avec efficacité .	– L'élève utilise les habiletés de planification, de traitement de l'information et du processus de la pensée critique avec beaucoup d'efficacité .
Communication								
Expression, organisation et communication des idées et de l'information, et utilisation des conventions et de la terminologie à l'étude.								
L'élève : – explique les stratégies utilisées en laissant des traces de sa démarche; – utilise les conventions et la terminologie à l'étude.					– L'élève explique ses stratégies en laissant des traces peu claires et peu précises , et utilise la terminologie à l'étude avec peu de précision .	– L'élève explique ses stratégies en laissant des traces plus ou moins claires et plus ou moins précises , et utilise la terminologie à l'étude avec une certaine précision .	– L'élève explique ses stratégies en laissant des traces très claires et très précises , et utilise la terminologie à l'étude avec beaucoup de précision .	
Mise en application								
Application des connaissances et des habiletés dans des contextes familiers ou nouveaux.								
L'élève : – résout des problèmes liés aux pourcentages; – convertit une fraction en nombre décimal ou en pourcentage ou vice versa.					– L'élève applique les connaissances et les habiletés dans divers contextes en faisant des erreurs ou des omissions importantes.	– L'élève applique les connaissances et les habiletés dans divers contextes en faisant certaines erreurs ou certaines omissions importantes.	– L'élève applique les connaissances et les habiletés dans divers contextes en faisant peu d'erreurs ou d'omissions importantes.	– L'élève applique les connaissances et les habiletés dans divers contextes en faisant très peu d'erreurs ou d'omissions.