

Bloc 4

Les verbes dans un rapport de recherche

- Avec un ou une partenaire, observe le premier paragraphe du rapport de recherche *Immigration au Canada*. Relève les verbes et classe-les en tenant compte des catégories ci-dessous. Si tu as besoin d'aide pour repérer les verbes, consulte le n° 1 de la rubrique **Point d'appui**.
 - Les verbes qui décrivent des événements passés
 - Les verbes qui rapportent des faits actuels
- Découvre à quoi servent habituellement le présent, l'imparfait et le passé composé dans un rapport de recherche, puis formule des hypothèses. Vérifie tes hypothèses en lisant le n° 2 de la rubrique **Point d'appui**.

POINT D'APPUI



1. Les moyens de repérer un verbe

- L'expression **ne... pas** peut encadrer le verbe.
Ex. : Ils **ne** jouent **pas**. Elles **n'ont pas** entendu.
- Le verbe se conjugue, donc sa forme varie.
Ex. : J'**écris**, nous **écrivons**, vous **avez écrit**...

2. La valeur du présent, du passé composé et de l'imparfait

- Les verbes au présent servent à présenter des faits présents.
Ex. : Environ 5 % des immigrantes et des immigrants **parlent** le français.
- Les verbes au passé composé et à l'imparfait servent habituellement à décrire des événements passés.
Ex. : Environ 51 % des personnes qui **ont immigré** au Canada de 1997 à 2006 **venaient** d'Asie.

POINT À LA LIGNE

STRATÉGIES Écriture

Je cherche des informations.
Je vérifie la grammaire.
J'enrichis mon texte.

Mon rapport de recherche

À toi d'écrire un rapport de recherche portant sur une communauté d'immigrantes et d'immigrants au Canada. Pour partir du bon pied, il importe d'avoir un plan solide. Observe les illustrations à la page suivante. Elles contiennent des indices à l'aide desquels tu pourras faire un remue-méninges sur les éléments que l'on devrait trouver dans ton rapport de recherche. Combien d'indices peux-tu trouver?





Planification

1. Élabore le plan de ton rapport de recherche à l'aide des illustrations ci-dessus.
2. Formule des questions se rapportant à chacune des catégories d'informations que tu as choisies d'intégrer dans ton rapport de recherche. Trouve les réponses à tes questions à la bibliothèque, dans Internet ou ailleurs.
3. En tenant compte de la structure du rapport de recherche, place, dans ton schéma conceptuel, les renseignements recueillis. Trouve les informations manquantes, au besoin.



Rédaction

1. Observe ton enseignante ou ton enseignant modeler la façon de transposer un groupe d'idées en paragraphes.
2. Rédige ton rapport en suivant ton schéma conceptuel. Chaque catégorie d'information devrait faire l'objet d'un nouveau paragraphe.
3. Rédige un paragraphe d'introduction et un paragraphe de conclusion en utilisant les rapports de recherche du fascicule comme modèles.



Révision

1. Observe ton enseignante ou ton enseignant modeler la révision d'un paragraphe.
2. Relis ton texte. Contient-il des paragraphes d'introduction, de développement et de conclusion?
3. Assure-toi que tes paragraphes contiennent une idée principale développée par des idées secondaires.
4. Assure-toi d'avoir choisi les mots justes et précis. Remplace les mots qui se répètent par des synonymes.
5. Relis tes phrases. Sont-elles bien construites? Certaines d'entre elles sont-elles trop longues ou incomplètes? Réfère-toi au modèle de la phrase de base.



Correction

1. Corrige les erreurs qu'a soulignées le correcteur orthographique du traitement de texte en vérifiant les accords ou l'orthographe, selon le cas. Vérifier la grammaire permet d'appliquer les règles grammaticales apprises et de rendre un texte plus compréhensible. C'est aussi une façon de montrer du respect envers les destinataires.
2. Vérifie la majuscule et les signes de ponctuation.
3. Vérifie l'accord au pluriel et au féminin dans les groupes nominaux.
4. Vérifie l'accord des verbes avec le groupe sujet.



Publication

Pour rendre ton texte attrayant et plus facile à lire, n'oublie pas de faire ressortir le titre et les intertitres, d'utiliser des caractères gras pour mettre certains mots en valeur et d'y insérer quelques illustrations.

POINTS DE SUSPENSION...

Trouver l'intrus (ou les intrus?)

Observe les phrases ci-dessous. Trouve d'abord la phrase qui contient l'idée principale. Choisis ensuite les phrases qui développent cette idée et mets-les en ordre. Y a-t-il des intrus?

Si oui, élimine-les, puis reconstitue le paragraphe.

- La langue française est parlée dans presque 70 pays et sur tous les continents de la Terre.
- Certaines personnes trouvent que le français est difficile à apprendre.
- Le Canada fait partie d'un grand réseau de pays qui s'appelle la Francophonie.
- La francophonie internationale compte environ 104 millions d'individus dont le français est la langue maternelle et 54 autres millions qui parlent le français.
- Les francophones de l'Ontario font donc partie d'une grande famille mondiale.
- Le français est une belle langue.
- Le terme *francophonie* désigne l'ensemble des personnes et des pays qui utilisent le français.