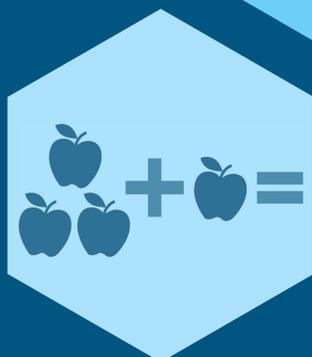
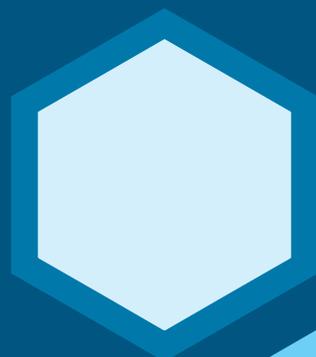


2^e
année

En avant, les maths!

Une approche renouvelée pour l'enseignement
et l'apprentissage des mathématiques

CONCEPTS MATHÉMATIQUES



NOMBRES

Compter par intervalles

Terminologie liée au concept mathématique

Compter. Réciter une séquence de nombres dans le bon ordre sans faire référence à des objets ou à des quantités.

Compter par intervalles (par bonds). Compter une suite de nombres dans laquelle la différence entre deux termes consécutifs est constante.¹

Note : Compter par bonds est non seulement une manière efficace de dénombrer des objets dans des ensembles, mais aussi d'apprendre des faits numériques, de développer des stratégies de calcul mental et d'établir une base solide pour la multiplication et la division. Il est important au début d'utiliser du matériel de manipulation afin de comprendre la régularité constante des groupements.

Il est aussi important de faire compter par bonds en commençant par différents nombres (par exemple, compter par bonds de 20, en commençant par le nombre 2).

¹ <https://lexique.netmath.ca/suite-arithmetique>

Mise en contexte du concept mathématique

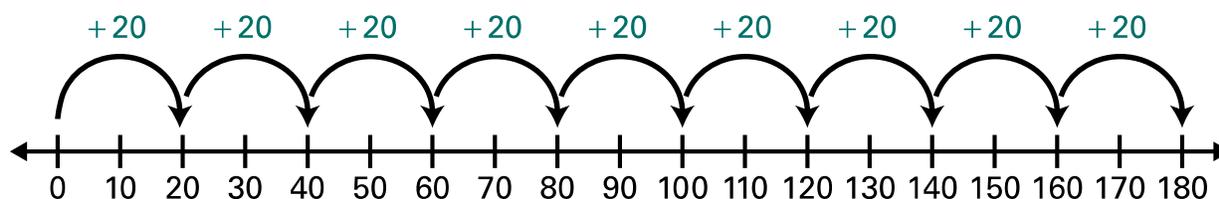
EXEMPLE 1

Mustafa aime regarder de courtes émissions de télévision qui durent 20 minutes. Il se demande combien d'émissions il pourrait regarder pendant les 180 minutes qui précèdent son match de soccer.

STRATÉGIE

Compter par intervalles de 20 à l'aide d'une droite numérique

Je me sers d'une droite numérique pour compter par intervalles de 20, à partir de 0 jusqu'à 180 : 0, 20, 40, 60, 80, 100, 120, 140, 160, 180.



Je sais maintenant que durant les 180 minutes que Mustafa a avant son match de soccer, il peut regarder 9 émissions de 20 minutes, car il y a **9 bonds de 20** sur la droite numérique.

EXEMPLE 2

Manny trouve 7 pièces de 25 ¢ dans les plis du divan de sa grand-mère. Combien d'argent a-t-il trouvé en tout?



STRATÉGIE

Compter par intervalles de 25 à l'aide d'une grille de 200

Tout d'abord, je commence à 25 et je l'encercle pour représenter la première pièce de 25 ¢. Par la suite, je me rends à 50, que j'encercle pour représenter la deuxième pièce de 25 ¢. Je continue à ajouter des groupes de 25 jusqu'à ce que j'aie 7 groupes de 25 pour représenter les sept pièces de 25 ¢. J'ai un total de 175 ¢, ou 1 \$ et 75 ¢.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
101	102	103	104	105	106	107	108	109	110
111	112	113	114	115	116	117	118	119	120
121	122	123	124	125	126	127	128	129	130
131	132	133	134	135	136	137	138	139	140
141	142	143	144	145	146	147	148	149	150
151	152	153	154	155	156	157	158	159	160
161	162	163	164	165	166	167	168	169	170
171	172	173	174	175	176	177	178	179	180
181	182	183	184	185	186	187	188	189	190
191	192	193	194	195	196	197	198	199	200

EXEMPLE 3

Lors du cours d'éducation physique, M^{me} Huguette enseigne aux élèves de 2^e année le jeu de pochettes. Sur une cible, il y a un cercle bleu qui vaut 2 points, un cercle vert qui vaut 25 points, un cercle rouge qui vaut 50 points et le cercle blanc au centre qui vaut 100 points.

Voici les résultats des lancers d'un élève :

- 2 pochettes sur le cercle rouge de 50 points;
- 1 pochette sur le cercle vert de 25 points;
- 1 autre pochette sur le cercle rouge de 50 points;
- 2 pochettes sur le cercle bleu de 2 points.

Combien de points sont accumulés?

STRATÉGIE

Compter par intervalles à l'aide de la droite numérique

Tout d'abord, je regroupe les 3 bonds de 50 points sur la droite numérique pour représenter les 3 lancers qui valent 50 afin de faciliter le calcul, donc 50, 100, 150. Je fais un 4^e bond de 25 pour me rendre à 175. Je termine avec les 2 bonds de 2. L'élève a marqué 179 points avec ses 6 lancers.

