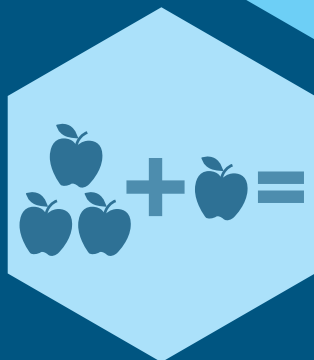
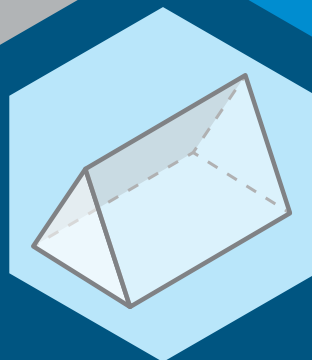


2^e
année

En avant, les maths!

Une approche renouvelée pour l'enseignement
et l'apprentissage des mathématiques

CONCEPTS MATHÉMATIQUES



NOMBRES

Représentation et comparaison d'un
nombre fractionnaire et d'une fraction

Terminologie liée au concept mathématique

Nombre fractionnaire. Nombre rationnel composé d'un nombre entier et d'une fraction.

Exemple : si 4 rubans sont partagés entre 3 personnes, chaque personne recevra 1 ruban complet et 1 tiers d'un autre ruban.

Note : Les nombres naturels et les fractions sont utilisés pour décrire les parts résultant du partage.

Mise en contexte du concept mathématique

EXEMPLE 1

Parmi les options ci-dessous, on se demande quelle commande de mêmes pizzas rectangulaires donnerait le plus de pizza à chaque enfant et le moins de pizza à chaque enfant :

- Option 1 : 1 pizza partagée entre 6 enfants;
- Option 2 : 3 pizzas partagées entre 6 enfants;
- Option 3 : 4 pizzas partagées entre 6 enfants;
- Option 4 : 6 pizzas partagées entre 6 enfants;
- Option 5 : 7 pizzas partagées entre 6 enfants.

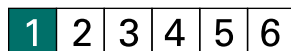
Peux-tu résoudre la situation suivante à l'aide d'un schéma?

STRATÉGIE

Schéma à l'aide d'un modèle de surface

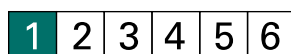
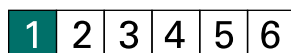
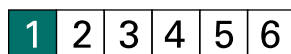
Je représente la pizza par un rectangle. Voici ce que chaque enfant reçoit.

Option 1 : Une pizza est partagée entre 6 enfants.



Chaque enfant reçoit un sixième de la pizza.

Option 2 : 3 pizzas sont partagées entre 6 enfants.



Lorsqu'on regroupe les morceaux par enfant, chacun reçoit une demie d'une pizza.



Option 3 : 4 pizzas sont partagées entre 6 enfants.

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

Lorsqu'on regroupe les morceaux par enfant, chacun reçoit **4 un sixième ou quatre sixièmes** d'une pizza.

1	1	1	1		
---	---	---	---	--	--

Option 4 : 6 pizzas sont partagées entre 6 enfants.

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

Lorsqu'on regroupe les morceaux par enfant, chacun reçoit **une** pizza complète.

1	1	1	1	1	1
---	---	---	---	---	---

Option 5 : 7 pizzas sont partagées entre 6 enfants.

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

Lorsqu'on regroupe les morceaux par enfant, chacun reçoit **une** pizza complète et **un sixième** d'une autre pizza.

1	1	1	1	1	1	1	1						
---	---	---	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--

En regardant les résultats, je vois que plus la quantité de pizzas à partager augmente, plus chaque enfant reçoit de pizza. Alors, si l'on veut moins de pizza par enfant, on choisit l'option 1 et chaque enfant obtient un sixième de pizza. Si l'on veut plus de pizza par enfant, on choisit parmi les autres options, selon celle qui répond le mieux à la quantité désirée.

EXEMPLE 2

Pour la collecte de fonds de la Course Terry Fox, la classe de 2^e année organise des équipes pour un relais. Un relais est une course où chaque membre d'une équipe court l'un après l'autre et où l'enchaînement se fait par la transmission du témoin. Toutes les équipes feront le même trajet. Toutefois, le nombre de membres par équipe varie.

Équipe A est composée de 2 élèves.

Équipe B est composée de 3 élèves.

Équipe C est composée de 4 élèves.

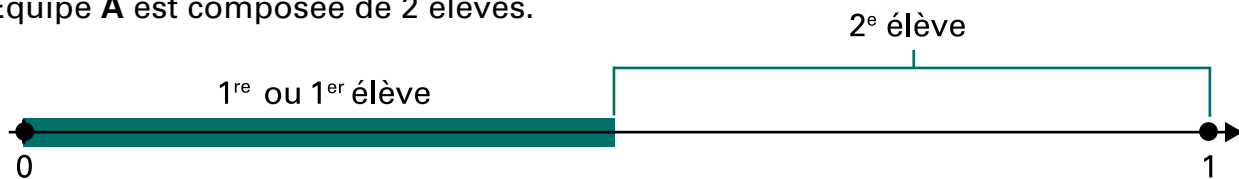
Équipe D est composée de 6 élèves.

Dans quelle équipe est-ce que chaque élève fera la plus grande distance dans la course à relais?

STRATÉGIE

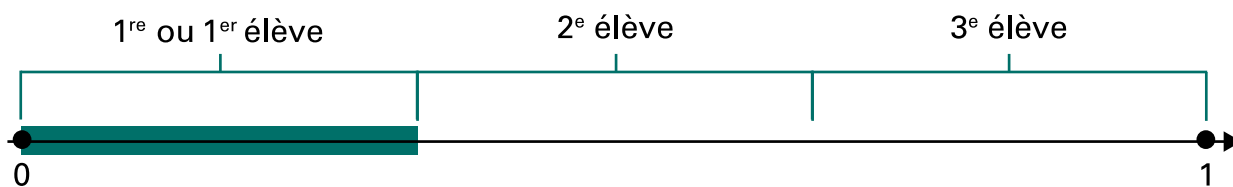
Schéma à l'aide d'un modèle de longueur

Équipe **A** est composée de 2 élèves.



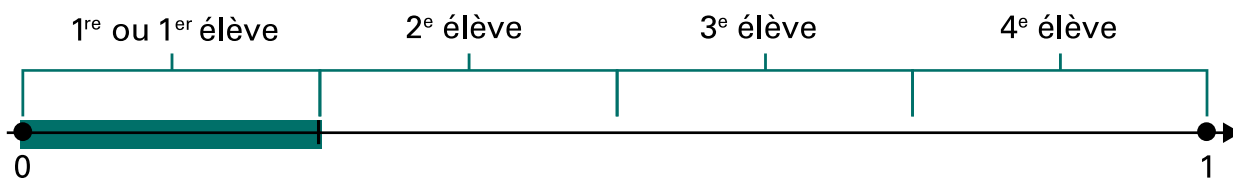
Chaque élève va courir **un demi** du trajet.

Équipe **B** est composée de 3 élèves.



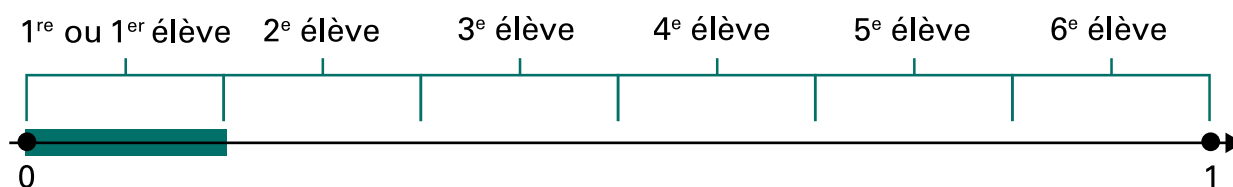
Chaque élève va courir **un tiers** du trajet.

Équipe **C** est composée de 4 élèves.



Chaque élève va courir **un quart** du trajet.

Équipe **D** est composée de 6 élèves.



Chaque élève va courir **un sixième** du trajet.

En regardant les résultats, je vois que plus le nombre de membres augmente dans l'équipe, plus petite sera la distance que chaque élève doit courir. Alors, si l'élève veut courir une plus longue distance, il ou elle devra se choisir une équipe avec moins de membres.

EXEMPLE 3

Deux enfants s'amuse et se partagent 5 paquets de cartes de hockey.

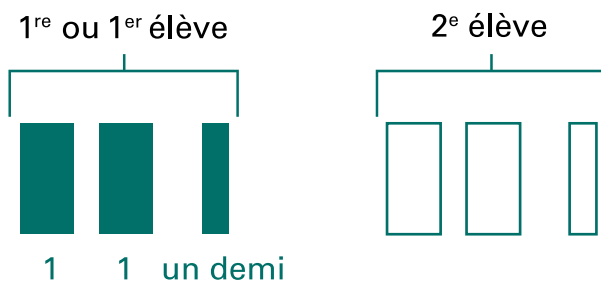
- De quelle façon peuvent-ils se partager les cartes équitablement?
- 2 autres enfants s'ajoutent au partage. De quelle façon peuvent-ils maintenant se partager les cartes équitablement?



STRATÉGIE

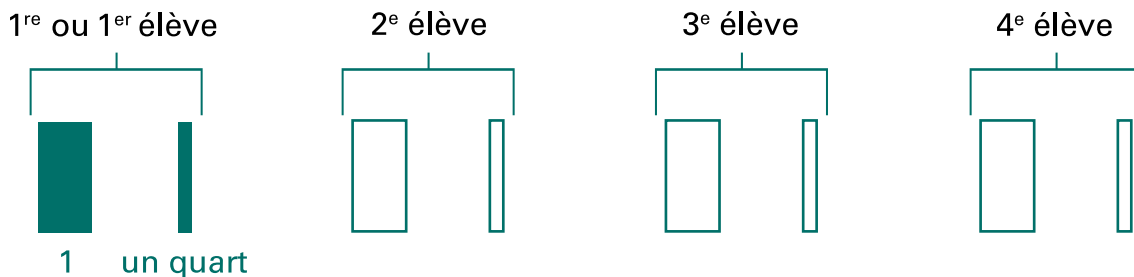
Schéma à l'aide d'un modèle d'ensemble

- Je partage les 5 paquets de cartes entre 2 enfants.



Chaque enfant aura **2 paquets** de cartes et **un demi** d'un autre paquet.

- Je dois maintenant partager les 5 paquets de cartes entre 4 enfants.



Chaque enfant aura **un paquet** de cartes et **un quart** d'un autre paquet.

En regardant les résultats, je vois que lorsque plus d'enfants s'ajoutent au jeu et que la quantité de cartes reste la même, chaque enfant reçoit moins de cartes.