

# Ariane et Niko



# Ariane et Niko

Ariane voudrait rester à la maison avec son nouveau chien Niko. Elle essaie de convaincre sa maman, mais la journée ne se déroule pas comme elle l'avait prévue.

- Pourquoi Ariane veut-elle rester à la maison avec son chien?
- Pourquoi Maman téléphone-t-elle à Grand-maman?
- D'après toi, Ariane a-t-elle pris la bonne décision se rendant à l'école?

Rédaction : Pauline Laneville  
Révision pédagogique : Céline Simpson  
Gestion de projet : Achraf Benali, Marie-Josée Hotte  
Mise en pages : Sylvie Fauvelle  
Illustrations originales : Raphaël Pirard  
Illustrations adaptées : © iStock.com, Martin Duquette  
Correction : Annie Chartrand  
Impression : Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques

© CFORP, 2018

435, rue Donald, Ottawa (Ontario) K1K 4X5

Commandes : Tél. : 613 747-1553

Tél. sans frais (Canada) : 1 877 747-8003

Télééc. : 613 747-0866

Télééc. sans frais (Canada) : 1 877 747-8004

Site Web : [cforp.ca/catalogue](http://cforp.ca/catalogue)

Courriel : [commandes@cforp.ca](mailto:commandes@cforp.ca)

Tous droits réservés.

Nous avons fait tous les efforts possibles pour nous conformer à la réglementation relative aux droits d'auteur et obtenir toutes les permissions nécessaires avant publication. Si vous relevez certaines omissions ou erreurs, veuillez en informer le Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques afin que nous puissions y remédier.

Cette publication ne peut être reproduite, entreposée dans un système de récupération ou transmise, sous quelque forme ou par quelque moyen que ce soit, sans le consentement préalable, par écrit, de l'éditeur ou, dans le cas d'une photocopie ou de toute autre reprographie, d'une licence d'Access Copyright, The Canadian Copyright Licensing Agency, 1, rue Yonge, bureau 800, Toronto (Ontario) M5E 1E5.

ISBN 978-2-7657-0574-1

Dépôt légal — premier trimestre 2018

Bibliothèque et Archives Canada

# Ariane et Niko



Ariane veut rester à la maison  
avec son nouveau chien, Niko.

Maman se prépare pour  
aller au travail.

— Ariane, il faut te préparer  
pour l'école, dit Maman.



Ariane prend Niko dans ses bras.

— Niko va avoir peur  
s'il reste seul à la maison,  
dit Ariane.

— Je vais venir le voir  
au dîner, dit Maman.



— J'ai mal au ventre, dit Ariane.  
Je ne peux pas aller à l'école.

— Oh! dit Maman.  
Je dois aller au travail.  
Je vais téléphoner à Grand-maman.



Maman parle au téléphone  
avec Grand-maman.

— Je peux rester ici  
avec Niko et Grand-maman?  
demande Ariane.

— Non, dit Maman.  
Grand-maman va te garder  
chez elle.



Ariane arrive chez Grand-maman.  
Elle est triste.

Maman prend Ariane  
dans ses bras.

« Je t'aime  
et je vais aller voir Niko  
au dîner », dit-elle.

Maman part pour le travail.



Ariane pleure.

— Tu as encore mal au ventre?  
demande Grand-maman.

— Je n'ai pas mal au ventre,  
dit Ariane.

Je suis triste.

Je veux rester à la maison  
avec mon chien Niko.



Grand-maman prend Ariane dans ses bras.

— Tu aimes beaucoup Niko. Il est un chien chanceux, dit Grand-maman.

Ariane téléphone à Maman.

« Je n'ai pas mal au ventre. Je vais aller à l'école », dit-elle.



Après l'école, Ariane  
revient à la maison.

Elle est contente,  
et Niko est content aussi.



« Bravo, Niko! dit Ariane.

Tu peux rester seul à la maison. »

## Mots thématiques et mots fréquents

N. B. Selon les connaissances des enfants, certains mots écrits dans la liste des mots thématiques peuvent être déplacés dans la liste des mots fréquents. Il appartiendra à l'adulte de déterminer les mots qui doivent se retrouver dans cette dernière liste. À noter que les mots fréquents sont des mots que les enfants doivent apprendre à lire et à écrire rapidement. En général, ils constituent 50 % ou plus des mots d'un texte.

Mots thématiques	
<b>A</b> après, Ariane, arrive	<b>N</b> Niko, nouveau
<b>B</b> bras, bravo	<b>P</b> parle, peur, pleure, prépare, préparer
<b>C</b> chanceux, chien, content(e)	<b>R</b> reste, rester, revient
<b>D</b> dîner	<b>S</b> seul
<b>E</b> école	<b>T</b> téléphone, téléphoner, travail, triste
<b>G</b> garder	<b>V</b> venir, ventre
<b>M</b> maison, mal	
Mots fréquents	
<b>A</b> à, ai, aime, aimes, au, aller, avec, avoir, aussi	<b>L</b> l'(école), la, le
<b>B</b> beaucoup	<b>M</b> Maman, mon
<b>C</b> chez	<b>N</b> n'(ai), ne, non
<b>D</b> dans, de, demande, dit, dois	<b>P</b> part, pas, peux, pour, prend
<b>E</b> elle, encore, est, et	<b>S</b> s'(il), se, ses, son, suis
<b>F</b> faut	<b>T</b> t(aime), te, tu
<b>G</b> Grand-maman	<b>U</b> un
<b>I</b> ici, il	<b>V</b> va, vais, veut, voir
<b>J</b> j'(ai), je	
Onomatopée(s)/Interjection(s)	
Oh!	

## Tableau de corrélation approximative en lecture

Niveaux - Échelle de Clay											
1 et 2	3 à 5	6 à 8	9 à 11	12 à 14	15 à 17	18 à 20	21 et 22	23 et 24	25 et 26	27 et 28	29 et 30

La collection **Lire pour découvrir** s'appuie sur le principe selon lequel la réussite des enfants au début de l'apprentissage de la lecture est essentielle. Elle comprend des textes gradués en fonction de leur degré de difficulté. Les textes présentés à chacun des niveaux permettent donc une gradation dans l'apprentissage de la lecture chez les lectrices et lecteurs débutants.

Cette ressource cherche aussi à susciter la passion de la lecture chez l'enfant en présentant des sujets à sa portée, qui correspondent à ses champs d'intérêt.