

Représenter des nombres inférieurs à 101

Partie 1 : Les nombres inférieurs à 101

Avant de commencer l'activité, commence par des exercices de réchauffement.

- Récite les nombres de 1 à 100.
- Compte par intervalles de 5 jusqu'à 100.
- Trouve des additions dont la somme est 100.
- Trouve des multiplications dont le produit est 100.

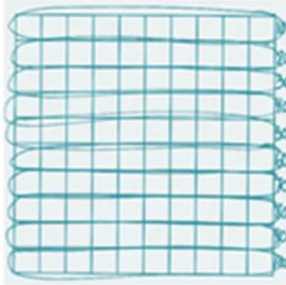


Assez réchauffée ou réchauffé, maintenant? Commençons!

1. Sur la feuille de papier quadrillé que tu as téléchargée:

- Compte de deux façons différentes le nombre de cases qui couvrent le grand carré sur la feuille.
- Explique ta démarche à tes parents.
- Vérifie ensuite tes réponses à l'aide des exemples suivants.

Pistes de solution :

Enseignant ou enseignante	<i>Melyssa, viens expliquer ta façon de grouper les 100 cases pour qu'on puisse les compter facilement.</i>
Melyssa	<p>Melyssa dessine son groupement sur un transparent.</p> <p>J'ai compté 10 cases dans la première rangée. Il y a 10 rangées.</p> <p>J'ai fait 10 fois 10.</p> 
Enseignant ou enseignante	<i>Que peut-on écrire pour représenter le nombre 100 en tenant compte des groupes que tu as faits pour compter les 100 cases?</i>
Melyssa	On peut écrire $10 \times 10 = 100$.

© Les mathématiques... un peu, beaucoup, à la folie!, Module 1 - Je compte, je mesure et je calcule, 4^e année, CFORP, p. 49.

Robert	<p>Robert dessine son groupement sur un transparent.</p> <p>J'ai compté les cases dans les deux premières rangées. Il y en a 20.</p> <p>J'ai fait des bonds de 20 : 20, 40, 60, 80, 100.</p>	
Enseignant ou enseignante	<i>Combien de groupes de 20 y a-t-il sur ta feuille?</i>	
Robert	Il y a 5 groupes de 20.	
Enseignant ou enseignante	<i>Comment peut-on écrire 5 groupes de 20 à l'aide d'une égalité?</i>	
Robert	On peut écrire $20 + 20 + 20 + 20 + 20 = 100$.	

© Les mathématiques... un peu, beaucoup, à la folie!, Module 1 - Je compte, je mesure et je calcule, 4^e année, CFORP, p. 49.

Note : Voici d'autres stratégies et d'autres solutions possibles. Elles varieront dans chaque groupe-classe.

5	10
15	20
25	30
35	40
45	50
55	60
65	70
75	80
85	90
95	100

© Les mathématiques... un peu, beaucoup, à la folie!, Module 1 - Je compte, je mesure et je calcule, 4^e année, CFORP, p. 49.

Avais-tu utilisé l'une de ces stratégies?

Écris toutes les représentations du nombre 100 présentées dans les pistes de solution.

Ex. : $50 + 50 = 100$

2. Sur cette droite numérique, situe le nombre 5 et justifie ton choix.

► Tracer une droite numérique au tableau et y positionner les nombres 0 et 10.



© Les mathématiques... un peu, beaucoup, à la folie!, Module 1 - Je compte, je mesure et je calcule, 4^e année, CFORP, p. 50.

Super! Tu l'as probablement placée au centre, puisque 5 représente la moitié de 10.

3. Situe maintenant le nombre 8 sur la droite et explique son positionnement.



© *Les mathématiques... un peu, beaucoup, à la folie!*, Module 1 - Je compte, je mesure et je calcule, 4^e année, CFORP, p. 50.

4. Place les nombres 1, 2 et 6.

5. Trace une droite numérique et positionne les numéros 0 à 100. Ajoute les nombres 50, 17 et 80.

6. Ouvre le document **Des nombres sous différentes formes**. Fais le travail demandé et vérifie tes réponses à l'aide du corrigé.

7. Ouvre le document **Que suis-je?**. Tu pourras vérifier tes réponses à l'aide du corrigé.

Bravo! Tu as réussi à représenter des quantités inférieures à 101.



Prochaine destination : les quantités inférieures à 1 001.