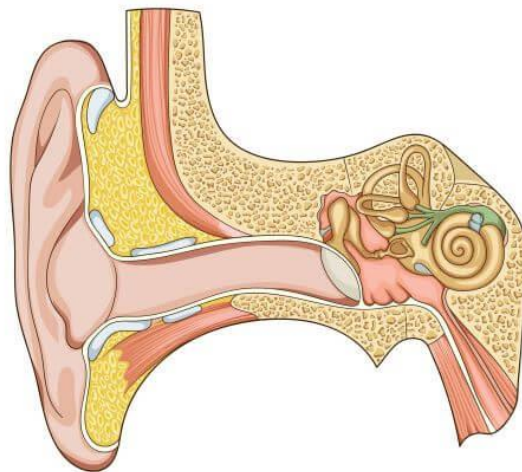


## À l'aide! Je n'entends plus!

Peux-tu t'imaginer ce que serait ta vie si tu souffrais de perte d'audition? Pourtant, on compte plusieurs personnes dans le monde, et ce, de tout âge qui souffrent de problème d'audition. Heureusement, aujourd'hui, nous avons des aides auditives qui leur sont d'un grand secours.

Pour te rafraîchir la mémoire, regarde cette vidéo qui explique [les causes des pertes auditives](#). Trouve les parties de l'oreille dans le schéma ci-dessous.



### Lecture

Tu vas maintenant lire le texte intitulé *Aides auditives* qui se trouve sur les deux prochaines pages.

Tout d'abord, avant la lecture, lis les définitions des mots difficiles dans la section **Mots de passe**.

Survole ensuite le texte et note tes prédictions sur le contenu de ta lecture.

© Courses et relais, Décibels, Fascicule 2, Français 4<sup>e</sup> année, CFORP 2009, p. 28.

## Stratégie

Lecture

Je fais des prédictions.

Séquence 5

Dépliant informatif

# AIDES AUDITIVES

Connais-tu une personne qui porte des aides auditives?

Chaque année, en Ontario, environ 300 enfants sont nés malentendants ou sourds ou développent une perte d'audition. Il est probable qu'il y ait, dans ton groupe-classe ou dans ton école, un enfant malentendant ou sourd.

Il existe plusieurs types d'aides auditives qui permettent à ces enfants de s'intégrer au milieu scolaire :

- le système MF
- l'implant cochléaire
- les contours d'oreille.

## SYSTÈME MF

Le système MF est utilisé partout dans le monde. Il est composé d'un microphone émetteur qui capte la voix de l'enseignant ou de l'enseignante et l'envoie à l'élève qui entend la voix grâce aux **prothèses auditives** qui sont connectées au récepteur.

Si un ou une élève de ton groupe-classe **bénéficie** du système MF, voici ce que tu peux faire pour assurer des conditions d'écoute favorables :

- mettre des balles de tennis sous les pattes des chaises;
- éteindre l'ordinateur si personne ne l'utilise.



## IMPLANT COCHLÉAIRE

Un **implant** cochléaire est un appareil électronique qui donne la capacité d'entendre à des personnes souffrant de surdité profonde. Une partie de cet appareil est implanté chirurgicalement dans l'oreille interne, et une autre est installée à l'extérieur.



## CONTOUR D'OREILLE

Le contour d'oreille se cache facilement au-dessus de l'oreille. Il possède un microphone qui aide à mieux capter une conversation et à éliminer les bruits indésirables.

## AUTRES TECHNOLOGIES INTÉRESSANTES

Les malentendants peuvent aussi **avoir recours** à différentes technologies de communication.

### TÉLÉVISION

Savais-tu que les personnes malentendantes ou sourdes peuvent comprendre ce qui se dit à la télévision?

Les décodeurs sont utilisés par des personnes qui ont de la difficulté à entendre les voix. Le texte des paroles est affiché au bas de l'écran. On peut donc lire ce que les autres entendent.

### TÉLÉPHONE

Il existe des téléphones pour malentendants ou sourds, qui **amplifient** le son. Ils sont souvent dotés de lumières clignotantes pour signaler la sonnerie.

### ALARME CLIGNOTANTE

Afin de permettre aux personnes malentendantes ou sourdes de vivre une vie indépendante, des alarmes clignotantes peuvent servir de réveil, de détecteur de fumée, de minuterie.

Pour te renseigner davantage au sujet des technologies de la communication pour personnes malentendantes, consulte l'Association canadienne d'audiologie.

### Petit! Le savais-tu?

- Les premières aides auditives étaient tellement volumineuses et lourdes qu'une personne malentendante ne pouvait les porter sur elle.
- Le Centre Jules-Léger, à Ottawa, offre des programmes d'éducation de qualité aux élèves sourds et malentendants francophones de l'Ontario.

Est-ce que tes prédictions étaient bonnes? Discutes-en avec ton parent.

**Pour vérifier ta compréhension, réponds aux questions suivantes.**

1. Selon toi, pourquoi l'auteurice a-t-elle ou l'auteur a-t-il écrit un dépliant portant sur les aides auditives et les technologies destinées aux personnes malentendantes ou sourdes?
2. À qui s'adresse le dépliant? Comment le sais-tu?
3. Qu'as-tu appris au sujet des technologies actuelles destinées aux personnes malentendantes ou sourdes? Quelle information as-tu trouvée surprenante? Pourquoi?
4. Pourquoi le message du texte est-il important pour nous?
5. Que peut-on faire pour favoriser, dans les écoles, une meilleure intégration des personnes vivant avec un handicap? Que pourrait-on faire ailleurs?
6. Quelles autres technologies pourraient venir en aide aux personnes malentendantes ou sourdes?

Fais une courte recherche sur chacune des aides auditives présentées dans le texte. Trouve une photo et énumère les avantages et les désavantages de chacune. **Défi : trouve d'autres aides auditives et compare-les à celles du texte.**

Voici un exemple.

|   |       |
|---|-------|
| Implant cochléaire<br><br>Avantages : permet d'entendre<br>...<br><br>Désavantages : intervention coûteuse<br>... | Photo |
| Système MF  | Photo |

© Courses et relais, Décibels, Fascicule 2, Français 4<sup>e</sup> année, CFORP 2009, p. 29.

Pistes de réponses pour les questions 1 à 6.

### Pistes de réponses

1. Pour renseigner les élèves sur les aides auditives et les aider à mieux comprendre ce que vivent les élèves malentendants.
2. Aux élèves. Indice : « Il est probable qu'il y ait, dans ton groupe-classe ou dans ton école, un enfant malentendant ou sourd. »
3. réponses personnelles
4. Pour nous aider à comprendre ce que vivent les élèves malentendants.
5. Réduire le bruit dans la salle de classe, etc.
6. téléviseurs, téléphones et alarmes adaptés aux personnes malentendantes

© Courses et relais, Guide pédagogique, Français 4<sup>e</sup> année, CFORP, p. 86.

Quels accommodements sont faits à l'école ou ailleurs pour favoriser l'intégration des personnes sourdes ou malentendantes?

- À ton avis, ces personnes s'intègrent-elles bien dans la société?

- Que pourrait-on faire de plus pour leur rendre la vie plus agréable?

© Courses et relais, Décibels, Fascicule 2, Français 4<sup>e</sup> année, CFORP, 2009, p. 29.

Visionne la vidéo pour connaître [l'évolution des aides auditives](#).

Discutes-en ensuite avec ton parent. Que pourrait être la prochaine invention selon toi?

Maintenant que tu en connais plus sur les aides auditives, explique à une ou à un adulte, autre que ton parent, tout ce que tu as appris dans cette fiche d'activités. Montre-lui ton tableau de la page 4. Elle sera étonnée ou il sera étonné de tout ce que tu connais sur le sujet. Fais part de tes connaissances aux autres personnes de ta famille pour qu'elles soient sensibilisées à ce que vivent les personnes souffrant de pertes auditives.



**Bravo pour ton beau travail! Tu peux être fière ou fier de toi!**