

## Comptons par bonds sur des droites

Au cours de cette activité, l'élève observe des régularités dans une grille de nombres et les représente sur une droite numérique, créant ainsi des suites numériques.

### Pistes d'observation

L'élève :

- reconnaît des régularités dans une grille de nombres et sur une droite numérique;
- décrit des régularités;
- prolonge une suite numérique en fonction de régularités observées.

### Matériel requis

- ✓ rétroprojecteur
- ✓ stylos à encre effaçable pour transparent
- ✓ feuille **De la grille à la droite numérique** (une copie par élève)
- ✓ transparent de la feuille **De la grille à la droite numérique**
- ✓ feuille **Pochoir de la grille numérique**
- ✓ feuille **Je compte par 5**, au besoin
- ✓ feuille **Je compte par 10**, au besoin

### Avant la présentation de l'activité

- découper le long des pointillés de la feuille **Pochoir de la grille numérique**.

Notes : Cette activité peut être faite au même moment que l'activité **Une droite à construire**, à la page 370 du guide pédagogique *Numération et sens du nombre – 1<sup>re</sup> année*, dont le but est de construire avec les élèves une droite numérique de 0 à 60 et de l'explorer.

Aussi, certaines minileçons des modules 2 et 3 du guide pédagogique *Numération et sens du nombre – 1<sup>re</sup> année* traitent de l'apprentissage à compter par intervalles de 2, de 5 et de 10.

### Déroulement

- ▶ Remettre à chaque élève la feuille **De la grille à la droite numérique**.
- ▶ Projeter le transparent de la feuille **De la grille à la droite numérique**.
- ▶ Poser les questions suivantes.
  - Que trouve-t-on sur la grille?  
Sur la grille, on trouve les nombres de 1 à 100.
  - Que trouve-t-on sur la droite numérique?  
Sur la droite numérique, on trouve les nombres de 0 à 31.

## Activité 2

- ▶ Montrer, au rétroprojecteur et à l'aide du pochoir, la 1<sup>re</sup> rangée de la grille seulement et poursuivre le questionnement.
  - Combien y a-t-il de nombres dans la 1<sup>re</sup> rangée?  
Il y a 10 nombres dans la 1<sup>re</sup> rangée.
  - Quel changement y a-t-il d'une case à l'autre dans la 1<sup>re</sup> rangée?  
Dans la 1<sup>re</sup> rangée, il y a toujours une case blanche suivie d'une case grise.
- ▶ Demander aux élèves d'encercler, sur la droite numérique, tous les nombres de 1 à 10 qui sont dans des cases grises sur la grille.
- ▶ Allouer du temps aux élèves pour leur permettre d'encercler les nombres sur la droite. Circuler parmi les élèves pour vérifier si elles et ils ont bien compris la consigne.
- ▶ Demander à un ou à une élève de lire les nombres encerclés. Encercler les nombres lus au fur et à mesure sur la droite numérique du transparent.



- ▶ Montrer, au rétroprojecteur et à l'aide du pochoir, la 2<sup>e</sup> rangée de la grille seulement.
- ▶ Poser la question suivante : « Quel changement y a-t-il d'une case à l'autre dans la 2<sup>e</sup> rangée? »  
Dans la 2<sup>e</sup> rangée, il y a toujours une case blanche suivie d'une case grise.
- ▶ Demander à un ou à une élève de lire les nombres encerclés. Encercler les nombres lus au fur et à mesure sur la droite numérique du transparent.



- ▶ Demander aux élèves d'observer les nombres encerclés sur la droite numérique et poser les questions suivantes.
  - Quel changement y a-t-il d'un nombre à l'autre sur la droite numérique dans la suite de nombres de 1 à 20?  
Il y a un nombre, un nombre encerclé, un nombre, un nombre encerclé.
  - Combien y a-t-il de nombres entre 2 nombres encerclés qui se suivent?  
Il y a toujours un nombre entre 2 nombres encerclés qui se suivent.
  - Quel sera le prochain nombre encerclé dans la suite de nombre?  
Le prochain nombre encerclé sera 22.
  - Comment le sais-tu?  
Je sais qu'il y a toujours un nombre entre 2 nombres encerclés qui se suivent. Puisque le dernier nombre encerclé est 20, le nombre 21 ne sera pas encerclé, mais le nombre 22 le sera.

- ▶ Demander aux élèves de continuer d'encercler les nombres sur leur feuille en respectant la régularité.



- ▶ Demander à un ou à une élève de lire les nombres encerclés. Les encercler sur le transparent au fur et à mesure qu'il ou elle les nomme.

- ▶ Demander aux élèves de vérifier si les derniers nombres encerclés sur la droite numérique correspondent aux nombres dans les cases grises de la 3<sup>e</sup> rangée de la grille.
- ▶ Demander aux élèves de lire tous les nombres encerclés.
- ▶ Faire remarquer :
  - que l'on vient de compter par bonds de 2;
  - que les nombres qui se terminent par 0, 2, 4, 6 et 8 sont tous dans des cases grises.
- ▶ Poser les questions suivantes.
  - Le nombre 32 sera-t-il encerclé?  
Oui.
  - Comment le sais-tu?
    - ♦ Je dis « 32 » quand je compte par bonds de 2.
    - ♦ Le nombre 32 se termine par 2.
    - ♦ Le nombre 32 est dans une case grise.
  - Le nombre 38 sera-t-il encerclé?  
Oui.
  - Comment le sais-tu?
    - ♦ Je dis « 38 » quand je compte par bonds de 2.
    - ♦ Le nombre 38 se termine par 8.
    - ♦ Le nombre 38 est dans une case grise.
- ▶ Refaire le même genre d'activité à l'aide des feuilles **Je compte par 5** et **Je compte par 10**, au besoin.

De la grille à la droite numérique

Activité 2

Nom : \_\_\_\_\_

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

