Jeux de position

Au cours de cette activité, l'élève décrit la position de divers solides placés sur une grille.

Pistes d'observation

L'élève :

- reconnaît les différents solides à l'étude;
- nomme les solides à l'étude;
- comprend le vocabulaire lié à la position et au déplacement;
- explique oralement son raisonnement ou sa démarche à l'aide d'arguments géométriques;
- utilise la terminologie à l'étude pour décrire divers solides et leur position;
- situe et déplace divers objets, puis se déplace en suivant les consignes données.

Matériel requis

- ✓ 2 ensembles identiques de quatre solides (cône, sphère, cylindre et cube) par équipe de deux ou feuille **Solides identiques** à découper
- ✓ 4 jetons ou 4 carreaux de carton par élève (un bleu, un rouge, un vert et un jaune)
- ✓ objet tel qu'un livre qui servira d'écran entre deux élèves
- ✓ feuille **Grille 2 × 2**
- ✓ feuille **Grille 3 × 2**

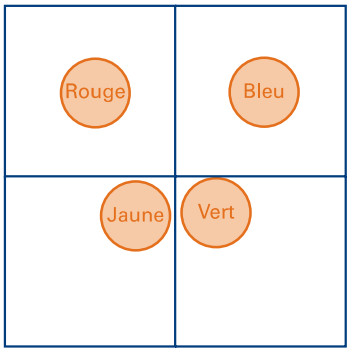
Déroulement

Étape 1

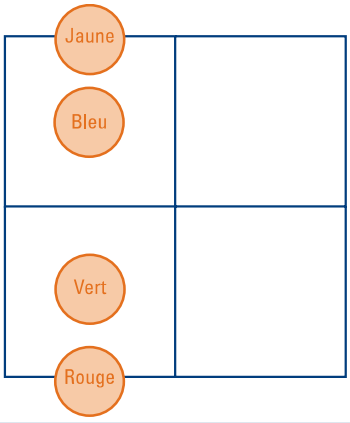
- Dire aux élèves qu'elles et ils vont jouer à un jeu d'écoute dont le but est d'écouter des consignes et de placer des objets dans des lieux précis.
- Remettre à chaque élève quatre jetons (un bleu, un rouge, un vert et un jaune) et la feuille **Grille 2 × 2**.
- Expliquer l'activité aux élèves de la façon suivante.
  - La grille est divisée en quatre régions intérieures.
  - Des jetons de différentes couleurs (bleu, rouge, vert et jaune) doivent être placés dans les régions intérieures de la grille selon les consignes données.
  - Deux phrases décrivent la position de chaque jeton.
  - La première phrase décrit la région où se trouve chaque jeton.
  - La deuxième phrase décrit la position du jeton à l'intérieur de la région.

Activité 4

- Donner aux élèves une première série de consignes.

Description de la position des jetons	Position des jetons sur la grille
1. – Le jeton rouge est dans la région au haut à gauche. – Il est au centre de la région. 2. – Le jeton vert est dans la région au bas à droite. – Il est au haut dans le coin gauche de la région. 3. – Le jeton jaune est dans la région au bas à gauche. – Il est au haut dans le coin droit de la région. 4. – Le jeton bleu est dans la région au haut à droite. – Il est au centre de la région.	Grille 2 × 2 

- Circuler parmi les élèves et vérifier si les consignes sont bien comprises. Répéter, au besoin, certaines des phrases pour amener les élèves à se corriger.
- Tracer, au tableau, une grille 2 × 2.
- Inviter quelques élèves à venir dessiner les jetons dans les régions selon les positions décrites, puis à décrire la position de chaque jeton.
- Refaire l'activité en suivant de nouvelles consignes.

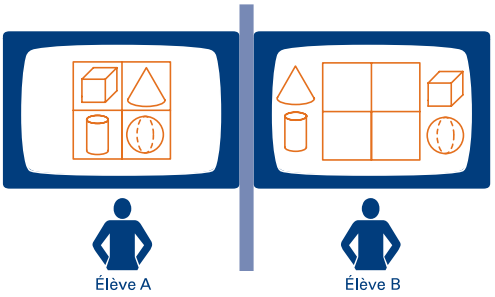
Description de la position des jetons	Position des jetons sur la grille
1. – Le jeton rouge est dans la région au bas à gauche. – Il est au milieu de la frontière du bas de la région. 2. – Le jeton vert est dans la région au bas à gauche. – Il est au centre de la région. 3. – Le jeton jaune est dans la région au haut à gauche. – Il est au milieu de la frontière du haut. 4. – Le jeton bleu est dans la région au haut à gauche. – Il est au centre de la région.	Grille 2 × 2 

- Faire ressortir les différentes façons de placer des jetons sur la grille 2 × 2 :
  - dans chaque région,
  - dans la même région,
  - dans le coin d'une région,
  - au centre d'une région,
  - sur les frontières des régions.
- Faire ressortir les mots de vocabulaire nécessaires pour décrire la position de chaque jeton : *au haut, au bas, à droite, à gauche, au centre de, au-dessus de, en dessous de, à côté de, entre,* etc.

- Ramasser les jetons et dire aux élèves que la grille 2 × 2 sera utilisée au cours de la prochaine étape.

Étape 2

- Grouper les élèves en équipes de deux.
- Remettre à chaque équipe deux ensembles identiques de quatre solides.
- S'il n'y a pas suffisamment de solides pour toutes les équipes, utiliser les ensembles de solides découpés de la feuille **Solides identiques**.
- Dire aux élèves qu'elles et ils s'amuseront à placer les ensembles de quatre solides sur la grille 2 × 2.
- Expliquer l'activité aux élèves.
  - Les élèves s'assoient côte à côte et mettent un écran entre eux. Chaque élève place sa grille et son ensemble de solides sur la table.
  - L'élève A place les quatre solides sur la grille. Elle ou il doit ensuite décrire la position de chaque solide sur sa grille en utilisant le vocabulaire approprié.
    Voici un exemple possible :



Les solides sont toujours dans le centre des régions.

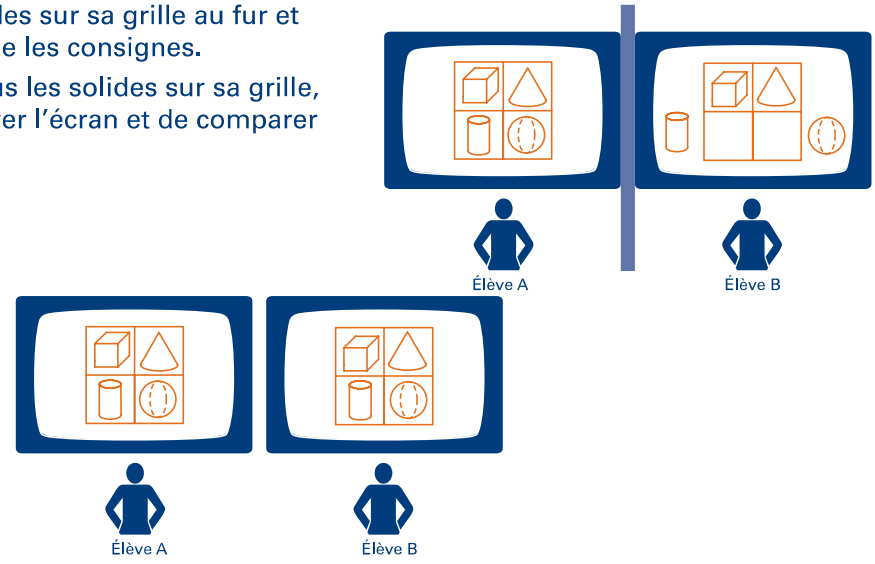
Le cube est dans la région au haut à gauche.

Le cône est dans la région au haut à droite.

Le cylindre est dans la région au bas à gauche.

La sphère est dans la région au bas à droite.

  - L'élève B doit placer les solides sur sa grille au fur et à mesure que l'élève A donne les consignes.
  - Lorsque l'élève B a placé tous les solides sur sa grille, dire aux deux élèves d'enlever l'écran et de comparer leurs résultats.



- Demander aux élèves de répéter l'activité plusieurs fois en changeant de rôle chaque fois.