Gauche ou droite

Au cours de cette activité, l'élève décrit la position d'un solide par rapport à un autre.

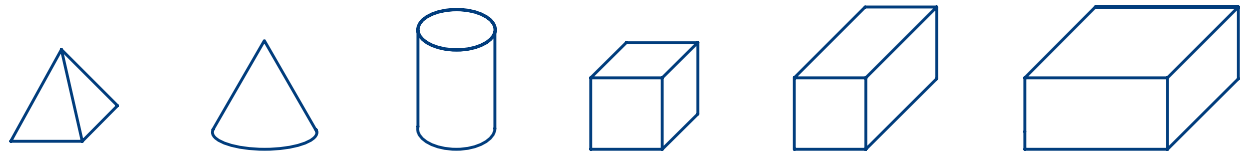
Pistes d'observation

L'élève :

- reconnaît les différents solides à l'étude;
- nomme les solides à l'étude;
- comprend le vocabulaire lié à la position et au déplacement;
- explique oralement son raisonnement ou sa démarche à l'aide d'arguments géométriques;
- utilise la terminologie à l'étude pour décrire divers solides et leur position;
- situe et déplace divers objets, puis se déplace en suivant les consignes données.

Matériel requis

✓ ensemble de solides géométriques (cubes, sphères, pyramides, cylindres, cônes, prismes à base rectangulaire, prismes à base carrée)



pyramide à base carrée | cône | cylindre | cube | prisme à base carrée | prisme à base rectangulaire

✓ feuille **Solides à découper** (une copie par élève)

✓ feuille **Tiroir de gauche et tiroir de droite** (une copie par élève)

Déroulement

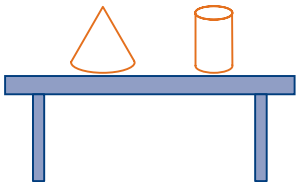
Étape 1

Note : Cette activité traite des contenus d'apprentissage liés à la position et au déplacement. Il est donc important, avant de faire cette activité, de s'assurer que les élèves ont une bonne compréhension des concepts de droite et de gauche. Faire l'activité supplémentaire 1 **À ma gauche, à ma droite** et l'activité supplémentaire 2 ***Jean dit…***, tirées de la **Banque d'activités supplémentaires** que l'on trouve à la fin de ce module pour approfondir ces concepts.

▸ Placer une table en face des élèves en s'assurant qu'elle n'est pas trop haute afin que les élèves voient les objets qui y seront placés tout le long de l'activité et qu'elles et ils puissent les rejoindre.

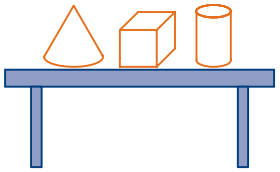
Activité 3

- Placer un cône sur la table en disant : « Je place le cône sur le côté gauche de la table. »
- Placer le cylindre à la droite du cône.

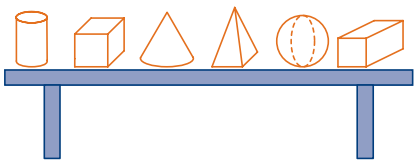


Note : La position des solides est décrite relativement à la position des élèves.

- Poser les questions suivantes.
  - Où est placé le cône?
    - Le cône est placé sur le côté gauche de la table.
    - Le cône est placé à la gauche du cylindre.
  - Où est placé le cylindre?
    - Le cylindre est placé sur le côté droit de la table.
    - Le cylindre est placé à la droite du cône.
- Placer le cube entre le cône et le cylindre.



- Poser les questions suivantes.
  - Où est placé le cube?
    Le cube est placé à la gauche du cylindre et à la droite du cône.
- Faire remarquer aux élèves que le cube est aussi placé **entre** les deux solides.
  - Où est placé le cylindre par rapport au cube?
    Le cylindre est placé à la droite du cube.
  - Où est placé le cylindre par rapport au cône?
    Le cylindre est placé à la droite du cône.
  - Où est placé le cône par rapport au cube?
    Le cône est placé à la gauche du cube.
  - Où est placé le cône par rapport au cylindre?
    Le cône est placé à la gauche du cylindre.
- Enlever tous les solides de la table.
- Placer de nouveau plusieurs solides (cylindre, cube, cône, pyramide, sphère, prisme à base carrée) sur la table de la façon ci-contre.



- Demander aux élèves de trouver les solides mystères en partant d'indices donnés.
  - Je suis placé à la droite du cylindre et à la gauche du cône. Que suis-je?
    Il s'agit du cube.

- Je suis placé immédiatement à la gauche de la pyramide et à la droite du cube. Que suis-je?
  Il s'agit du cône.
- Je suis placée à la gauche du prisme à base carrée et à la droite de la pyramide. Que suis-je?
  Il s'agit de la sphère.
- Je suis placée à la droite du cône et à la gauche de la sphère. Que suis-je?
  Il s'agit de la pyramide.

- Inviter un ou une élève à donner, à son tour, des indices en utilisant les mots *gauche* et *droite* pour que les autres élèves devinent un nouveau solide mystère.

Étape 2

- Remettre à chaque élève la feuille **Solides à découper**.
- Dire aux élèves de découper les petites cases comprenant les différents solides et d'en faire trois piles : cylindres, sphères et cubes.
- Remettre à chaque élève la feuille **Tiroir de gauche et tiroir de droite**.
- Lire, au fur et à mesure, les consignes avec les élèves. Leur donner du temps pour placer les trois solides (cube, sphère et cylindre) aux endroits appropriés.
- Grouper les élèves en équipes de deux pour leur permettre de comparer leur travail. Leur dire de coller les solides aux endroits appropriés lorsqu'elles et ils ont terminé leur comparaison.

Note : À la suite de cette activité, ajouter les mots ci-dessous au tableau de mots mathématiques.

à gauche *à droite* *entre*