

Activité 2

Je classifie des solides

Au cours de cette activité, l'élève trie divers solides et les classifie en utilisant le vocabulaire approprié.

Pistes d'observation

L'élève :

- reconnaît les différents solides à l'étude;
- nomme les solides à l'étude;
- associe divers solides à différents objets dans son milieu;
- reconnaît certaines propriétés des solides à l'étude;
- compare différents solides en fonction d'attributs et de propriétés;
- analyse des ensembles de solides pour faire ressortir des propriétés communes;
- utilise la terminologie à l'étude pour décrire divers solides;
- classifie divers solides en fonction d'attributs et de propriétés.

Matériel requis

- ✓ objets variés (p. ex., objets tels que ceux illustrés sur les feuilles **Objets** et **Étiquettes et solides**)
- ✓ feuilles de papier de bricolage (une rouge, une jaune, une verte, une bleue, une orangée)
- ✓ feuille **Objets** (une par équipe de quatre)
- ✓ feuille **Étiquettes et solides** (une par équipe de quatre)

Avant la présentation de l'activité

- pour chaque équipe de quatre, découper les objets de la feuille **Objets** et les coller de la façon suivante :
 - les deux dés sur le papier de bricolage rouge;
 - la canette de boisson gazeuse sur le papier de bricolage vert;
 - la balle sur le papier de bricolage jaune;
 - le gobelet en papier sur le papier de bricolage bleu.

Déroulement

- ▶ Présenter la mise en situation suivante.

Au cours des dernières journées, nous avons comparé des objets variés. Aujourd'hui, j'ai pensé qu'il serait intéressant d'organiser les objets selon leur forme. Nous allons donc classifier des objets de la salle de classe selon une forme.

- ▶ Poser aux élèves la question suivante : « À quelle forme cette boîte de jus te fait-elle penser? »
 - ♦ Cette boîte ressemble à un cube.
 - ♦ Cette boîte ressemble à un prisme.
- ▶ Poursuivre de la même façon avec d'autres objets.
- ▶ Dire aux élèves qu'elles et ils auront l'occasion de classifier, en équipes, d'autres objets de cette façon.

- ▶ Grouper les élèves en équipes de quatre.
- ▶ Remettre à chaque équipe :
 - les feuilles de papier de bricolage sur lesquelles sont collées les illustrations d'objets (dés, canette, balle et gobelet);
 - une feuille de papier de bricolage orangée;
 - la feuille **Étiquettes et solides**.
- ▶ Dire aux élèves de découper les étiquettes et les dessins de la feuille **Étiquettes et solides**.
- ▶ Dire également aux élèves de coller les cinq étiquettes sur les feuilles de papier de bricolage appropriées.
- ▶ Demander aux élèves :
 - de classer les dessins des objets et des solides;
 - de les coller de la façon suivante :
 - les cubes sur le papier rouge,
 - les cylindres sur le papier vert,
 - les cônes sur le papier bleu,
 - les sphères sur le papier jaune,
 - les autres solides sur le papier orangé.
- ▶ Circuler parmi les élèves et observer la façon dont elles et ils procèdent pour classer. S'assurer qu'elles et ils respectent bien les critères de classification et qu'elles et ils utilisent les termes mathématiques (*sphère, cylindre, cube, cône* et autres solides).
- ▶ Demander à un ou à une élève de chaque équipe de venir afficher, au tableau, son papier de bricolage rouge sur lequel on trouve les cubes.
- ▶ Amener les élèves à comparer la classification qu'ont faite les différentes équipes.
- ▶ Reprendre la même démarche pour les cylindres, les cônes, les sphères et les autres solides.
- ▶ Utiliser la **Grille d'observation générale A** qui se trouve dans la section **Évaluation** de ce module pour évaluer les élèves de façon formative quant à l'utilisation des noms des solides.