

<b>Matière:</b> Français	<b>Domaine:</b> Écriture	<b>Année d'étude:</b> 3e année
<b>Titre de la tâche:</b> Les plaisirs d'octobre		
<b>Attente(s):</b> Planifier ses projets d'écriture en utilisant des stratégies et des outils de pré écriture. Produire à la main et à l'ordinateur des textes simples, courts et variés présentant les caractéristiques dominantes des formes de discours et des genres de textes à l'étude. Réviser et corriger ses textes en y laissant des traces de sa pratique réflexive de la grammaire du texte et de la phrase. Publier ses textes.		
<b>Compétences à évaluer:</b>		<b>Niveau</b> 1 (limitée) 2 (partielle) 3 (bonne) 4 (très bonne)
<b>Connaissance et compréhension</b> Démontre une connaissance des éléments à l'étude : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>L'élève connaît les éléments d'écriture pour rédiger une recette et écrire une histoire.</i></li> </ul> Démontre une compréhension des éléments à l'étude : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>L'élève comprend les éléments d'écriture pour rédiger une recette et écrire une histoire.</i></li> </ul>		
<b>Habiletés de la pensée</b> Utilise les habiletés de planification : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>L'élève utilise les stratégies de préécriture pour compléter ses travaux. (Activer ses connaissances, explorer le sujet, orienter sa recherche d'information, sélectionner, ... ) (Planification)</i></li> </ul> Utilise les habiletés de traitement de l'information : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>L'élève rédige une ébauche structurée d'une recette et d'une histoire. (Rédaction)</i></li> <li>• <i>L'élève laisse des traces de sa réflexion et corrige ses erreurs. (Révision / Correction)</i></li> </ul> Utilise les processus de la pensée critique et créative : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>L'élève partage son opinion et ses sentiments.</i></li> </ul>		
<b>Communication</b> Exprime et organise les idées et l'information : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>L'élève exprime ses idées et l'information de façon logique.</i></li> </ul> Communique des idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>L'élève communique de façon précise.</i></li> </ul> Utilise les conventions et la terminologie à l'étude : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>L'élève utilise un vocabulaire précis et les notions grammaticales à l'étude.</i></li> </ul>		
<b>Mise en application - Publication</b> Applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>L'élève applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers.</i></li> </ul> Transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>L'élève transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes.</i></li> </ul> Établis des liens : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>L'élève fait des liens avec son vécu.</i></li> </ul>		

<b>Points forts</b>	<b>Prochaines étapes</b>	<b>Niveau de rendement global</b>
---------------------	--------------------------	-----------------------------------

*Élaborée par LBreton, consultante, 2021*