MISE EN SITUATION

Marrakech, Bangladesh, Sri Lanka, Hiroshima, autant de noms de villes aux sonorités exotiques, qui donnent le goût de voyager, d'aller voir ce qui se passe ailleurs, à l'extérieur du Canada. Dans cette partie, tu auras l'occasion de constater que bon nombre de jeunes, et de moins jeunes, partent à l'aventure dans le but de découvrir d'autres cultures, d'aider et d'apprendre. Ce faisant, elles et ils créent des liens et se font de nouveaux amis.



STRATÉGIE
Lecture

J'active mes connaissances sur le sujet et je fais des prédictions.

MISE AU POINT

pédiatre : médecin qui traite les maladies des enfants

néonatologiste : médecin qui se spécialise dans le soin des nouveau-nés

guerre civile : guerre entre deux groupes d'un même pays

SÉQUENCE 9 — Chroniques d'intérêt international touchant les communautés francophones

Chronique 1 — Médecins sans frontières Canada (MSF)

Lorsque Dre Claudette Bardin de l'Hôpital de Montréal pour enfants (HME) prend des vacances, c'est pour faire du bénévolat dans les pays du tiers monde. Cette pédiatre-néonatologiste travaille avec l'organisation Médecins sans frontières Canada.

Mission

Médecins sans frontières Canada (MSF) est une organisation qui offre des secours médicaux d'urgence aux pays ravagés par la guerre ou par des catastrophes naturelles. Ses membres donnent aussi de la formation et une assistance médicale aux infirmières, aux infirmiers et aux médecins de ces pays.

« Dès mon enfance, j'ai su que je voulais donner de mon temps à ceux qui n'ont pas été aussi gâtés que nous » explique-t-elle. Dre Bardin a donc patienté jusqu'à ce que ses trois enfants deviennent de jeunes adultes. Et, en 1997, elle s'est rendue à l'Hôpital universitaire de Jaffna, au Sri Lanka, pays ravagé par près de 20 ans de guerre civile.

Défis



Dre Bardin déclare qu'elle n'était pas préparée à la différence entre les équipements hospitaliers endommagés par la guerre et les équipements modernes d'Amérique du Nord. « Lorsqu'on entrait dans un hôpital qui avait été bombardé, les unités étaient dans un état lamentable. »

Dre Bardin a passé trois mois à Jaffna à enseigner aux étudiantes et aux étudiants en médecine et à soigner les malades. Elle travaillait avec un seul autre pédiatre avec qui elle était responsable d'une population de 500 000 habitants. Elle a donc concentré ses énergies à l'amélioration de la réanimation pédiatrique, à la sensibilisation à l'allaitement et aux soins maternels. Et elle a adoré son séjour, malgré les nuits d'insomnie causées par les aboiements des chiens et la musique forte provenant des temples.

Bienfaits

« C'était mon premier contact avec l'Asie, avec une culture aussi différente de la nôtre. Mais les gens sont extrêmement gentils là-bas » dit-elle avec un éclat dans les yeux au souvenir d'un trop court voyage. « Malgré la souffrance, malgré la pauvreté, j'ai trouvé pénible de partir. » Elle est retournée au même hôpital deux années plus tard, en 1999. « C'était la fête, j'avais le sentiment de revenir chez moi. Les gens sont si généreux. Ils n'ont rien, mais ils savent encore rire. »

Dr Robert Brouillette, chef de la division de néonatologie et directeur adjoint du département de pédiatrie à l'HME, affirme que Dre Bardin était déjà une clinicienne hautement compétente. Son travail avec Médecins sans frontières Canada la rend encore plus précieuse pour l'hôpital.

« Elle a été sur le terrain, elle a été dans l'action, elle ne se limitait pas à l'enseignement. C'est fantastique de voir toute l'expérience qu'elle rapporte et dont elle fait part aux résidentes et aux résidents ainsi qu'aux étudiantes et aux étudiants. C'est une grande professeure, mais, lorsqu'elle parle de son travail avec Médecins sans frontières Canada, elle fait plus qu'enseigner, elle est un modèle. »

Source : Adapté de © Kim Franser. « Des héros mine de rien, Dr Bardin et Médecins sans frontières », *McGill University Health Centre Journal*, décembre 2002-2003.

Chronique 2

La Croix-Rouge canadienne



La Croix-Rouge fait partie de la vie de Jean-Pierre Taschereau depuis sa plus tendre enfance. Originaire de Sainte-Marie de Beauce, au Québec, M. Taschereau a commencé à faire du bénévolat à la Croix-Rouge canadienne dans sa ville natale lors des inondations de 1991. Puis, peu de temps après, il parcourait le monde au service de la Croix-Rouge. Il a déjà mené diverses missions difficiles et dangereuses au Nicaragua, au Guatemala, au Mexique, en Indonésie, en Colombie et au Pérou.

Mission

Lorsqu'il y a des catastrophes naturelles ou des conflits armés, la Croix-Rouge internationale intervient en construisant des abris et en distribuant de l'eau potable, de la nourriture et des couvertures. Elle organise aussi des hôpitaux d'urgence pour répondre aux besoins des survivantes et des survivants.

Psitt! Le savais-tu?

Selon Statistique Canada, en 2005, les Canadiennes et les Canadiens ont versé 7,9 millions de dollars en dons de bienfaisance à diverses organisations humanitaires.

Défis

En août 2002, en Colombie, M. Taschereau a vécu l'une des expériences les plus satisfaisantes de sa carrière. Il a pris part à des négociations qui ont mené à la libération d'otages qui avaient été retenus durant 102 jours. Il a par la suite escorté deux pilotes d'hélicoptère jusqu'à leur sortie de la jungle après qu'ils ont été libérés par leurs ravisseurs armés.



Source : Croix-Rouge canadienne, 18 août 2007.

En décembre 2004, lorsque les tsunamis ont dévasté l'Asie du Sud-Est, Jean-Pierre Taschereau a fait partie des équipes de secours. Son rôle : gérer les opérations de secours en vue d'acheminer des quantités massives de fournitures qui arrivaient en Indonésie. Il y est retourné en mai 2005 dans le but de coordonner les activités de relèvement et de construction d'habitations de la Croix-Rouge.

En août 2007, un violent séisme a secoué le Pérou. La secousse initiale, d'une magnitude de 7,9 sur l'échelle de Richter, a été suivie de plusieurs répliques. Le tremblement de terre a fait 510 morts et plus de 1 000 blessés, et a détruit près de 17 000 maisons. Jean-Pierre Taschereau a été envoyé au Pérou pour coordonner la distribution des fournitures. Il fallait agir rapidement, car c'était l'hiver là-bas, et il était vital que les survivantes et les survivants se protègent du froid.



Source : Croix-Rouge canadienne, 18 août 2007.

Bienfaits

« C'est le genre de travail que j'ai toujours voulu faire, dit-il. C'est très stimulant, et j'aime les rencontres interculturelles. Il faut savoir se donner des défis et faire preuve de souplesse – tout cela dans le but d'aider les autres. »

Source : Croix-Rouge canadienne, 18 août 2007.



Source : Croix-Rouge canadienne, 18 août 2007.

Jean-Pierre Taschereau (au centre) et deux bénévoles des opérations de transport aérien de la Croix-Rouge indonésienne.

ROND-POINT

Bloc 1

- Connais-tu des organisations humanitaires qui viennent en aide aux pays pauvres? Lesquels? Quel genre d'aide apportent-ils?
- La chronique *Médecins sans frontières (MSF)* comprend trois parties : **Mission**, **Défis** et **Bienfaits**. À l'aide de ces information et de tes connaissances, fais des prédictions quant au contenu de cette chronique. Note tes prédictions sur la fiche **Activer ses connaissances pour prédire le contenu du texte**.
- Consulte la rubrique **Mise au point** pour voir la définition de mots nouveaux que tu rencontreras pendant ta lecture.

Bloc 2

- Lis de façon autonome la chronique *Médecins sans frontières (MSF)*. Tout en lisant le texte, confirme ou infirme tes prédictions initiales en notant les informations trouvées sur la même fiche.
- Tes prédictions étaient-elles justes? Tes connaissances t'ont-elles permis de faire de bonnes prédictions? Qu'as-tu appris?
- En équipe, fais le même exercice en lisant la seconde chronique.

Bloc 3

En groupe-classe, réponds aux questions suivantes.

1. À quel moyen a-t-on recours pour rendre véridique l'expérience de Dre Bardin avec Médecins sans frontières?
2. Ce moyen est-il utilisé dans le 2e texte?
3. Qu'ont en commun Dre Bardin et Jean-Pierre Taschereau?
4. Aimerais-tu travailler pour une organisation comme la Croix-Rouge canadienne ou Médecins sans frontières Canada? D'après toi, quelles qualités faut-il posséder pour faire un tel travail?

Collection

TOURS DE PISTE

Horizons

Fascicule 1

FRANÇAIS 8e année

Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques

Nous tenons à remercier les enseignantes et les enseignants des conseils scolaires de langue française de l'Ontario qui ont pris part à la conception de ce fascicule ainsi qu'à sa mise à l'essai en salle de classe.

Sources électroniques des textes, photos ou illustrations

(1) © Ron Bailey/Dreamstime.com; (2) Adapté de Claire Leduc. « La vie dans le cyberespace », Chronique Internet Jeunes en société, Caisses Desjardins; (3) Vincente Adolfo Salaverri. « Seul celui qui possède une grande beauté intérieure perçoit toute la beauté du monde. », www.revue-ndc.qc.ca/Pensees_arch/pensees-archives04.html (4) © Pixart/Dreamstime.com; (5) © Aldo Murilllo/iStockphoto.com

Gestion de la rédaction : Claudia Fillion, Josée Gravel
Rédaction : Thérèse Maheu
Consultation : Germain Bertrand, Nadine Slater, Nicole Sylvestre, Richard R. Théorêt
Couverture : Monique Caron
Éditique : Sylvie Girard
Mise en pages : Mélissa Le Blanc
Photos ou illustrations : Patrick Bizier (p. 8, 48, 50, 51, 56), Mathieu Trudel (p. 28, 29, 30, 32, 33), ©2009, JupiterImages Corporation (pour certaines photos et illustrations)
Révision : Annie Chartrand, Denis Lalonde
Impression : Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques

Le ministère de l'Éducation de l'Ontario a fourni une aide financière pour la réalisation de ce projet. Cet apport financier ne doit pas pour autant être perçu comme une approbation ministérielle quant à l'utilisation du matériel produit. Cette publication n'engage que l'opinion de ses auteures et auteurs, laquelle ne représente pas nécessairement celle du Ministère.

© CFORP, 2009
435, rue Donald, Ottawa ON K1K 4X5
Commandes : Tél. : 613 747-1553
Téléc. : 613 747-0866
Site Web : www.librairieducentre.com
Courriel : commandes@librairieducentre.com

Tous droits réservés.

Nous avons fait tous les efforts possibles pour nous conformer à la réglementation relative aux droits d'auteur et obtenir toutes les permissions nécessaires avant publication. Si vous relevez certaines omissions ou erreurs, veuillez en informer le Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques afin que nous puissions y remédier.

Cette publication ne peut être reproduite, entreposée dans un système de récupération ou transmise, sous quelque forme ou par quelque moyen que ce soit, sans le consentement préalable, par écrit, de l'éditeur ou, dans le cas d'une photocopie ou de toute autre reprographie, d'une licence d'Access Copyright, The Canadian Copyright Licensing Agency, 1, rue Yonge, bureau 800, Toronto (Ontario) M5E 1E5.

ISBN 978-2-89581-568-6
Dépôt légal — deuxième trimestre 2009
Bibliothèque et Archives Canada

Imprimé au Canada Printed in Canada