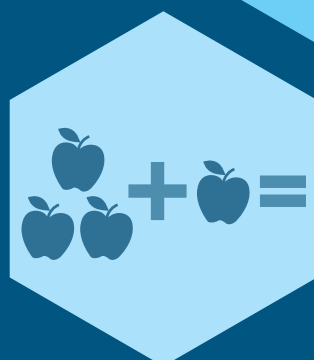
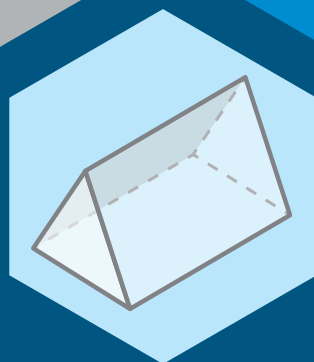


2^e
année

En avant, les maths!

Une approche renouvelée pour l'enseignement
et l'apprentissage des mathématiques

CONCEPTS MATHÉMATIQUES



DONNÉES

Collecte et organisation de données

Terminologie liée au concept mathématique

Collecter et organiser des données. Concevoir une méthode pour recueillir et enregistrer les données d'une enquête.¹

Note : On peut collecter des données au moyen d'observations, d'expériences et d'entrevues pour répondre à des questions d'intérêt concernant deux éléments d'information.

Le type et la quantité de données à collecter sont basés sur la question d'intérêt qui est posée.

Données quantitatives. Données numériques obtenues par comptage ou par mesure (par exemple, le nombre de côtés d'un solide ou le cumul de précipitations).

Données qualitatives. Données non numériques qui peuvent être organisées en catégories (par exemple, les types d'animaux domestiques, les couleurs des yeux).

Tableau de dénombrement à double entrée. Tableau donnant la fréquence ou le nombre observé de deux variables et dont les rangées indiquent une catégorie et les colonnes indiquent l'autre catégorie.

Note : Les données sont enregistrées en groupes de 5 pour faciliter le dénombrement.

¹ Guide d'enseignement efficace des mathématiques, Traitement des données et probabilité, M-3^e année, p. 69-70.

Mise en contexte du concept mathématique

EXEMPLE 1

Ari a une grande famille. Elle aimerait savoir quelle est la couleur majoritaire de cheveux et la couleur majoritaire d'yeux. Elle décide de faire un tableau de dénombrement à double entrée afin de classer ses données.



Les couleurs de cheveux et d'yeux dans ma famille					
	Cheveux blonds	Cheveux bruns	Cheveux roux	Cheveux noirs	Total
Yeux bleus					5
Yeux verts					1
Yeux bruns					6
Total	4	5	1	2	

J'ajoute une **coche** dans la catégorie qui correspond aux traits de chaque membre de la famille. Par la suite, je compte le **nombre total** de personnes qui correspondent à chaque trait. Dans la famille d'Ari, la couleur majoritaire de cheveux et d'yeux est le brun.

EXEMPLE 2

Les élèves de 2^e année se demandent si le vent a un lien avec l'ensoleillement. Elles et ils décident donc d'observer le climat chaque jour du mois de mai afin de le savoir.

Le vent et l'ensoleillement au mois de mai		
	Ensoleillé	Non ensoleillé
Ventoux		
Pas venteux		

Source : observations des élèves de 2^e année.

J'ajoute une **coche** dans la catégorie qui correspond aux deux critères. Par la suite, je compte le nombre total de jours qui correspondent à chaque trait. Au mois de mai, j'observe que c'était ensoleillé et venteux pendant 7 jours. C'était non ensoleillé et venteux pendant 10 jours. Je constate que c'était ensoleillé et pas venteux pendant 5 jours, et non ensoleillé et pas venteux pendant 8 jours. Selon les données du mois de mai, je pense qu'il n'y a pas vraiment de lien entre le vent et l'ensoleillement.