

Un à dix sur le Rekenrek

Au cours de cette minileçon, l'élève détermine rapidement et globalement le nombre de perles sur les deux premiers rangs d'un Rekenrek. Elle ou il utilise les nombres 5 et 10 comme points d'ancrage.

Pistes d'observation

L'élève :

- détermine le nombre de perles sur les deux premiers rangs d'un Rekenrek;
- associe un nombre à une quantité;
- utilise les nombres 5 et 10 comme points d'ancrage.

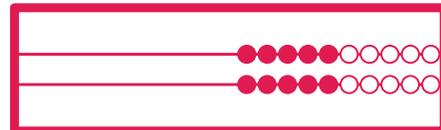
Matériel requis

- ✓ un Rekenrek
- ✓ une petite couverture ou une serviette

Note : Si vous utilisez le Rekenrek pour la première fois, vous pouvez vous référer à la feuille **Présentation du Rekenrek (Annexe 29)**.

Déroulement

- ▶ Faire glisser toutes les perles du Rekenrek à l'extrême droite.
- ▶ Cacher le Rekenrek à l'aide de la petite couverture ou de la serviette.
- ▶ D'un seul geste, faire glisser ensemble un certain nombre de perles sur les deux premiers rangs jusqu'à l'extrémité gauche.
- ▶ Montrer brièvement le rang de perles et recacher aussitôt le Rekenrek avec la petite couverture ou la serviette.
- ▶ Demander aux élèves de déterminer le nombre de perles à gauche du Rekenrek.



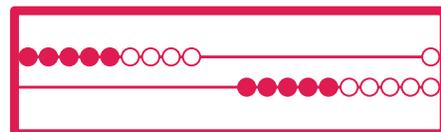
- ▶ Demander à l'élève qui répond de justifier sa réponse.

Voici des réponses possibles :

- ♦ Je sais qu'il y en a 6 parce que j'en ai vu 5, plus une autre.
- ♦ Je sais qu'il y en a 9 parce qu'il en reste seulement une à droite du rang, et 10 moins 1, ça fait 9.



- ▶ Confirmer la réponse en montrant de nouveau le Rekenrek.
- ▶ Reprendre la même démarche pour les autres nombres de 1 à 20, en se servant uniquement des perles des deux premiers rangs du Rekenrek.



Source : Adapté de Joan A. Cotter. *Activities for the Abacus, A Hands-On Approach to Arithmetic*, Second Edition, Activities for Learning, 2000.