

Régions illustrées

Au cours de cette activité, l'élève compte, trace et crée des régions.

Pistes d'observation

L'élève :

- reconnaît des lignes droites, courbes, brisées, ouvertes et fermées;
- reconnaît des régions et des frontières;
- compare des dessins en fonction du nombre de régions;
- compte des régions en plaçant des objets à l'intérieur ou à l'extérieur des régions;
- trace différents types de lignes;
- trace des frontières et des régions.

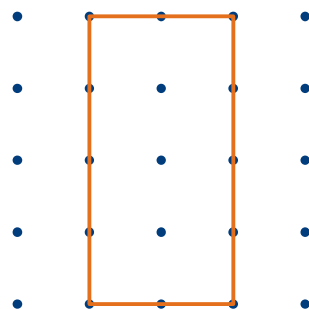
Matériel requis

- ✓ rétroprojecteur
- ✓ crayons à transparent
- ✓ règles
- ✓ jetons ou petits cubes de différentes couleurs (5 par élève)
- ✓ compas pour tableau
- ✓ craies de couleur
- ✓ objets aimantés (p. ex., jetons, animaux, fruits, légumes)
- ✓ baguette ou pointeur
- ✓ feuille **Papier à points 5 × 5** (une copie par élève)
- ✓ transparent de la feuille **Papier à points 5 × 5**
- ✓ feuilles **Des lignes et des régions**

Déroulement

Étape 1

- ▶ Dire aux élèves qu'aujourd'hui elles et ils vont s'amuser à tracer toutes sortes de lignes en utilisant du papier sur lequel il n'y a que des points.
- ▶ Remettre à chaque élève la feuille **Papier à points 5 × 5**.
- ▶ Dire aux élèves de tracer un grand rectangle sur la feuille.
- ▶ Faire une démonstration au rétroprojecteur à l'aide du transparent de la feuille **Papier à points 5 × 5**, en même temps que les élèves le font sur leur feuille.
- ▶ Demander aux élèves de compter le nombre de régions qu'elles et ils ont réussi à créer en traçant leur rectangle.
Il y a deux régions, soit une région intérieure et une région extérieure.



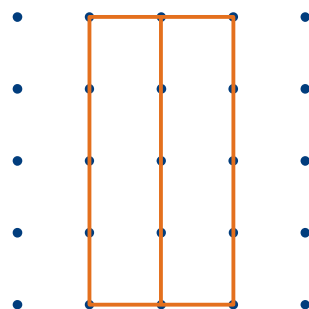
Activité 5

- ▶ Dire aux élèves de placer un jeton ou un cube dans chaque région et de toucher la frontière avec un doigt. Circuler parmi les élèves en vue de s'assurer qu'elles et ils ont bien identifié la région intérieure, la région extérieure et la frontière.

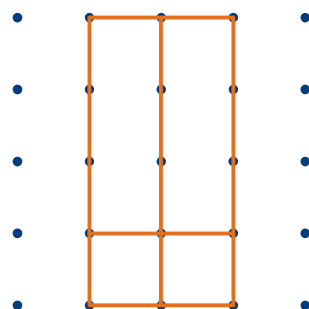
- ▶ Demander aux élèves d'enlever les jetons.

- ▶ Dire aux élèves de tracer une autre ligne de façon à séparer le rectangle en deux régions. Voici une façon de séparer le rectangle en deux régions :

- ▶ Poser la question suivante : « Combien y a-t-il de régions? »
Il y a maintenant 3 régions, soit 2 régions intérieures et 1 région extérieure.



- ▶ Demander à quelques élèves de montrer leur feuille pour comparer les dimensions du rectangle et les différentes régions que forment les lignes.
- ▶ Demander aux élèves de placer un jeton bleu ou un cube bleu dans chaque région intérieure et un jeton vert ou un cube vert dans la région extérieure.
- ▶ Circuler parmi les élèves et vérifier que les jetons sont bien placés dans les différentes régions.
- ▶ Grouper les élèves en équipes de deux.
- ▶ Demander aux élèves de tracer une troisième ligne en vue d'obtenir cinq régions. Leur dire de placer des jetons bleus dans les régions intérieures et un jeton vert dans la région extérieure.
- ▶ Circuler parmi les élèves et vérifier que les jetons sont bien placés dans les différentes régions. Voici une façon de créer cinq régions.



Note : Les élèves procèdent par essais et erreurs. Elles et ils essaient de tracer les lignes de différentes façons. Les inviter, quelques équipes à la fois, à enlever leurs jetons et à venir montrer leur travail au groupe-classe en vue de comparer les différentes façons de former cinq régions en utilisant les trois lignes.