

**exempte** : dispense

**taxes foncières** : impôt à payer par les propriétaires de terrains

**col** : partie peu élevée entre deux sommets

**crampon** : pièce de métal servant à maintenir les rails en place

# Le chemin de fer canadien

*Le chemin de fer canadien, unissant les provinces d'un bout à l'autre du continent, a joué un rôle important dans la création du Canada. Il a contribué au développement de l'économie du pays et de plusieurs municipalités. Toutefois, sa construction n'a pas toujours été facile. En voici les grandes lignes.*

Au début du XIX<sup>e</sup> siècle, le premier chemin de fer du monde est construit en Angleterre. La nouvelle se répand, et l'on commence à envisager la possibilité de construire un chemin de fer au Canada. Cela permettrait de résoudre les problèmes de transport. Cependant, les obstacles sont nombreux.

D'abord, les arpenteurs doivent trouver le passage le plus court et le plus pratique à travers une nature sauvage et inconnue. C'est à Sandford Fleming que l'on demande de planifier la route que devrait emprunter le train pour traverser le Canada. Il doit arpenter plus de 4 000 kilomètres et les cartographier. Cela signifie mesurer des montagnes, les escalader et traverser des lacs et des rivières qui ne sont pas encore sur les cartes. Les travailleurs doivent aplanir des collines, combler des marécages, dynamiter dans du granite très dur et abaisser le niveau des lacs. William C. Van Horne, chargé de construire le Canadien Pacifique, viendra à bout de tous ces obstacles. Il réussit à faire construire 832 kilomètres dès la première saison!



## Psitt! Le savais-tu?

En plus d'être un des plus grands arpenteurs et ingénieurs de son temps, Sandford Fleming a aussi contribué à étendre le système de fuseaux horaires à toute la planète. Avant l'adoption de ce système, on calculait l'heure dans chaque ville en observant le soleil. Lorsque le soleil était à son plus haut point, il était midi. L'heure différait donc selon les endroits. Pour corriger le problème, Fleming a conçu un système pour garder l'heure normale dans les fuseaux horaires établis. Grâce à lui, on adopte, en 1884, le système actuel de l'heure normale internationale.



1836

La première partie du chemin de fer est construite près de Montréal, entre Saint-Jean-sur-Richelieu et La Prairie.

1867

La Confédération est créée le 1<sup>er</sup> juillet 1867. À la suite de cette entente, les deux provinces maritimes d'alors, le Nouveau-Brunswick et la Nouvelle-Écosse, reçoivent la promesse qu'elles seront reliées par voie ferrée au Québec et à l'Ontario.

1871

La Colombie-Britannique se joint, elle aussi, à la Confédération, mais à la condition qu'un chemin de fer transcontinental soit construit dans les 10 ans suivant l'entente pour la relier aux provinces de l'est du pays. On demande à l'arpenteur Sandford Fleming de planifier la route qu'empruntera le chemin de fer.

1876

D'une longueur de 1 100 kilomètres, le tout nouveau chemin de fer intercolonial relie la Nouvelle-Écosse et le Nouveau-Brunswick au Québec et à l'Ontario.

1881

La compagnie du Canadien Pacifique est officiellement créée en 1881. Le gouvernement canadien lui accorde une subvention de 25 millions de dollars, lui transfère environ 10 millions d'hectares (25 millions d'acres) de terres, paie les coûts de l'arpentage de ces terres (37 millions de dollars) et l'exempte de taxes foncières pour les 20 prochaines années. Le Canadien Pacifique embauche William C. Van Horne pour gérer la construction du chemin de fer.

1882

Le 24 juillet, la découverte du col Rogers permet au chemin de fer de traverser les Rocheuses et la chaîne de Selkirk.

1885

Le dernier crampon est planté dans le dernier rail le 7 novembre 1885. Les travaux avaient commencé à l'Est et à l'Ouest en même temps. Les rails devaient se joindre au milieu, mais c'est à Craigellachie, en Colombie-Britannique, que se termine la construction.

1886

Le premier train transportant des passagers part de Montréal le 28 juin 1886 et arrive à Port Moody, en Colombie-Britannique, le 4 juillet de la même année.

1887

On construit la première gare à Vancouver qui deviendra rapidement le principal port de mer de l'Ouest canadien.

Source : Via Rail Canada Inc.

Dès l'achèvement de la construction du chemin de fer en 1885, on assiste à une accélération extraordinaire de la croissance du pays. Partout sur le continent, le train transporte des voyageuses et des voyageurs ainsi que de grandes quantités de marchandises. Des villages sont bâtis autour des gares. Des usines et des manufactures naissent dans des villes comme Montréal, Toronto et Vancouver. La construction du chemin de fer a donc été à la fois une condition et une cause de la naissance du Canada. Par conséquent, elle marque un point tournant de son histoire.



## Bloc 1

- Sais-tu en quelle année a été construit le chemin de fer qui traverse le Canada et combien de temps il a fallu pour le construire? Écris, sur un bout de papier, une date et une durée que tu crois être justes.
- Le texte que tu liras est le compte rendu d'un événement, soit la construction du chemin de fer canadien. Qui sont les acteurs principaux? Pourquoi voulait-on entreprendre un si grand projet? Toutes les provinces étaient-elles d'accord? Survole le texte et prédis son contenu en répondant aux questions *Qui?*, *Quoi?*, *Où?*, *Quand?*, *Comment?* et *Pourquoi?*.
- Lis la rubrique **Mise au point** qui te donnera des indices supplémentaires.
- Choisis, en équipe, une des prédictions notées en groupe-classe. Prépare un outil organisationnel qui te permettra de noter la prédiction et ce que tu as découvert à ce sujet.

## Bloc 2

- Lis le texte et, en équipe, note les informations se rapportant à la prédiction choisie.
- Prends part à une mise en commun pour confirmer les prédictions faites par le groupe-classe ou les infirmer. Les prédictions étaient-elles justes? Les prédictions basées sur les questions *Qui?*, *Quoi?*, *Où?*, *Quand?*, *Comment?* et *Pourquoi?* ont-elles permis de trouver les informations pertinentes à un compte rendu d'événements? Les prédictions aident-elles à mieux comprendre le texte à lire et à retenir les informations? Quelles informations aurais-tu aimé y trouver?

## Bloc 3

- Quels organisateurs textuels pourraient servir à indiquer la transition entre les paragraphes du compte rendu d'un événement qui répond aux questions *Qui?*, *Quoi?*, *Où?*, *Quand?*, *Comment?* et *Pourquoi?* Revois des exemples de ces mots ou de ces groupes de mots sur la fiche **Les organisateurs textuels**. Relève, dans le texte, quelques organisateurs textuels et décris leur rôle.
- Prends part à la création, en groupe-classe, d'un référentiel sur les organisateurs textuels qui servira de rappel au moment de la rédaction du compte rendu d'événement.

## Bloc 4

En équipe, réponds aux questions suivantes.

1. Quel rôle ont joué Sandford Fleming et William C. Van Horne dans la construction du chemin de fer?
2. Pourquoi dit-on que « La construction du chemin de fer a été à la fois une condition et une cause de la naissance du Canada. »?
3. Relis l'entrée de 1881. Pourquoi le gouvernement canadien est-il aussi généreux à l'égard de la compagnie du Canadien Pacifique?
4. Compare le temps qu'il fallait au train pour traverser le Canada en 1886 avec le temps requis pour le faire aujourd'hui. Que remarques-tu?

## Bloc 5

- Observe les paires de phrases suivantes.
    - Le tunnel permettant de traverser les montagnes Rocheuses a été creusé à l'aide de dynamite.
    - Le tunnel, qui permet de traverser les montagnes Rocheuses, a été creusé à l'aide de dynamite.
- \* \* \*
- William C. Van Horne étant un homme intelligent et dynamique réussit à construire le chemin de fer malgré tous les obstacles.
  - William C. Van Horne, qui était un homme intelligent et dynamique, réussit à construire le chemin de fer malgré tous les obstacles.
1. Quelles phrases contiennent une subordonnée relative?
  2. Quelles phrases contiennent des groupes de mots qui jouent le même rôle que la subordonnée relative? Quels mots introduisent ces groupes? Consulte la rubrique **Point d'appui**.
- Fais les exercices sur la fiche **Le groupe participial** pour consolider tes connaissances.

### POINT D'APPUI



#### Le groupe participial

Tout comme la subordonnée relative, le **groupe participial** joue le rôle de complément du nom dans une phrase.

Le groupe participial a pour noyau un verbe employé au **participe présent**. Le participe présent est la forme du verbe qui se termine par **-ant**.

Ex. : Sandford Fleming, **possédant un esprit imaginatif**, a conçu un système pour garder l'heure normale dans les fuseaux horaires.

### POINTS DE SUSPENSION...

Le train a beaucoup évolué depuis son arrivée au Canada. En équipe, fais une brève recherche pour découvrir les différents types de trains qui ont remplacé le train à vapeur. Quel type d'énergie utilisent-ils?



Source (2) : Kenneth C. Ziviel.

Source (3) : Christoph Emel.

*Collection*

TOURS DE PISTE

# *Un hymne, des rimes*

---

Fascicule 3



Nous tenons à remercier les enseignantes et les enseignants des conseils scolaires de langue française de l'Ontario qui ont pris part à la conception de ce fascicule ainsi qu'à sa mise à l'essai en salle de classe.

Sources électroniques des textes, photos ou illustrations

(1) © Joel Blit/iStockphoto.com; (2) Kenneth C. Zirkel/iStockphoto.com; (3) Christoph Ermel/iStockphoto.com; (4) Canadiana. [www.canadiana.org](http://www.canadiana.org); (5) Ethan Myerson/iStockphoto.com

Gestion de la rédaction : Claudia Fillion, Josée Gravel  
Rédaction : Thérèse Maheu, Charlaïne Savard  
Consultation : Germain Bertrand, Nadine Slater, Nicole Sylvestre, Richard R. Théorêt  
Couverture : Monique Caron  
Éditique : Sylvie Girard  
Mise en pages : Mélissa Drouin, Mélissa Le Blanc  
Photos ou illustrations : Patrick Bizier (p. 20, 46), ©2009, JupiterImages Corporation (pour certaines photos et illustrations)  
Révision : Annie Chartrand, Denis Lalonde  
Impression : Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques

Le ministère de l'Éducation de l'Ontario a fourni une aide financière pour la réalisation de ce projet. Cet apport financier ne doit pas pour autant être perçu comme une approbation ministérielle quant à l'utilisation du matériel produit. Cette publication n'engage que l'opinion de ses auteures et auteurs, laquelle ne représente pas nécessairement celle du Ministère.

© CFORP, 2009  
435, rue Donald, Ottawa ON K1K 4X5  
Commandes : Tél. : 613 747-1553  
Téléc. : 613 747-0866  
Site Web : [www.librairieducentre.com](http://www.librairieducentre.com)  
Courriel : [commandes@librairieducentre.com](mailto:commandes@librairieducentre.com)

Tous droits réservés.

Nous avons fait tous les efforts possibles pour nous conformer à la réglementation relative aux droits d'auteur et obtenir toutes les permissions nécessaires avant publication. Si vous relevez certaines omissions ou erreurs, veuillez en informer le Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques afin que nous puissions y remédier.

Cette publication ne peut être reproduite, entreposée dans un système de récupération ou transmise, sous quelque forme ou par quelque moyen que ce soit, sans le consentement préalable, par écrit, de l'éditeur ou, dans le cas d'une photocopie ou de toute autre reprographie, d'une licence d'Access Copyright, The Canadian Copyright Licensing Agency, 1, rue Yonge, bureau 800, Toronto (Ontario) M5E 1E5.

ISBN 978-2-89581-627-0  
Dépôt légal — deuxième trimestre 2009  
Bibliothèque et Archives Canada