



Atelier E – Mes amis

Mes amis

Mes amis sont gentils.

À la récréation, nous jouons au ballon.

Au début, les garçons disaient non.

Maintenant, ils sont d'accord.

Je suis même meilleure que Simon.

Je suis gardienne de but. Les filles, de plus en plus, font partie de l'équipe. L'autre jour, j'ai vu Dominique faire un lancer extraordinaire.

Tout le monde a levé les bras dans les airs!

Moi, j'aime ça quand tout le monde s'entend bien.

Que de la joie, pas de chagrin.

.....

Fiche de l'élève – 2^e année

Atelier E – Mes amis

Durée : 30 minutes

Type de texte ou de discours

Court récit

Objectifs de l'atelier

1. Prendre part à des discussions de groupe pour montrer qu'elle ou il écoute les autres.
2. Prendre part aux activités portant sur le texte en variant le rythme, les rimes, les assonances et les mots.
3. Suggérer le bruit de fond d'une cour de récréation à l'occasion de la lecture du texte.
4. Prendre part à un débat portant sur la façon dont les filles et les garçons peuvent faire des activités ensemble.
5. Collaborer avec ses camarades pour trouver des solutions aux nombreuses situations de confrontation entre les filles et les garçons.
6. Présenter un conseil de coopération.
7. Présenter diverses stratégies de résolution de conflits.

.....





Amorce

- Parler des olympiques et des athlètes.
- Il est important de valoriser la confiance en soi en soulignant les qualités nécessaires :
 - détermination
 - idéal
 - créativité
 - ardeur
 - confiance
 - effort
 - ...
- Se fixer un but et des objectifs.
- Demander aux élèves d'établir une liste de cinq objectifs qu'elles et ils voudraient réaliser pendant l'année.
- Discuter de l'effet de découragement. Montrer qu'il est possible à toutes et à tous de réussir. Donner des moyens et des stratégies pour réussir.

Vocabulaire et structures

- Examiner les rimes : « extraordinaire » et « les bras dans les airs »; « ballon » et « garçon », etc.
- Analyser les contrastes : la joie et le chagrin.
- Étudier les synonymes : *chagrin, peine, joie, gaieté*, etc.
- Modeler la forme du texte.

Stratégies d'enseignement

- Privilégier la discussion avant et après la lecture. Amener l'élève à réaliser que les filles et les garçons pourraient accomplir beaucoup plus ensemble si elles et ils ne se limitaient pas aux stéréotypes.
- Montrer que, dans toutes les professions d'aujourd'hui, on trouve autant d'hommes que de femmes. Nommer des domaines qui étaient autrefois réservés aux hommes (p. ex., la construction, les sports, la médecine, les sciences, les mathématiques, l'astronomie) et des domaines réservés aux femmes (p. ex., l'éducation, les services de garde, la cuisine, la couture, l'artisanat).
- Amener les élèves à réaliser qu'il y a trop de sexisme dans la société et qu'on doit valoriser le talent des personnes, peu importe le sexe de la personne.
- Encourager les élèves à relever des situations de sexisme dans leur entourage et à proposer des solutions.



Activités d'apprentissage

- Examiner des tableaux d'exploits : l'horaire d'un athlète, un tableau de comportement, un calendrier d'exercices, un horaire de devoirs, un tableau de lecture, un horaire de leçon d'instruments de musique, de danse, d'art, etc. Montrer qu'il y a, derrière tout accomplissement de la détermination, des efforts, des rêves, du talent, de la confiance en soi, des encouragements de celles et de ceux qui nous aiment et qui croient en nous.
- Rédiger un texte sur un exploit que l'élève a réalisé ou encore qu'elle ou il aimerait un jour réaliser.

Écriture (choisir)

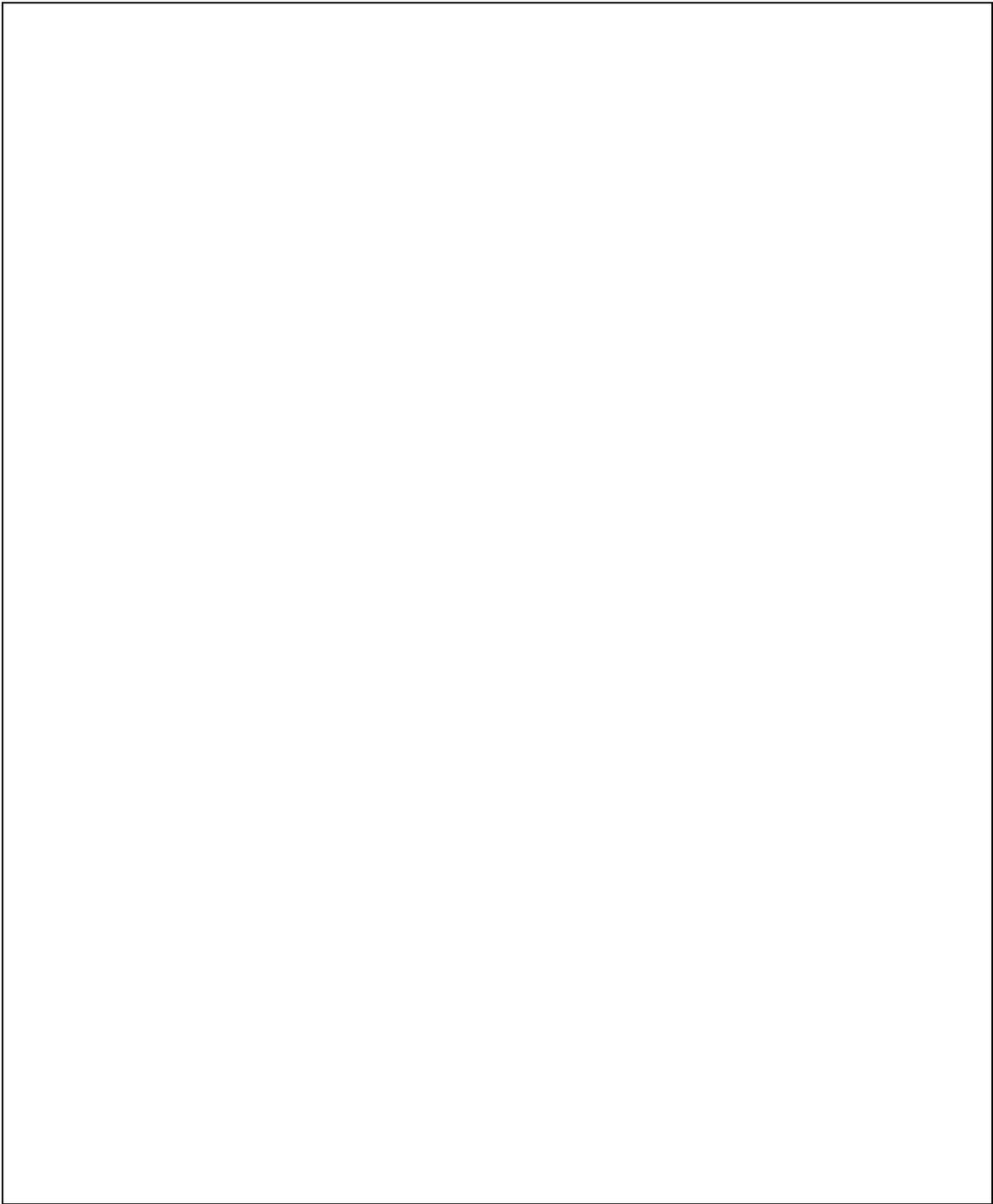
- Rédiger un texte en remplaçant les mots ou les expressions soulignées.
- Faire une liste de projets que l'élève voudrait réaliser.



Dessine un jeu qui ferait participer toutes les filles et tous les garçons de ton âge.

.....

Feuille de brouillon pour rédiger

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for writing a draft. The box occupies most of the page below the title.