

| | | |
|--|---|---|
| Matière : Mathématiques | Domaine : Algèbre et Littératie financière | Année d'étude : 2 ^e année |
| Titre de la tâche : Montants d'argent, équivalents ou pas? | | |
| Attentes : A - Démontrer sa compréhension des variables, des expressions, des égalités et des inégalités et mettre en application cette compréhension dans divers contextes. LF - Démontrer sa compréhension de la valeur de la monnaie canadienne. | | |
| Compétences à évaluer : | | Niveau 1 (limitée) 2 (partielle) 3 (bonne) 4 (très bonne) |
| Connaissance et compréhension Démonstre une connaissance des éléments à l'étude : <ul style="list-style-type: none"> L'élève connaît les éléments à l'étude. (Symboles =, >, <, monnaie) Démonstre une compréhension des éléments à l'étude : <ul style="list-style-type: none"> L'élève démontre une compréhension des éléments à l'étude. (Symboles =, >, <, monnaie) | | |
| Habiletés de la pensée Utilise les habiletés de planification : <ul style="list-style-type: none"> L'élève détermine la stratégie à utiliser pour trouver le symbole. Utilise les habiletés de traitement de l'information : <ul style="list-style-type: none"> L'élève connaît la valeur monétaire. L'élève détermine le symbole pour comparer la valeur monétaire. Utilise les processus de la pensée critique et créative : <ul style="list-style-type: none"> L'élève explique son raisonnement mathématique. | | |
| Communication Exprime et organise les idées et l'information : <ul style="list-style-type: none"> L'élève s'exprime clairement en organisant ses idées de façon logique pour trouver la réponse. Communique des idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques : <ul style="list-style-type: none"> L'élève communique ses idées et l'information de façon précise. Utilise les conventions et la terminologie à l'étude : <ul style="list-style-type: none"> L'élève utilise le vocabulaire mathématique pour s'exprimer. | | |
| Mise en application Applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers : <ul style="list-style-type: none"> L'élève applique ses connaissances et ses habiletés dans des contextes familiers. Transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes : <ul style="list-style-type: none"> L'élève utilise ses connaissances et ses habiletés à de nouveaux contextes. Établis des liens : <ul style="list-style-type: none"> L'élève fait des liens avec ses connaissances et son vécu. | | |
| Points forts | Prochaines étapes | Niveau de rendement global |