Le Centre franco

Grille d'évaluation

| **Matière**: Mathématiques | **Domaine**: Nombres, Algèbre et Sens de l'espace | **Année d'étude**: 2e année |
|---|---|---|

**Titre de la tâche**: Combien valent 1000? (partie 2)

**Attentes:**

N - Démontrer sa compréhension des nombres et établir des liens avec leur utilisation dans la vie quotidienne.

N- Utiliser ses connaissances des nombres et des opérations pour résoudre des problèmes mathématiques de la vie quotidienne.

A - Reconnaître, décrire, prolonger et créer une variété de suites, y compris des suites trouvées dans la vie quotidienne, et faire des prédictions à leur sujet.

SE - Comparer, estimer et déterminer des mesures dans divers contextes.

| ***Compétences à évaluer:*** | **Niveau**<br>1 (limitée) 2 (partielle) 3 (bonne) 4 (très bonne) |
|---|---|
| **Connaissance et compréhension**<br>Démontre une connaissance des éléments à l'étude :<br>• *L'élève connait divers moyens de représenter 1000.*<br>Démontre une compréhension des éléments à l'étude :<br>• *L'élève démontre une compréhension des divers moyens de représenter 1000.* | |
| **Habiletés de la pensée**<br>Utilise les habiletés de planification :<br>• *L'élève utilise diverses stratégies de calcul mental.*<br>• *L'élève utilise diverses stratégies pour compter.*<br>Utilise les habiletés de traitement de l'information :<br>• *L'élève peut écrire, composer et décomposer des nombres jusqu'à 1000.*<br>• *L'élève reconnait les suites numériques.*<br>• *L'élève laisse les traces de sa réflexion.*<br>Utilise les processus de la pensée critique et créative :<br>• *L'élève peut expliquer son raisonnement mathématique.* | |
| **Communication**<br>Exprime et organise les idées et l'information :<br>• *L'élève s'exprime clairement en organisant ses idées de façon logique pour trouver la réponse.*<br>Communique des idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques :<br>• *L'élève communique ses idées de façon précise.*<br>Utilise les conventions et la terminologie à l'étude :<br>• *L'élève utilise le vocabulaire mathématique pour s'exprimer.* | |
| **Mise en application –** *Le kilomètre, le mètre et le centimètre*<br>Applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers :<br>• *L'élève applique ses connaissances et ses habiletés dans des contextes familiers.*<br>Transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes :<br>• *L'élève utilise ses connaissances et ses habiletés à de nouveaux contextes.*<br>Établis des liens :<br>• *L'élève fait des liens avec ses connaissances et son vécu.* | |

| Points forts | Prochaines étapes | Niveau de rendement global |
|---|---|---|
| | | |

*Élaborée par L.Breton, consultante, 2021*