Le Centre franco

Grille d'évaluation

Matière: Études sociales	**Domaine**: Patrimoine et identité	**Année d'étude**: 3e année
Titre de la tâche: Foire aux défis et aux adaptations		
Attentes: Utiliser le processus d'enquête pour explorer les mesures prises par diverses communautés du Canada au début des années 1800 pour surmonter leurs principaux défis. Comparer le mode de vie de diverses communautés du Canada au début des années 1800 avec le mode de vie actuel.		
Compétences à évaluer:		**Niveau** 1 (limitée) 2 (partielle) 3 (bonne) 4 (très bonne)
Connaissance et compréhension Démontre une connaissance des éléments à l'étude : • *L'élève démontre une connaissance des éléments à l'étude. (Mener une enquête)* Démontre une compréhension des éléments à l'étude : • *L'élève démontre une compréhension des éléments à l'étude. (Mener une enquête)*		
Habiletés de la pensée Utilise les habiletés de planification : • *L'élève planifie son enquête. (Étapes 1 à 3)* Utilise les habiletés de traitement de l'information : • *L'élève rédige son ébauche en suivant son plan. (Étape 4)* • *L'élève laisse des traces de sa réflexion et corrige son travail. (Étape 4)* Utilise les processus de la pensée critique et créative : • *L'élève partage son opinion et ses sentiments de façon créative.*		
Communication Exprime et organise les idées et l'information : • *L'élève exprime ses idées de façon logique.* Communique des idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques : • *L'élève communique ses idées et l'information de façon précise.* Utilise les conventions et la terminologie à l'étude : • *L'élève utilise le vocabulaire précis et met en pratique les conventions selon son niveau.*		
Mise en application Applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers : • *L'élève applique ses connaissances et ses habiletés dans des contextes familiers.* Transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes : • *L'élève utilise ses connaissances antérieures à de nouveaux contextes.* Établis des liens : • *L'élève fait des liens avec son vécu.*		
Points forts	**Prochaines étapes**	**Niveau de rendement global**

Élaborée par LBreton, consultante, 2021