

À l'aveuglette!

en groupe-classe en équipe individuelle

Au cours de cette activité, l'élève crée trois ensembles d'objets : un qui contient **autant** d'objets que le nombre prédéterminé, un qui en contient **moins** et un qui en contient **plus**. Elle ou il associe ensuite la bonne étiquette à chaque ensemble.

Pistes d'observation

L'élève :

- reconnaît les symboles numériques de 10 à 20;
- compare et ordonne des ensembles en fonction de la quantité;
- utilise les termes *plus que*, *moins que* et *autant que* pour comparer des quantités.

Matériel requis

- ✓ contenants identiques (3 par équipe de deux)
- ✓ des jetons ou autres petits objets de dénombrement
- ✓ les feuilles **Ensembles d'étiquettes** (une série de trois étiquettes par équipe)
- ✓ des trombones

Avant la présentation de l'activité

- découper les étiquettes des feuilles **Ensembles d'étiquettes** et attacher chaque série de trois étiquettes à l'aide d'un trombone.

Déroulement

Minileçon



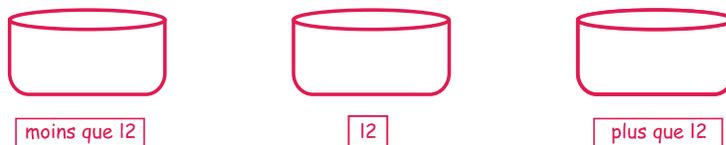
Choisir une minileçon de la section **Minileçons – Série 2** et la réaliser avec les élèves.

Note : Il est aussi possible de réaliser la minileçon à un autre moment de la journée lorsque se libère un bloc de 10 minutes.

Étape 1

- ▶ Expliquer la démarche de la façon décrite ci-dessous tout en simulant l'activité devant les élèves.
 - Tu reçois trois contenants identiques et trois étiquettes : une affichant un nombre (p. ex., 12), une affichant l'expression **moins que 12** et une portant l'expression **plus que 12**.
 - Tu alignes les trois contenants sur ta table de travail.
 - Vis-à-vis du contenant du centre, tu mets l'étiquette du nombre 12.

- ▶ Se mettre dans la même position que les élèves, c'est-à-dire face à la table, avant de donner les explications suivantes.
 - Vis-à-vis du contenant qui est à gauche du contenant du centre, tu mets l'étiquette sur laquelle est écrit **moins que 12**.
 - Vis-à-vis du contenant qui est à droite du contenant du centre, tu mets l'étiquette sur laquelle est écrit **plus que 12**.



- Tu déposes, dans chaque contenant, le nombre de jetons correspondant à l'étiquette mise devant le contenant.
- ▶ Grouper les élèves en équipes de deux.
- ▶ Remettre à chaque équipe trois contenants identiques, une série de trois étiquettes, ainsi qu'une trentaine de jetons.
- ▶ Circuler parmi les élèves et les observer au travail. Leur poser des questions telles que :
 - Combien de jetons as-tu mis dans l'ensemble qui compte **moins que 12** objets?
 - Aurais-tu pu mettre un nombre différent de jetons?
 - Aurais-tu pu en mettre **0**?

Étape 2

- ▶ Lorsque les élèves ont terminé la première étape, leur expliquer qu'elles et ils vont circuler parmi différentes stations en respectant la démarche suivante :
 - Tu mets les contenants à l'envers, de sorte que les ensembles de jetons sont cachés en dessous des contenants.
 - Pendant que ta ou ton partenaire se retourne, tu mêles les contenants en les faisant glisser sur la table.
 - À ton signal, ta ou ton partenaire se retourne et met au hasard les étiquettes vis-à-vis des contenants. S'ils sont transparents, tu peux juger de l'importance de chaque ensemble et mettre les étiquettes en estimant les quantités d'objets dans chaque contenant.
 - Vous vérifiez ensemble si les étiquettes sont bien mises en soulevant les contenants et en comptant les jetons.
 - Répétez la même démarche, mais en changeant de rôle.
 - Mettez les jetons ensemble et les étiquettes en pile pour une autre équipe.
 - Changez de station et répétez les mêmes étapes pour les ensembles qui se trouvent à cet endroit.

Variante

Modifier les étiquettes en remplaçant les nombres de 11 à 18 par les nombres de 16 à 24 ou par les nombres de 25 à 35.