

<b>Matière:</b> Mathématiques	<b>Domaines:</b> Algèbre et Sens de l'espace	<b>Année d'étude:</b> 4e année
<b>Titre de la tâche:</b> Coder la direction		
<b>Attentes:</b> C3 - Résoudre des problèmes et créer des représentations de situations mathématiques de façons computationnelles à l'aide de concepts et d'habiletés en codage. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ C3.1 résoudre des problèmes et créer des représentations de situations mathématiques de façons computationnelles en écrivant et exécutant des codes, y compris des codes comprenant des événements séquentiels, simultanés, répétitifs et imbriqués.</li> </ul> E1 - Décrire et représenter la forme, la position et le déplacement en se servant de propriétés géométriques et de relations spatiales pour s'orienter dans le monde qui l'entoure. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ E1.3 décrire et effectuer des translations et des réflexions dans une grille, et prédire les résultats de ces transformations.</li> </ul>		
<b>Compétences à évaluer:</b>		<b>Niveau</b> 1 (limitée) 2 (partielle) 3 (bonne) 4 (très bonne)
<b>Connaissance et compréhension</b> – (Section – Exploration de l'apprentissage) Démontre une connaissance des éléments à l'étude : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>L'élève connaît les éléments à l'étude. (décrire et lire une translation )</i></li> </ul> Démontre une compréhension des éléments à l'étude : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>L'élève comprend les éléments à l'étude. (décrire et lire une translation )</i></li> </ul>		
<b>Habiletés de la pensée</b> – (Section – Consolidation de l'apprentissage) Utilise les habiletés de planification : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>L'élève planifie un ensemble de translations pour se déplacer d'un endroit à l'autre.</i></li> </ul> Utilise les habiletés de traitement de l'information : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>L'élève partage certaines translations qu'il a réalisé.</i></li> <li>• <i>L'élève fait le lien entre le codage et les étapes de la translation.</i></li> </ul> Utilise les processus de la pensée critique et créative : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>L'élève explique son raisonnement mathématique.</i></li> </ul>		
<b>Communication</b> Exprime et organise les idées et l'information : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>L'élève exprime ses idées et organise l'information de façon logique.</i></li> </ul> Communique des idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>L'élève peut justifier sa réponse de façon précise.</i></li> </ul> Utilise les conventions et la terminologie à l'étude : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>L'élève utilise un vocabulaire mathématique pour communiquer ses idées et ses réponses.</i></li> </ul>		
<b>Mise en application</b> – (Section – Pour consolider davantage) Applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>L'élève applique ses connaissances et ses habiletés de façon autonome.</i></li> </ul> Transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>L'élève utilise ses connaissances antérieures pour trouver les réponses.</i></li> </ul> Établis des liens : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>L'élève fait des liens avec son vécu.</i></li> </ul>		

<b>Points forts</b>	<b>Prochaines étapes</b>	<b>Niveau de rendement global</b>
---------------------	--------------------------	-----------------------------------

*Élaborée par L.Breton, consultante, 2021*