

Matière: Mathématiques	Domaines: Algèbre et sens de l'espace	Année d'étude: 4e année
Titre de la tâche: Codage sur une grille de coordonnées		
Attentes: C3. Résoudre des problèmes et créer des représentations de situations mathématiques de façons computationnelles, à l'aide de concepts et d'habiletés en codage. ○ C3.1 résoudre des problèmes et créer des représentations de situations mathématiques de façons computationnelles en écrivant et exécutant des codes, y compris des codes comprenant des événements séquentiels, simultanés, répétitifs et imbriqués. E1. Décrire et représenter la forme, la position et le déplacement en se servant de propriétés géométriques et de relations spatiales pour s'orienter dans le monde qui l'entoure. ○ E1.2 situer et lire des coordonnées dans le premier quadrant d'un plan cartésien, et décrire les déplacements d'une coordonnée à l'autre à l'aide de translations.		
Compétences à évaluer:		Niveau 1 (limitée) 2 (partielle) 3 (bonne) 4 (très bonne)
Connaissance et compréhension – Démontre une connaissance des éléments à l'étude : • <i>L'élève connaît les éléments à l'étude. (utiliser les coordonnées pour décrire, trouver et situer un point sur la grille)</i> Démontre une compréhension des éléments à l'étude : • <i>L'élève comprend les éléments à l'étude. (utiliser les coordonnées pour décrire, trouver et situer un point sur la grille)</i>		
Habiletés de la pensée – Utilise les habiletés de planification : • <i>L'élève crée une grille de coordonnées et identifie les axes.</i> Utilise les habiletés de traitement de l'information : • <i>L'élève est capable d'utiliser les coordonnées pour déplacer des objets.</i> • <i>L'élève peut lire les coordonnées sur un plan cartésien.</i> Utilise les processus de la pensée critique et créative : • <i>L'élève explique son raisonnement mathématique.</i>		
Communication - Exprime et organise les idées et l'information : • <i>L'élève exprime ses idées et organise l'information de façon logique.</i> Communique des idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques : • <i>L'élève peut justifier sa réponse de façon précise.</i> Utilise les conventions et la terminologie à l'étude : • <i>L'élève utilise un vocabulaire mathématique pour communiquer ses idées et ses réponses.</i>		
Mise en application – (Section – Pour consolider davantage) Applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers : • <i>L'élève applique ses connaissances et ses habiletés de façon autonome.</i> Transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes : • <i>L'élève utilise ses connaissances antérieures pour trouver les réponses.</i> Établis des liens : • <i>L'élève fait des liens avec son vécu.</i>		

Points forts	Prochaines étapes	Niveau de rendement global
--------------	-------------------	----------------------------

Élaborée par L.Breton, consultante, 2021