

Matière: Français	Domaine: Lecture	Année d'étude: 2e année
Titre de la tâche: Cher journal		
Attentes : Planifier ses projets de lecture en cernant l'intention de lecture et en explorant le texte à lire selon cette intention. Lire divers textes imprimés ou électroniques en mettant sa connaissance du système de l'écrit et de stratégies de lecture au service de la construction de sens. Expliquer les textes lus en faisant des rapprochements avec d'autres textes et ses expériences personnelles.		
Compétences à évaluer:		Niveau 1 (limitée) 2 (partielle) 3 (bonne) 4 (très bonne)
Connaissance et compréhension Démontre une connaissance des éléments à l'étude : - L'élève connaît les éléments d'un journal personnel. Démontre une compréhension des éléments à l'étude : - L'élève comprend les éléments d'un journal personnel.		
Habiletés de la pensée Utilise les habiletés de planification : - L'élève connaît l'intention de lecture. Utilise les habiletés de traitement de l'information : - L'élève fait de l'inférence en répondant aux questions. Utilise les processus de la pensée critique et créative : - L'élève ajoute des détails à ses réponses. (ex., parce que...)		
Communication Exprime et organise les idées et l'information : - L'élève s'exprime et organise ses idées de façon logique. Communique des idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques : - L'élève communique ses réponses de façon précise. Utilise les conventions et la terminologie à l'étude : - L'élève utilise ses connaissances des conventions déjà enseignées.		
Mise en application – (#3 – Jeu de mémoire) Applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers : - L'élève applique ses connaissances et ses habiletés dans des contextes familiers. Transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes : - L'élève transfère ses connaissances et ses habiletés à de nouveaux contextes. Établit des liens : - L'élève fait des liens avec son vécu.		
Points forts	Prochaines étapes	Niveau de rendement global