MISE EN SITUATION

Un petit geste peut changer le monde!

On dit que de petits gestes peuvent faire une grande différence!

- Effectue une recherche pour trouver des petits gestes écologiques pouvant avoir un effet sur l'avenir de la planète. Trouve des gestes que les gens de ton entourage, de ta communauté et toi-même pouvez poser.
- Propose, de la façon dont tu le désires, des changements de comportement à un groupe de personnes de ton entourage.



Séquence 8 — Blogue

STRATÉGIE Lecture

J'anticipe le contenu du texte.

MISE AU POINT

contaminants : polluants

carburants : matières produisant l'énergie utilisée dans un moteur

émissions : rejets de substances gazeuses

voitures hybrides : voitures fonctionnant à l'électricité et à l'essence

Le langage des internautes

@	indique la personne à qui s'adresse le commentaire, remplace le mot *à*.
Slt	salut.
Info	information.
Soupir!	montre que l'on soupire, souvent par découragement ou exaspération.
Oups!	exprime l'étonnement ou le désir d'éviter la question.
Koi?	quoi?.
Pfff!	exprime le désaccord.
Ha!ha!ha!	montre que l'on rit.
Ouais	oui.
Mdr!	mort de rire.

Les binettes

Les binettes sont de petits dessins créés au moyen de caractères typographiques et représentant un visage. Ils servent à exprimer une émotion. Voici la signification des binettes utilisées dans les textes que tu liras bientôt.

;-)	sourire coquin	:-)	sourire
:-$	gêne, malaise	:-o	étonnement

Binettes mystères :

:-[	P-(	8 :-)
8()	=== :)	:8)

Marco, l'écolo

Le blogue de Marco, l'écolo

Accueil

Commentaires

Archives

Autres

Mardi 25 septembre 2007

La pollution des véhicules

Une recherche récente portant sur la pollution faite par les véhicules m'a fait réfléchir. Les voitures émettent toutes sortes de polluants, ce qui pose deux problèmes différents.

Il y a d'abord les contaminants dangereux pour la santé : oxydes d'azote, composés organiques volatils, monoxyde de carbone, particules fines. Ces mots ne vous disent rien? Sachez que ces substances peuvent irriter les yeux, causer des maladies respiratoires, comme l'asthme, ou même causer le cancer! Ce sont aussi elles qui causent le smog. Ce gros nuage de pollution peut demeurer plusieurs jours au-dessus des villes et rend la respiration difficile.

Grâce à certaines lois, on a mis au point des carburants et des moteurs plus propres. L'essence est maintenant sans plomb et contient moins de soufre. Mais comme il y a toujours plus de voitures, la pollution augmente au lieu de diminuer.

L'autre problème est le gaz carbonique. Celui-là n'est pas toxique pour l'homme, mais il cause le réchauffement de la planète. Aucun système antipollution ne peut en venir à bout : la seule façon de diminuer les émissions de gaz carbonique est de consommer moins d'essence. Or, le transport routier est responsable de 40 % des émissions de gaz à effet de serre. Sans compter que les grosses voitures polluantes sont plus populaires que jamais.

Que doit-on faire?

Faut-il interdire les voitures polluantes?

Publié par Marco, l'écolo à 17 h 30.

Marco, l'écolo

Accueil

Commentaires

Archives

Autres

Commentaires

Coralie a dit le 25 septembre 2007

Je ne pense pas qu'on puisse interdire aux gens d'avoir une auto. Plusieurs n'ont pas le choix d'en avoir une pour aller travailler. Par contre, on pourrait interdire d'avoir une grosse voiture si on n'en a pas vraiment besoin. Comme ceux qui achètent de gros 4 X 4, mais qui ne vont jamais dans la forêt avec! ;-)

Lévon a dit le 25 septembre 2007

Nous pourrions aussi imposer une limite de kilométrage ou de consommation d'essence à ceux qui ont une grosse voiture.

Daniel a dit le 25 septembre 2007

@ Lévon : Bonne idée, mais ça serait injuste pour ceux qui ont une grosse famille!

Emmanuelle a dit le 26 septembre 2007

Slt, Marco! Tu me fais bien réfléchir! Je ne pense pas que le gouvernement doive punir les propriétaires de voitures polluantes. Il faudrait plutôt sensibiliser les gens. (Soupir!)

Jasmine a dit le 26 septembre 2007

Aujourd'hui, il y a plein de petites voitures qui polluent moins, des voitures hybrides ou électriques. J'ai confiance en la technologie. De toute façon, pour que tout le monde arrête de prendre sa voiture, ça prendrait plusieurs années. Regarde la Journée sans voiture : tout le monde prend sa voiture quand même! Ils bloquent quelques rues seulement, donc les gens stationnent un peu plus loin.

Emma a dit le 26 septembre 2007

@ Jasmine : Même s'il n'y a pas beaucoup de gens qui participent, c'est intéressant!

Carl a dit le 26 septembre 2007

Ça montre aux gens qu'il est possible de vivre sans voiture. On peut prendre son vélo, le métro ou l'autobus.

Danick a dit le 26 septembre 2007

Les autobus polluent aussi… quand ils démarrent, ils dégagent une grosse fumée noire!

Samir a dit le 26 septembre 2007

@ Danick, pour ton info : Comme un autobus transporte plus de monde, ça pollue moins que si tous ces gens se déplaçaient en voiture!

Mathias a dit le 27 septembre 2007

Oups! Ma famille a une grosse voiture… mais nous faisons beaucoup de covoiturage. Ma mère promène une autre famille de trois enfants, donc nous voyageons à six. Ça pollue moins que deux voitures.

Anna a dit le 27 septembre 2007

@ Mathias : À la longue, c'est un peu énervant de toujours se déplacer avec ses parents. Quand j'aurai mon permis, j'utiliserai leur auto en attendant de pouvoir m'en acheter une. :-$

Ricardo a dit le 27 septembre 2007

Quand j'étais petit, je me suis fait la promesse que j'aurais une auto seulement quand on aurait fabriqué les voitures non polluantes. :-)

Simane a dit le 28 septembre 2007

Koi? Pour moi, ce serait important d'avoir une voiture dont le style se démarque.

Maëlle a dit le 28 septembre 2007

Je ne m'intéresse pas tellement aux voitures, alors ça ne me dérangerait pas d'avoir une voiture ordinaire. Mais beaucoup de gens de mon âge en parlent tout le temps. Pfff!

Cassandre a dit le 28 septembre 2007

C'est vrai. :-o Dans ma classe, les garçons achètent le *Guide de l'auto* pour trouver leur auto préférée. Ils savent le prix qu'elle coûte, la vitesse à laquelle elle va! Mais ça ne donne rien d'avoir une Porsche en ville, tu ne peux même pas rouler vite! Même sur l'autoroute, il y a des limites de vitesse…

Malik a dit le 28 septembre 2007

Ha!ha!ha! C'est l'influence des publicités.

Émilie a dit le 28 septembre 2007

Dans les annonces d'autos, on pourrait mettre des messages comme sur les paquets de cigarettes!

Nicholas a dit le 28 septembre 2007

Ouais, du genre : « L'utilisation excessive de l'automobile cause la pollution de la Terre. »

Caleb a dit le 28 septembre 2007

(Mdr!) Je pense aussi que le gouvernement devrait donner l'exemple en utilisant des voitures hybrides ou électriques.

Source : Adapté de Raphaëlle Derome © *Les Débrouillards*, février 2006.

Psitt! Le savais-tu?

La journée *En ville sans ma voiture* se déroule tous les ans en septembre. Environ 1 500 villes dans 38 pays célèbrent cette journée, dont quelques villes en Ontario telles qu'Ottawa et Toronto. Cette activité vise à sensibiliser les gens à leur responsabilité en ce qui concerne les changements climatiques. À l'occasion de cette journée, on encourage la population à utiliser tous les types de transports en commun possibles, le covoiturage ou d'autres modes de transport non polluants comme la marche et le vélo.

ROND-POINT

Bloc 1

- Fais la lecture des blogues qui te sont proposés.
- En équipe, rédige une définition du mot *blogue*, puis communique cette définition au groupe-classe.
- Marco, l'écolo est vraiment préoccupé par la popularité grandissante des véhicules. Fais l'écoute de son billet (message pour faire réagir). Et toi, aimes-tu les grosses voitures?
- Dans un blogue, on peut lire toutes sortes d'anecdotes et d'opinions. Établis un lien entre le sujet du billet que tu viens d'entendre et tes connaissances et tes expériences personnelles pour imaginer ce que les visiteurs du blogue de Marco vont écrire à la suite de son billet. Écris chacune de tes prédictions sur un petit carton différent.
- En groupe-classe, regroupe les prédictions par catégories en vue de créer le tableau des prédictions. Ces prédictions seront confirmées ou infirmées pendant la lecture du blogue.

Bloc 2

- Lis les phrases que l'on te présente au tableau. Construis le sens des mots désignés en te servant du contexte et en les remplaçant par des synonymes. Compare les synonymes trouvés et les définitions données dans la rubrique **Mise au point**.
- Le langage des internautes, tu connais? Fais part au groupe-classe du langage des internautes que tu utilises quand tu clavardes en français. Lis la signification du langage des internautes ainsi que celle des binettes dans la rubrique **Mise au point**. Amuse-toi à deviner les animaux ou les personnages représentés par les binettes mystères. Peux-tu en inventer d'autres?

Bloc 3

- Qu'ont écrit les visiteurs et les visiteuses du blogue de Marco? Lis, en groupe-classe, les commentaires que les visiteurs du blogue de Marco ont écrits. Vérifie, au fur et à mesure, si certaines des prédictions du tableau des prédictions se confirment.
- Arrête ta lecture après le commentaire de Jasmine. En groupe-classe, détermine s'il y a des prédictions à enlever à la suite de la lecture de cette partie du texte. Écris de nouvelles prédictions sur de petits cartons et ajoute-les au tableau des prédictions.
- Continue la lecture en groupe-classe et vérifie si les prédictions se confirment.

Bloc 4

- Réponds aux questions ci-dessous dans ton journal de bord.
  1. Lequel des internautes a des frères et des sœurs?
  2. Marco termine son billet en posant la question suivante : « Faut-il interdire les voitures polluantes? » Qu'en penses-tu? Écris ton opinion dans ton journal de bord en la justifiant à l'aide d'arguments et en anticipant les arguments du point de vue opposé.
- Lis ce que tu as écrit au groupe-classe en vue de compiler tous les arguments « pour » et tous les arguments « contre » l'interdiction des voitures polluantes. De quel côté penche l'opinion générale des élèves de ton groupe-classe?

Bloc 5

- Réponds aux questions ci-dessous en groupe-classe. Prête attention aux idées et au vocabulaire des internautes.
  1. Devine l'âge de Marco en observant son billet. Comment décrirais-tu sa personnalité?
  2. Devine l'âge de certains des internautes qui ont écrit des commentaires. Comment décrirais-tu leur personnalité?
- Lis la rubrique **Point d'appui** au sujet des registres de langue. Dans quel registre de langue le billet est-il écrit? En général, dans quel registre de langue les commentaires sont-ils écrits?
- Compare les registres de langue dans ce texte avec ceux des autres textes du **Fascicule 1**.

POINT D'APPUI



Les registres de langue

On ne parle pas toujours de la même façon et l'on adapte sa manière de communiquer aux différentes situations.

Voici trois registres de langue utilisés selon différentes situations :

Langue soutenue (p. ex., s'alimenter)

On utilise ce registre de langue dans des situations formelles, des conférences, des textes officiels. La personne qui parle emploie des mots et des structures recherchés, et utilise des effets de style. On l'emploie surtout à l'écrit.

Langue courante ou neutre (p. ex., manger)

On utilise ce registre de langue pendant les périodes d'enseignement. La personne qui parle emploie des mots justes et des structures appropriées. Elle s'exprime d'une façon correcte.

Langue familière (p. ex., bouffer)

On utilise ce registre de langue spontanément, en conversations entre amis, parents, connaissances. La personne qui parle utilise un vocabulaire simple et abrège certains mots.

Ces trois registres de langue sont acceptables, pourvu qu'ils soient appropriés à la situation de communication.

POINTS DE SUSPENSION...

Dans son commentaire, Cassandre mentionne le *Guide de l'auto*. En fait, plusieurs publications permettent aux consommateurs et aux consommatrices de se renseigner au sujet de différents aspects des véhicules, dont la quantité moyenne de litres d'essence consommée pour parcourir un certain nombre de kilomètres. Ces publications regroupent les véhicules par catégories telles que sous-compactes, compactes, VUS, fourgonnettes, sport, etc.

- Consulte une de ces publications pour comparer la consommation d'essence et la quantité annuelle d'émissions de CO_2 des véhicules que tu préfères. Choisis-en dans différentes catégories.
- Dans quelles catégories trouve-t-on les voitures qui consomment le plus? celles qui consomment le moins?
- Calcule le coût d'un voyage de 100 km pour chacun des véhicules que tu as choisis. Fais le même calcul pour 20 000 km (cela équivaut à environ la distance parcourue par un véhicule en une année).
- Regroupe toutes les données obtenues précédemment dans un tableau.

Tous ces résultats portent à réfléchir, n'est-ce pas?