



## Le journal personnel



### Démarche et pistes pour favoriser la progression de l'enfant

<b>Intentions</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Développer la capacité de l'élève à réagir, à laisser une trace écrite, à discuter et à écrire ses sentiments.</li> <li>• Écrire des observations et augmenter l'habitude de lire et d'écrire ses opinions et ses pensées personnelles.</li> </ul>
<b>Démarche utilisée</b>	<p>Préparation</p> <p>Choisir un temps idéal pour écrire, comme 15 minutes chaque matin ou le lundi matin.</p> <p>L'enfant rédige quelques phrases (p. ex., Ma fin de semaine. J'ai hâte parce que,,, Je suis triste. Je suis excité.)</p> <p>Il est aussi possible de faire un dessin ou un griffonnage. </p> <p>Retour</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Retour (intention, quatre dimensions, manière de lire, interactions,)</li> <li>b. Projet de prolongement</li> </ol>

### Quelques pistes

#### Permettre régulièrement la discussion avant ou après les traces écrites.

- Varier les moments d'écriture afin d'enrichir la construction de sens et les commentaires :
  - À la suite d'une activité, d'une fin de semaine, d'un livre, l'élève peut approfondir le sens avant d'écrire ses pensées dans son journal personnel.
  - Il est possible de discuter à la suite du commentaire afin de permettre à l'élève d'écrire sur papier sa propre réflexion, mais de l'enrichir par la suite.

#### Offrir des modèles

- À mi-chemin, il est intéressant de vérifier où en est l'élève dans sa capacité de remplir son journal et d'offrir des modèles qui préciseront les attentes.

#### 1. Activer les connaissances de l'enfant :

- Qu'est-ce que réagir?
- Comment écrire ses sentiments?

#### 2. Regarder ensemble les extraits de journaux d'élèves. Faire ressortir les caractéristiques de chacun :

#### Exemples :

- Julie « Je suis surprise que... » : s'exprime relativement à une surprise.
- Laura « Cela me fait penser à... » : fait un lien avec son expérience (elle mentionne un fait).
- Zachary « Lorsque mon ami m'a fait de la peine... j'ai décidé de... » : appuie sa réaction sur un extrait, un moment.
- Un dessin ou un sketch. 