Le Centre franco

Grille d'évaluation

Matière: Études sociales	**Domaine**: Patrimoine et identité	**Année d'étude**: 3e année
Titre de la tâche: Qui étions-nous lors des années 1800? (Partie 1)		
Attentes: Utiliser le processus d'enquête pour explorer les mesures prises par diverses communautés du Canada au début des années 1800 pour surmonter leurs principaux défis. Comparer le mode de vie de diverses communautés du Canada au début des années 1800 avec le mode de vie actuel.		
Compétences à évaluer:		**Niveau** 1 (limitée) 2 (partielle) 3 (bonne) 4 (très bonne)
Connaissance et compréhension Démontre une connaissance des éléments à l'étude : • *L'élève démontre une connaissance des éléments à l'étude. (Défis à surmonter à l'époque, aspects semblables et différents de la vie)* Démontre une compréhension des éléments à l'étude : • *L'élève démontre une compréhension des éléments à l'étude. (Défis à surmonter à l'époque, aspects semblables et différents de la vie)*		
Habiletés de la pensée - Utilise les habiletés de planification : • *L'élève répond aux questions en repérant les informations dans les diverses ressources fournies.* Utilise les habiletés de traitement de l'information : • *L'élève fait des inférences pour comprendre la vie à l'époque des années 1800.* Utilise les processus de la pensée critique et créative : • *L'élève partage son opinion et ses sentiments de façon créative.*		
Communication Exprime et organise les idées et l'information : • *L'élève exprime ses idées de façon logique en répondant aux questions orales et écrites.* Communique des idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques : • *L'élève communique de façon précise pour répondre aux questions orales et écrites.* Utilise les conventions et la terminologie à l'étude : • *L'élève utilise le vocabulaire précis et met en pratique les conventions selon son niveau.*		
Mise en application – (Section : *Allez plus loin)* Applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers : • *L'élève applique ses connaissances et ses habiletés dans des contextes familiers.* Transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes : • *L'élève utilise ses connaissances antérieures à de nouveaux contextes.* Établis des liens : • *L'élève fait des liens avec son vécu.*		
Points forts	**Prochaines étapes**	**Niveau de rendement global**

Élaborée par Lyne Breton, consultante, 2021