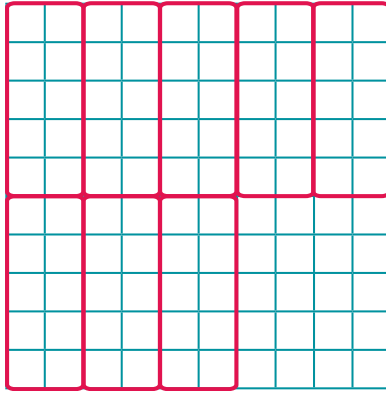


Tâche d'évaluation formative – Série 1 – Corrigé

1. Sur la pièce d'un dollar, il y a un huard.
Le huard est un oiseau qui peut plonger jusqu'à 80 mètres sous l'eau.
Représente le nombre 80 sur la grille suivante.



Décris cette représentation à l'aide de mots, de nombres et de symboles.

Voici des exemples de réponses possibles :

- 8×10
- 8 groupes de 10
- 4×20
- $3 \times 25 + 5$

2. Sur la pièce de 10 cents, il y a un voilier.
Ce voilier, le Bluenose, mesurait 44 mètres.
Mets un X sur les expressions qui **ne sont pas** des représentations du nombre 44.

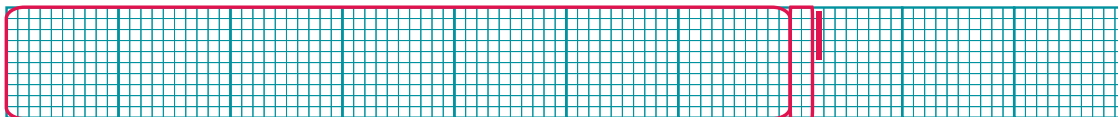


4 groupes de 11	$2 \times 20 + 2 \times 2$	$4 \times 10 + 4$
4×4	2 groupes de 22	3 groupes de 33
$50 - 6$	$40 + 4$	4×40

3. Qui suis-je?

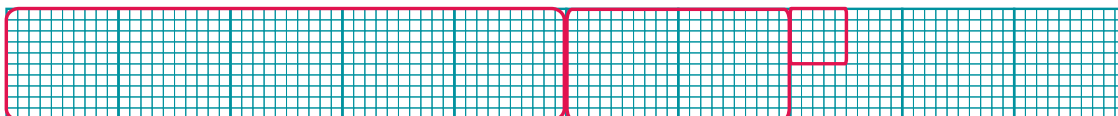
Qui suis-je?	Nombres
10×10	100
5 groupes de 100	500
$3 \times 100 + 40 + 5$	345
$2 \times 100 + 84$	284
$1\ 000 - 1$	999
65×10	650

4. Sur la pièce de deux dollars, il y a un ours polaire.
 L'ours polaire peut peser jusqu'à 725 kilogrammes.
 Représente le nombre 725 de deux façons différentes sur les grilles suivantes.
 Voici des exemples de réponses possibles :



Décris cette représentation à l'aide de symboles mathématiques.

$$700 + 200 + 50$$



Décris cette représentation à l'aide de symboles mathématiques.

$$500 + 200 + 250$$

Voici d'autres exemples de représentations possibles :

$$7 \times 100 + 2 \times 10 + 5$$

29 groupes de 25

$$500 + 100 + 100 + 10 + 10 + 5$$

5. Une grand-mère collectionne des pièces de monnaie depuis son enfance.
 Elle possède 850 pièces de monnaie différentes provenant de plusieurs pays.
 Propose une façon de ranger cette collection de telle sorte qu'on puisse compter facilement toutes les pièces de monnaie.

Voici des exemples de réponses possibles :

8 boîtes de 100 et une boîte de 50

17 enveloppes de 50

85 feuilles de 10 pièces de monnaie

3 albums de 250 pièces et un album de 100 pièces

Grille d'évaluation adaptée à la tâche d'évaluation formative – Série 1

Nom de l'élève : _____

Date : _____

Compétences	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
Connaissance et compréhension				
Connaissance et compréhension des éléments à l'étude.				
L'élève : – associe une quantité d'objets à un nombre et à un symbole numérique; – compare et ordonne des nombres inférieurs ou égaux à 10 000.	– L'élève montre une connaissance et une compréhension limitées des éléments à l'étude.	– L'élève montre une connaissance et une compréhension partielles des éléments à l'étude.	– L'élève montre une bonne connaissance et une bonne compréhension des éléments à l'étude.	– L'élève montre une connaissance et une compréhension approfondies des éléments à l'étude.
Habiletés de la pensée				
Utilisation des habiletés de planification, de traitement de l'information et du processus de la pensée critique.				
L'élève : – choisit différentes représentations d'un nombre (p. ex., utilise l'addition ou la soustraction, la multiplication, des nombres repères différents ou des combinaisons d'opérations).	– L'élève choisit des représentations peu variées pour représenter des grands nombres.	– L'élève choisit des représentations plus ou moins variées pour représenter des grands nombres.	– L'élève choisit des représentations variées pour représenter des grands nombres.	– L'élève choisit des représentations très variées pour représenter des grands nombres.
Communication				
Expression, organisation et communication des idées et de l'information, et utilisation des conventions et de la terminologie à l'étude.				
L'élève : – explique les stratégies utilisées en laissant des traces de sa démarche; – utilise les conventions et la terminologie à l'étude.	– L'élève laisse des traces de sa démarche avec peu de clarté et de façon peu organisée , et utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec peu de précision .	– L'élève laisse des traces de sa démarche avec une certaine clarté et de façon plus ou moins organisée , et utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec une certaine précision .	– L'élève laisse des traces de sa démarche avec clarté et de façon organisée , et utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec précision .	– L'élève laisse des traces de sa démarche avec beaucoup de clarté et de façon très organisée , et utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec beaucoup de précision .
Mise en application				
Application des connaissances et des habiletés dans des contextes familiaux.				
L'élève : – compose et décompose des nombres.	– L'élève applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiaux en faisant des erreurs ou des omissions importantes .	– L'élève applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiaux en faisant certaines erreurs ou certaines omissions importantes .	– L'élève applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiaux en faisant peu d'erreurs ou d'omissions importantes .	– L'élève applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiaux en faisant très peu d'erreurs ou d'omissions importantes .