

## Une jeune fille en détresse

Dans la première partie du travail sur l'ouïe, tu as découvert l'anatomie et les fonctions de l'oreille. Cette deuxième partie parle d'Émilie, une jeune fille de ton âge qui souffre d'un problème auditif. Plusieurs belles valeurs sont véhiculées dans ce travail.

1— Voici d'abord un tableau qui te servira pour répondre aux questions tout au long de l'activité. Il explique les **inférences**.

Figure 11 : Stratégie de compréhension - Faire des inférences

<p>Quoi</p> <p>(Que veut dire faire des inférences?)</p>	<p>Saisir des renseignements qui ne sont pas écrits dans le texte. C'est ce qu'on appelle aussi « lire entre les lignes ».</p>
<p>Pourquoi</p> <p>(Pourquoi faire des inférences?)</p>	<p>Faire des inférences me permet :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de résoudre des problèmes;</li> <li>• d'approfondir ma compréhension du texte.</li> </ul>
<p>Comment</p> <p>(Quelle démarche utilises-tu pour faire des inférences?)</p>	<p>Je m'assure de bien comprendre la question qui m'est posée.</p> <p>Je me demande : « Qu'est-ce que je cherche? » (p. ex., lieu, sentiment, personnage, action, objet).</p> <p>Je prends en note les indices qui m'aident à répondre à la question posée.</p> <p>J'active mes connaissances antérieures.</p> <p>J'utilise les indices et mes connaissances pour répondre à la question.</p>
<p>Quand</p> <p>(Quand fais-tu des inférences?)</p>	<p>Je fais des inférences pendant ma lecture.</p>

Guide d'enseignement efficace en matière de littérature, de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année, Fascicule 6 : La lecture, p. 40.



Donc, si je comprends bien, faire des inférences veut dire que les réponses **ne sont pas écrites directement dans le texte**. Faire des inférences veut dire **lire entre les lignes**. Je comprends mieux maintenant.

As-tu déjà entendu un adulte dire : « Si je lis bien entre les lignes, tu veux dire que... »?

2— Demande à ton parent de lire la section **Matériel** sur la page d'accueil de l'activité. Lorsqu'il aura trouvé le type de lettre demandé, il te la lira.

- As-tu compris le contenu de la lettre?
- Est-ce une lettre qui pourrait t'être adressée? Pourquoi?
- Quel type de lettre est-ce?
- Connais-tu d'autres types de lettres? Lesquels?
- Quel type de lettres pourrais-tu écrire à ton âge?

3— Ouvre le document intitulé **Lettre d'amitié**.

- Avant de commencer ta lecture, lis la définition des mots à la rubrique **Mots de passe**. Qu'est-ce que les mots *angoisse* et *désarroi* ont en commun?



Je m'appelle Émilie et j'ai un problème auditif. Je viens de déménager dans une nouvelle ville. J'ai écrit une lettre à mon amie Miriam.

4— **Avant la lecture**, réponds aux questions suivantes selon ce que tu crois :

- Comment se sent Émilie?
- Selon toi, que veut dire Émilie à son amie Miriam?
- Que penses-tu apprendre au sujet d'Émilie et de son nouveau milieu?
- Communique tes prédictions à ton parent.

Émilie semble avoir de belles valeurs. Sais-tu ce qu'est une valeur? Discutes-en avec ton parent.

Une valeur, c'est une qualité, une attitude ou une conviction à laquelle on accorde une grande importance. C'est ce que l'on estime sur le plan moral.

5— Nomme une valeur importante pour Émilie, sans avoir lu sa lettre. Est-ce également une valeur importante pour toi?

6— Quelles sont les valeurs importantes pour toi? Pourquoi? Discutes-en avec ton parent. Partagez-vous les mêmes valeurs?

7— Lis maintenant la lettre adressée à Miriam et réponds à la question suivante :

- Quelles valeurs sont véhiculées dans la lettre?

## Indice

### Les valeurs dans un texte

Habituellement, les valeurs ne sont pas nommées dans les textes. Elles nous sont transmises par les actions ou les paroles des personnages ou par les propos de l'auteur ou de l'auteure. Il faut habituellement faire des inférences pour déduire les valeurs véhiculées dans un texte.

8— Vérifie si tu as bien compris la lettre d'amitié. Réponds oralement en discutant avec ton parent. Tu devras peut-être retourner au tableau de la page 1 pour savoir comment faire des références et répondre plus efficacement aux questions.

1. Comment Émilie se sent-elle face à son déménagement?
2. Quelle est la réaction habituelle des gens envers Émilie et son handicap?
3. Comment sais-tu que Miriam et Émilie sont de bonnes amies?
4. Quels mots, dans le texte, expriment les sentiments d'Émilie?
5. D'après toi, qu'est-ce qui est le plus important dans la vie d'Émilie? Justifie ta réponse.

1. Relève deux indices qui montrent qu'Émilie n'est pas heureuse de son déménagement.
2. Dans le premier paragraphe, quels mots te permettent de conclure qu'Émilie a un trouble auditif?
3. Quels conseils pourrais-tu donner à Émilie pour l'aider à mieux s'adapter à son nouvel environnement?

- Dans le quatrième paragraphe, quelle est la différence exprimée entre l'attitude d'Émilie et celle de ses parents vis-à-vis de son handicap? Pourquoi ses parents réagissent-ils ainsi?



Piste de réponses aux questions précédentes.

### Pistes de réponses

1. *Émilie est angoissée; elle craint la réaction des élèves au cours de la rentrée scolaire.*
2. *Les adultes semblent bien accepter son handicap, mais les jeunes se moquent parfois d'elle parce qu'elle communique différemment.*
3. *Émilie dit qu'elle attend la lettre de Miriam avec impatience. Autre indice : « Toi, tu as toujours pris le temps de me comprendre. »*
4. *Sentiments d'Émilie : « m'inquiète », « m'angoisse » (« au point d'en perdre l'appétit et le sommeil »), « différente », « triste », « impatiente », « désarroi », « impatience ».*
5. *se sentir acceptée : « Mais, je sais, moi, que je suis différente. »; l'amitié : « Toi, tu as toujours pris le temps de me comprendre. »*

### Pistes de réponses

1. *Les mots employés tels que contre mon gré et je m'inquiète.*
2. *« Si seulement Papa m'achetait un de ces nouveaux appareils, avec lequel je pourrais t'écrire... »*
3. *réponses personnelles*

### Pistes de réponses

Je me demande : « Qu'est-ce que je cherche? » (« Je cherche des sentiments. »)

Je prends en note les indices qui m'aident à répondre à la question posée. (« Maman et Papa essayent de me consoler, mais ils ne savent pas ce que je ressens. Ils ont toujours imaginé que j'étais comme les autres. Mais, je sais, moi, que je suis différente. »)

J'active mes connaissances antérieures. (Moi aussi, j'ai des parents qui essayent de me consoler, et c'est vrai qu'ils pensent savoir comment je me sens, mais ils se trompent parfois. Mes parents veulent me protéger. Parfois, je trouve qu'ils veulent trop me protéger.)

J'utilise les indices et mes connaissances pour répondre à la question. (Les parents d'Émilie ont grandi avec l'handicap de leur fille. Pour eux, Émilie n'est pas différente des autres enfants. Cependant, Émilie se sent différente parce qu'elle est traitée différemment en salle de classe. Elle fait face à la réalité. Ses parents veulent la protéger et ne voient pas qu'elle est réellement différente des autres. Émilie doit vivre avec son handicap, mais elle ne se sent pas comprise par ses parents.)

Courses et relais, Guide pédagogique, Français 4<sup>e</sup> année, CFORP 2009, pages 74 et 75.

### **Est-ce que tes réponses ressemblaient à celles proposées ci-dessus?**

Dans la section **Matériel** sur la page d'accueil, on te demande d'écrire des valeurs sur un bout de papier. L'as-tu fait? Tu pourras t'en servir pour la prochaine question.

Dans sa lettre, Émilie écrit à Miriam : « **Toi, tu as toujours pris le temps de me comprendre.** »

- Quelles valeurs peux-tu relever à partir de cette phrase?

## Écriture

Tu te souviens de Rosalie, cette jeune femme que je t'ai présentée dans la première partie sur l'ouïe? Regarde cette vidéo qui pourra t'aider à réaliser cette activité d'écriture. [Rosalie Taillefer Simard – Vitrine de conférenciers FORMAX 2019](#)

- Mets-toi à la place de Miriam et réponds à la lettre d'Émilie dans un court texte de 10 à 12 lignes. Pour t'aider, réponds aux questions suivantes.
  1. Que pourrais-tu dire à Émilie pour qu'elle se sente moins angoissée?
  2. As-tu déjà vécu quelque chose de semblable? Pense à cette situation.
  3. Que pourrais-tu lui suggérer de dire à ses parents pour qu'elle se sente plus comprise?
- Quand ta lettre sera terminée, lis-la à ton parent.

Courses et relais, Décibels, Fascicule 2, Français 4<sup>e</sup> année, CFORP 2009, p. 15.

**Ouf! Tu as travaillé fort. Un peu de repos te fera du bien!**

