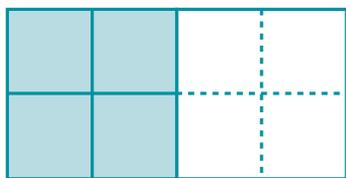




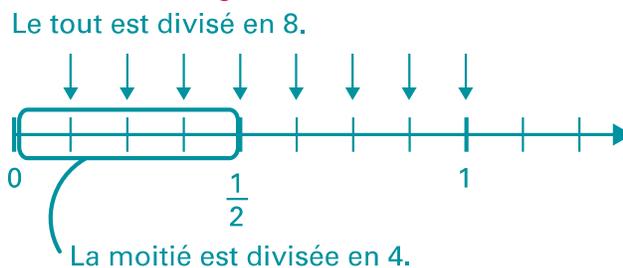
Circuler parmi les élèves et intervenir, au besoin, en leur posant des questions en vue de les amener à verbaliser leur compréhension et à représenter les situations de différentes façons.

- ▶ Une fois le travail terminé, demander à quelques élèves de faire part de leur solution et les noter sur le transparent.
- ▶ Relire le problème avec les élèves et leur poser les questions suivantes.
 - Que doit-on faire dans ce problème?
On doit partager ou diviser la moitié du gâteau en 4 parties.
 - Quelle opération représente l'action de partager ou de diviser en parties égales?
La division.
 - Que divise-t-on dans ce problème?
On divise le demi-gâteau, soit $\frac{1}{2}$.
 - En combien de parties doit-on diviser un demi?
En quatre parties.
 - Combien de parts de gâteau chaque personne reçoit-elle?
Chaque personne reçoit $\frac{1}{8}$ du gâteau.
 - Comment expliques-tu qu'il y ait des huitièmes?
Il a fallu diviser la moitié en 4. Alors, le quart d'une moitié, c'est $\frac{1}{8}$ du gâteau.



Insister sur le fait que le tout (le gâteau) doit être divisé en parties égales pour connaître la grosseur des parties.

Chaque partie représente $\frac{1}{8}$ du gâteau.



- ▶ Faire ressortir que, pour nommer correctement la grosseur d'une partie, il faut avoir divisé le **tout** en parties égales.

Note : La représentation symbolique de la division comportant une fraction est secondaire à la compréhension du sens de l'opération. En 6^e année, il est important de miser sur les représentations visuelles auxquelles l'élève associe la représentation symbolique de ce qu'elle ou il fait, sans avoir recours à une série d'opérations arithmétiques. En 8^e année, l'élève explorera une variété de stratégies de calcul lui permettant de déterminer le quotient d'une division comportant une ou deux fractions.

Voici un exemple de solution possible concernant le premier problème :

1. Liliane, Sandra, Fatya et Bianca ont partagé la moitié de gâteau qui restait.
Quelle portion du gâteau chacune des filles a-t-elle mangé?

Représentation visuelle	Représentation en mots	Calculs
<p>1/8 du gâteau</p>	<p>Je divise $\frac{1}{2}$ en 4 parties égales.</p> <p>Chaque partie représente $\frac{1}{8}$ du tout.</p>	$\frac{1}{2} \div 4 = \frac{1}{8}$

- ▶ Demander aux élèves de résoudre le deuxième problème.
- ▶ Donner aux élèves le temps requis pour réaliser le travail.



Circuler parmi les élèves et intervenir, au besoin, en leur posant des questions en vue de les amener à verbaliser leur compréhension et à représenter les situations de différentes façons.

- ▶ Faire une mise en commun des solutions à l'aide du rétroprojecteur.
Voici un exemple de solution possible concernant le deuxième problème :

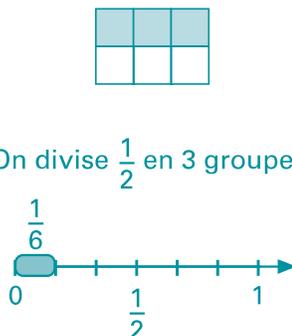
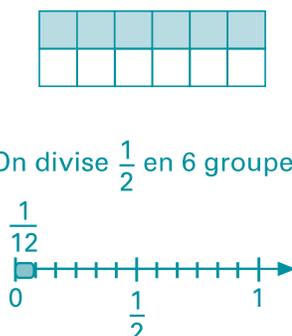
2. Henri et Victor veulent partager $\frac{3}{4}$ d'une baguette de pain pour se faire un sandwich.

Quelle portion de la baguette de pain chaque garçon aura-t-il pour faire son sandwich?

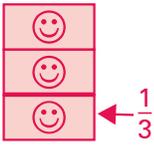
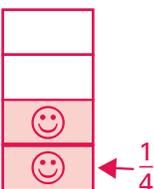
Représentation visuelle	Représentation en mots	Calculs
<p>3/4 de la baguette</p> <p>Chaque garçon aura 3 huitièmes de la baguette de pain.</p>	<p>Je divise $\frac{3}{4}$ en 2 parties égales.</p> <p>Chaque garçon aura $\frac{3}{8}$ de la baguette de pain.</p>	$\frac{3}{4} \div 2 = \frac{3}{8}$

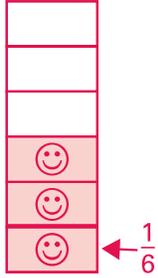
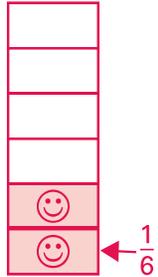
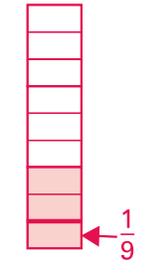
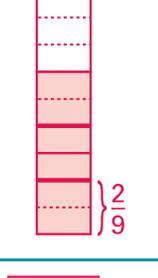
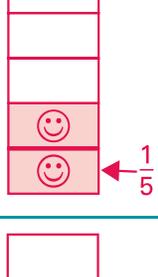
- ▶ Poser aux élèves la question suivante : « Lorsqu'on divise une fraction par un nombre naturel, pourquoi le quotient est-il plus petit que le dividende (la fraction)? »
 - ♦ Le quotient est plus petit que la fraction parce que l'on cherche une partie de cette fraction.
 - ♦ Lorsqu'on divise une fraction par un nombre naturel, le quotient est plus petit que le dividende, car on divise la fraction en plusieurs petites parties.

Ex. :

Division	Représentations visuelles	Calculs et explications
$\frac{1}{2} \div 3$	 <p>On divise $\frac{1}{2}$ en 3 groupes.</p>	$\frac{1}{2} \div 3 = \frac{1}{6}$ $\frac{1}{6}$ est plus petit que $\frac{1}{2}$
$\frac{1}{2} \div 6$	 <p>On divise $\frac{1}{2}$ en 6 groupes.</p>	$\frac{1}{2} \div 6 = \frac{1}{12}$ $\frac{1}{12}$ est plus petit que $\frac{1}{2}$

- ▶ Faire ressortir :
 - que la représentation visuelle est essentielle pour comprendre et résoudre les divisions comportant une fraction;
 - que, lorsqu'on divise la fraction en un certain nombre de parties égales, on doit laisser des traces de ces divisions en les représentant de façon visuelle pour connaître le nombre de parties (le dénominateur du quotient);
 - que le quotient est toujours plus petit que la fraction de départ, étant donné que l'on divise la fraction en parties égales.
- ▶ Demander aux élèves de résoudre la question 3 des feuilles **Des fractions divisées**.
- ▶ Faire une mise en commun des solutions à l'aide du rétroprojecteur, en consultant le corrigé suivant.

Baguette à partager	Nombre de personnes	Représentation visuelle et explications	Calculs
a) 1	3	 <p>Chaque personne reçoit un tiers de la baguette.</p>	$1 \div 3 = \frac{1}{3}$
b) $\frac{1}{2}$	2	 <p>Chaque personne reçoit un quart de la baguette.</p>	$\frac{1}{2} \div 2 = \frac{1}{4}$

c)	$\frac{1}{2}$	3	 <p>Chaque personne reçoit un sixième de la baguette.</p>	$\frac{1}{2} \div 3 = \frac{1}{6}$
d)	$\frac{1}{3}$	2	 <p>Chaque personne reçoit un sixième de la baguette.</p>	$\frac{1}{3} \div 2 = \frac{1}{6}$
e)	$\frac{1}{3}$	3	 <p>Chaque personne reçoit un neuvième de la baguette.</p>	$\frac{1}{3} \div 3 = \frac{1}{9}$
f)	$\frac{2}{3}$	3	 <p>Chaque personne reçoit deux neuvièmes de la baguette.</p>	$\frac{2}{3} \div 3 = \frac{2}{9}$
g)	$\frac{2}{5}$	2	 <p>Chaque personne reçoit un cinquième de la baguette.</p>	$\frac{2}{5} \div 2 = \frac{1}{5}$
h)	$\frac{3}{4}$	3	 <p>Chaque personne reçoit $\frac{1}{4}$ de la baguette.</p>	$\frac{3}{4} \div 3 = \frac{1}{4}$

► Remettre à chaque élève la fiche **En parties équitables** et sélectionner les exercices à réaliser individuellement.