

Matière: Sciences	Domaine: Systèmes de la Terre et de l'espace	Année d'étude: 3e année
Titre de la tâche: Qu'est-ce qu'un sol en santé?		
Attente(s): Évaluer l'importance des sols pour les êtres vivants, y compris les humains, et l'impact de l'activité humaine sur les sols.		
Compétences à évaluer:		Niveau 1 (limitée) 2 (partielle) 3 (bonne) 4 (très bonne)
Connaissance et compréhension Démontre une connaissance des éléments à l'étude : <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'élève connaît les gestes et les activités pour garder le sol en santé.</i> Démontre une compréhension des éléments à l'étude : <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'élève comprend les gestes et les activités pour garder le sol en santé.</i> 		
Habiletés de la pensée Utilise les habiletés de planification : <ul style="list-style-type: none"> • <i>Critère non-évalué</i> Utilise les habiletés de traitement de l'information : <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'élève identifie des gestes bénéfiques et nuisibles pour le sol. (Activité – Recherche et trouve et #5)</i> Utilise les processus de la pensée critique et créative : <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'élève partage son opinion et ses sentiments.</i> 		
Communication Exprime et organise les idées et l'information : <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'élève exprime ses idées et organise les informations de façon logique.</i> Communique des idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques : <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'élève communique de façon précise en tenant compte de son auditoire.</i> Utilise les conventions et la terminologie à l'étude : <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'élève utilise un vocabulaire précis et les conventions à l'étude.</i> 		
Mise en application Applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers : <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'élève applique ses connaissances et ses habiletés dans des contextes familiers.</i> Transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes : <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'élève utilise ses connaissances antérieures et ses habiletés à de nouveaux contextes. (p.ex., Ménage du printemps)</i> Établis des liens : <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'élève fait des liens avec son vécu et entre les concepts acquis et l'environnement.</i> 		
Points forts	Prochaines étapes	Niveau de rendement global