Le Centre franco

Grille d'évaluation

Matière: Sciences	**Domaine**: Systèmes de la Terre et de l'espace	**Année d'étude**: 2e année
Titre de la tâche: Que peux-tu faire pour garder l'air et l'eau propres?		
Attente(s): Explorer les caractéristiques, les effets visibles et les changements de l'air et de l'eau dans l'environnement. Examiner l'effet de l'activité humaine sur la qualité de l'air et de l'eau, et sur leur capacité à soutenir la vie.		
Compétences à évaluer:		**Niveau** 1 (limitée) 2 (partielle) 3 (bonne) 4 (très bonne)
Connaissance et compréhension Démontre une connaissance des éléments à l'étude : • *L'élève connait les gestes qui aident à garder l'air et l'eau propres. (#4 et #5)* Démontre une compréhension des éléments à l'étude : • *L'élève comprend les gestes qui aident à garder l'air et l'eau propres.*		
Habiletés de la pensée Utilise les habiletés de planification : • *L'élève suit la démarche expérimentale pour réaliser l'expérience.* • *L'élève rédige une hypothèse. (Je pense que…)* Utilise les habiletés de traitement de l'information : • *L'élève note ses observations.* Utilise les processus de la pensée critique et créative : • *L'élève partage son opinion en faisant des déductions ou en tirant des conclusions. (Je réponds à ma question.)*		
Communication Exprime et organise les idées et l'information : • *L'élève exprime ses idées et organise les informations de façon logique.* Communique des idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques : • *L'élève communique de façon précise.* Utilise les conventions et la terminologie à l'étude : • *L'élève utilise un vocabulaire précis et les conventions à l'étude.*		
Mise en application Applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers : • *L'élève applique ses connaissances et ses habiletés dans des contextes familiers.* Transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes : • *L'élève utilise ses connaissances antérieures et ses habiletés à de nouveaux contextes.* Établis des liens : • *L'élève fait des liens avec son vécu et entre les concepts acquis et l'environnement.*		
Points forts	**Prochaines étapes**	**Niveau de rendement global**

Élaborée par Lyne Breton, consultante, 2021