

Matière: Mathématiques	Domaine: Sens de l'espace	Année d'étude: 1re année
Titre de la tâche: Une poignée, deux poignées		
Attente(s): Comparer, estimer et déterminer des mesures dans divers contextes.		
Compétences à évaluer:		Niveau 1 (limitée) 2 (partielle) 3 (bonne) 4 (très bonne)
Connaissance et compréhension Démontre une connaissance des éléments à l'étude : <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'élève connaît le concept que plus les objets sont gros, plus la quantité est petite.</i> Démontre une compréhension des éléments à l'étude : <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'élève comprend le concept que plus les objets sont gros, plus la quantité est petite.</i> 		
Habilités de la pensée Utilise les habiletés de planification : <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'élève planifie les objets à estimer et à mesurer.</i> Utilise les habiletés de traitement de l'information : <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'élève estime le nombre d'objets et détermine la masse.</i> • <i>L'élève laisse des traces de sa réflexion et vérifie la vraisemblance de ses réponses.</i> Utilise les processus de la pensée critique et créative : <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'élève partage son raisonnement mathématique.</i> 		
Communication Exprime et organise les idées et l'information : <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'élève s'exprime et organise ses idées de façon logique.</i> Communique des idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques : <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'élève communique de façon précise pour exprimer ses idées.</i> Utilise les conventions et la terminologie à l'étude : <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'élève utilise du vocabulaire et des phrases mathématiques pour communiquer ses réponses.</i> 		
Mise en application Applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers : <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'élève applique ses connaissances et ses habiletés dans des contextes familiers.</i> Transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes : <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'élève utilise ses connaissances antérieures et ses habiletés dans de nouveaux contextes.</i> Établis des liens : <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'élève fait des liens avec son vécu.</i> 		
Points forts	Prochaines étapes	Niveau de rendement global