

Matière: Mathématiques	Domaine: Nombres	Année d'étude: 2e année
Titre de la tâche: Des demis, des quarts, des tiers et des sixièmes		
Attente(s): Démontrer sa compréhension des nombres et établir des liens avec leur utilisation dans la vie quotidienne. Utiliser ses connaissances des nombres et des opérations pour résoudre des problèmes mathématiques de la vie quotidienne.		
Compétences à évaluer:		Niveau 1 (limitée) 2 (partielle) 3 (bonne) 4 (très bonne)
Connaissance et compréhension Démontre une connaissance des éléments à l'étude : <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'élève connaît l'équivalence entre certaines fractions. (1/2, 2/4, 1/3 et 2/6)</i> Démontre une compréhension des éléments à l'étude : <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'élève comprend l'équivalence entre certaines fractions. (1/2, 2/4, 1/3 et 2/6)</i> 		
Habilités de la pensée Utilise les habiletés de planification : <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'élève utilise les étapes de la résolution de problème. (Banque de problèmes)</i> Utilise les habiletés de traitement de l'information : <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'élève utilise les bonnes données pour résoudre les problèmes.</i> • <i>L'élève laisse les traces de son raisonnement et vérifie la vraisemblance de ses réponses.</i> Utilise les processus de la pensée critique et créative : <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'élève explique son raisonnement mathématique.</i> 		
Communication Exprime et organise les idées et l'information : <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'élève s'exprime clairement en organisant ses idées de façon logique pour trouver les réponses.</i> Communique des idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques : <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'élève communique ses idées de façon précise.</i> Utilise les conventions et la terminologie à l'étude : <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'élève utilise le vocabulaire mathématique pour s'exprimer.</i> 		
Mise en application Applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers : <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'élève applique ses connaissances et ses habiletés dans des contextes familiers.</i> Transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes : <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'élève utilise ses connaissances antérieures et ses habiletés dans de nouveaux contextes.</i> Établis des liens : <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'élève fait des liens avec ses connaissances antérieures et son vécu.</i> 		
Points forts	Prochaines étapes	Niveau de rendement global