Le Centre franco

Grille d'évaluation

Matière : Français	**Domaine** : Lecture	**Année d'étude** : 5e année
Titre de la tâche : L'évolution de la bicyclette : quelques faits étonnants		
Attente(s) : Planifier ses projets de lecture en cernant l'intention de lecture et en explorant le texte à lire selon cette intention. Lire divers textes imprimés et électroniques en mettant sa connaissance du système de l'écrit et de stratégies de lecture au service de la construction de sens dans des situations variées. Expliquer les textes lus en faisant des rapprochements avec d'autres textes et ses expériences personnelles.		
Compétences à évaluer :		**Niveau** 1 (limitée) 2 (partielle) 3 (bonne) 4 (très bonne)
Connaissance et compréhension Démontre une connaissance des éléments à l'étude : • *L'élève connait les éléments du dépliant informatif.* Démontre une compréhension des éléments à l'étude : • *L'élève comprend les éléments du dépliant informatif.*		
Habiletés de la pensée Utilise les habiletés de planification : • *L'élève utilise une stratégie pour l'aider à comprendre le texte. (p. ex., prédire, activer ses connaissances…)* Utilise les habiletés de traitement de l'information : • *L'élève fait des inférences pour répondre aux questions. (Questions de compréhension)* Utilise les processus de la pensée critique et créative : • *L'élève exprime son opinion et ses sentiments face au texte.*		
Communication Exprime et organise les idées et l'information : • *L'élève organise ses idées de façon logique et s'exprime clairement.* Communique des idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques : • *L'élève répond aux questions en communiquant ses idées et ses informations de façon précise*. Utilise les conventions et la terminologie à l'étude : • *L'élève utilise le vocabulaire et les notions grammaticales déjà enseignées.*		
Mise en application Applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers : • *L'élève applique ses connaissances et ses habiletés dans des contextes familiers.* Transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes : • *L'élève utilise ses connaissances antérieures et ses habiletés et les applique à de nouveaux contextes.* Établis des liens : • *L'élève fait des liens avec son vécu.*		
Points forts	**Prochaines étapes**	**Niveau de rendement global**

Élaborée par LBreton, consultante, 2021