

Matière: Français	Domaine: Écriture	Année d'étude: 4e année
Titre de la tâche: La publicité et ses secrets!		
Attente(s): Planifier ses projets d'écriture en utilisant des stratégies et des outils de préécriture. Produire à la main et à l'ordinateur des textes variés présentant les caractéristiques des formes de discours et des genres de textes à l'étude. Réviser et corriger ses textes en y laissant des traces de sa pratique réflexive de la grammaire du texte et de la phrase. Publier ses textes.		
Compétences à évaluer:		Niveau 1 (limitée) 2 (partielle) 3 (bonne) 4 (très bonne)
Connaissance et compréhension Démontre une connaissance des éléments à l'étude : • <i>L'élève connaît les caractéristiques d'une affiche publicitaire.</i> Démontre une compréhension des éléments à l'étude : • <i>L'élève comprend les caractéristiques d'une affiche publicitaire.</i>		
Habiletés de la pensée Utilise les habiletés de planification : • <i>L'élève planifie son affiche publicitaire. (Planification)</i> Utilise les habiletés de traitement de l'information : • <i>L'élève choisit les idées importantes qui serviront à annoncer un objet inventé. (Rédaction)</i> • <i>L'élève laisse des traces pour démontrer sa réflexion et sa correction. (Révision / correction)</i> Utilise les processus de la pensée critique et créative : • <i>L'élève partage son opinion et ses sentiments.</i>		
Communication Exprime et organise les idées et l'information : • <i>L'élève organise ses idées de façon logique.</i> Communique des idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques : • <i>L'élève tient compte du destinataire lors de sa présentation.</i> Utilise les conventions et la terminologie à l'étude : • <i>L'élève utilise un vocabulaire précis et tient compte des conventions linguistiques.</i>		
Mise en application Applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers : • <i>L'élève applique ses connaissances et ses habiletés dans des contextes familiers.</i> Transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes : • <i>L'élève transfère ses connaissances antérieures et ses habiletés à de nouveaux contextes.</i> Établis des liens : • <i>L'élève fait des liens avec son vécu.</i>		
Points forts	Prochaines étapes	Niveau de rendement global