

Une poignée, deux poignées

en groupe-classe en équipe individuelle

Au cours de cette activité, l'élève crée des ensembles d'objets par poignées et les dénombre. Elle ou il compare la capacité de sa main par rapport à celle de sa ou de son partenaire. Elle ou il découvre que plus les objets sont gros, plus la quantité est petite.

Pistes d'observation

L'élève :

- récite les nombres dans l'ordre stable;
- utilise la correspondance 1 à 1 :
 - en étiquetant chaque cube une seule fois;
 - en synchronisant un nombre par objet;
- compte de façon organisée :
 - en déplaçant chaque cube une fois qu'il est compté;
 - en mettant les cubes en ordre;
- estime le nombre d'objets dans un ensemble;
- compte tout.

Matériel requis

- ✓ des tasses et des cuillères à mesurer de grandeurs variées (facultatif)
- ✓ des sacs de papier
- ✓ des objets de dénombrement (p. ex., blocs, cubes emboîtables, pompons, crayons-feutres, gommes à effacer, crayons, billes)
- ✓ la feuille **Dans ma main, je tiens...** (une copie par élève)

Note : Choisir des objets de dénombrement dont la grosseur permet aux élèves de prendre une poignée qui ne dépasse pas 30 objets.

Avant la présentation de l'activité

- écrire, en lettres moulées, sur chaque sac de papier, le nom de l'objet qu'il va contenir;
- remplir tous les sacs d'au moins trois grosses poignées de matériel de dénombrement;
- déposer des sacs à différentes stations dans la salle de classe et permettre aux élèves de circuler de station en station.

Note : S'assurer d'avoir deux ou trois sacs de matériel de plus que le nombre d'équipes en vue de permettre aux élèves qui ont terminé de passer immédiatement à une autre station, sans devoir attendre que les autres aient terminé.

Déroulement

Minileçon



Choisir une minileçon de la section **Minileçons – Série 1** et la réaliser avec les élèves.

Note : Il est aussi possible de réaliser la minileçon à un autre moment de la journée lorsque se libère un bloc de 10 minutes.

- ▶ Présenter aux élèves la mise en situation suivante.

De nos jours, lorsqu'on cuisine, on se sert souvent de tasses et de cuillères à mesurer pour déterminer la quantité de chaque ingrédient à incorporer dans la recette; par exemple, la recette peut demander d'ajouter 2 tasses de farine, 1 tasse de sucre, 1 cuillerée à thé de sel, 3 cuillerées à table de miel. (Montrer les tasses et les cuillères à mesurer.) Mais autrefois, lorsque nos arrière-grands-mères cuisinaient, elles n'employaient pas toujours des tasses et des cuillères à mesurer. Elles se servaient surtout de leurs mains pour mesurer les ingrédients. La recette pouvait demander 2 poignées de flocons d'avoine ou une pincée de sel, par exemple. Aujourd'hui, certaines personnes mesurent encore les ingrédients de cette façon.
- ▶ Poser la question suivante : « Que penses-tu de cette façon de mesurer? »
Voici des exemples de réponses :
 - ♦ Je pense que ce n'est pas pareil pour tous les élèves, car on n'a pas la même grandeur de main.
 - ♦ On peut mesurer des petits objets seulement, car nos mains sont petites.
- ▶ Dire aux élèves qu'elles et ils vont découvrir la capacité de leur main, c'est-à-dire le nombre d'objets que peut contenir une de leurs mains.
- ▶ Grouper les élèves en équipes de deux.
- ▶ Remettre à chaque élève la feuille **Dans ma main, je tiens....**
- ▶ Expliquer la démarche de la façon ci-dessous, en faisant une démonstration.
 - Au signal, tu te rends à une station avec ta ou ton partenaire en apportant ta feuille et ton crayon.
 - Tu écris, sur ta feuille, le nom de l'objet noté sur le sac.
 - Tu plonges une main dans le sac, tu prends la plus grande poignée d'objets possible et tu les déposes sur la table.
 - Ta ou ton partenaire fait la même chose, à son tour, en prenant soin de déposer ses objets à l'écart des tiens.
 - Tu estimes le nombre d'objets que tu as tirés du sac et tu l'écris sur ta feuille.
 - Tu comptes ton ensemble d'objets.
 - Tu écris le nombre total d'objets vis-à-vis du nom de l'objet noté sur ta feuille.
 - Tu changes de place avec ta ou ton partenaire et tu comptes tous ses objets pendant qu'elle ou il compte les tiens pour vérifier.
 - Lorsque vous avez tous les deux fini de compter et de vérifier, changez de station et suivez la même démarche avec un nouveau sac d'objets.

- ▶ Circuler parmi les élèves et observer la façon dont elles et ils comptent les objets. Intervenir, au besoin, en aidant un ou une élève à compter de façon organisée ou en posant des questions telles que :
 - Combien de pompons penses-tu avoir tirés?
 - Peux-tu les compter pour moi?
 - Comment écrit-on ce nombre?
 - Où peux-tu regarder pour savoir la façon d'écrire ce nombre?
 - Est-ce que Noémie en a pris plus que toi? Comment le sais-tu?

Note : Cette activité peut servir d'évaluation formative. Une grille d'évaluation du rendement portant sur le dénombrement se trouve dans la section **Évaluation** de ce module.

- ▶ Lorsque les élèves ont terminé, les inviter à venir s'asseoir dans l'aire de rassemblement en apportant leur feuille.
- ▶ Pendant l'échange mathématique, demander à différentes équipes de présenter leurs résultats quant à certains objets. Choisir de préférence au moins deux objets dont les tailles sont très différentes en vue de faire ressortir que plus les objets sont gros, moins on est capable d'en prendre, et que plus les objets sont petits, plus on est capable d'en prendre. Écrire les résultats dans un diagramme au tableau ou sur une affiche.
- ▶ Demander aux élèves d'expliquer la raison pour laquelle elles et ils ont obtenu des résultats différents selon le type d'objet compté. Leur poser des questions telles que :
 - As-tu obtenu les mêmes résultats que ta ou ton partenaire? Pourquoi?
 - Pour quel type d'objet as-tu obtenu le plus grand nombre?
 - Pour quel type d'objet as-tu obtenu le plus petit nombre?
 - Pourquoi crois-tu que cela s'est produit? Ta main a-t-elle changé de taille?
 - Si tu faisais la même activité, mais en prenant des _____ (nommer un type d'objet), quelle quantité d'objets compterais-tu dans une poignée? Fais une estimation et vérifie-la.

Variante

Demander à l'élève de plonger ses deux mains dans le sac et de compter l'ensemble total ainsi formé, ou compter les deux ensembles séparément dans le but de comparer la capacité de ses deux mains.