

<b>Matière:</b> Sciences	<b>Domaine:</b> Matière et énergie	<b>Année d'étude:</b> 7e année
<b>Titre de la tâche:</b> Production de pétrole		
<b>Attente(s):</b> Démontrer sa compréhension des caractéristiques des substances pures et des mélanges à l'aide de la théorie particulaire. Examiner, à partir d'expériences et de recherches, les propriétés et les applications de différentes substances pures et de différents mélanges. Analyser l'utilisation courante de solutions et de mélanges mécaniques ainsi que les processus associés à leur séparation et à leur mise au rebut, et évaluer leur incidence sur la société et l'environnement.		
<b>Compétences à évaluer:</b>		<b>Niveau</b> 1 (limitée) 2 (partielle) 3 (bonne) 4 (très bonne)
<b>Connaissance et compréhension</b> Démontre une connaissance des éléments à l'étude : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>L'élève connaît les procédés industriels qui font appel à la séparation des mélanges et de leurs effets sur l'environnement.</i></li> </ul> Démontre une compréhension des éléments à l'étude : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>L'élève comprend les procédés industriels qui font appel à la séparation des mélanges et de leurs effets sur l'environnement.</i></li> </ul>		
<b>Habilités de la pensée</b> Utilise les habiletés de planification : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>L'élève fait une recherche sur une catastrophe pétrolière et note les informations importantes.</i></li> </ul> Utilise les habiletés de traitement de l'information : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>L'élève sélectionne les éléments importants de sa recherche pour préparer une affiche.</i></li> </ul> Utilise les processus de la pensée critique et créative : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>L'élève partage son opinion en faisant des déductions ou en tirant des conclusions.</i></li> </ul>		
<b>Communication</b> Exprime et organise les idées et l'information : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>L'élève exprime ses idées et organise les informations de façon logique.</i></li> </ul> Communique des idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>L'élève communique de façon précise en tenant compte de son auditoire.</i></li> </ul> Utilise les conventions et la terminologie à l'étude : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>L'élève utilise un vocabulaire précis et la terminologie à l'étude.</i></li> </ul>		
<b>Mise en application</b> Applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>L'élève applique ses connaissances et ses habiletés pour poursuivre ses recherches et partager ses résultats.</i></li> </ul> Transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>L'élève utilise ses connaissances antérieures pour poursuivre ses recherches et partager ses résultats.</i></li> </ul> Établis des liens : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>L'élève fait des liens avec son vécu et entre les concepts acquis et l'environnement.</i></li> </ul>		
<b>Points forts</b>	<b>Prochaines étapes</b>	<b>Niveau de rendement global</b>

